

**Федорцова Е. Г.**

*Белорусский торгово-экономический университет*

*потребительской кооперации*

*Беларусь, Гомель*

## **БОНУСНАЯ СИСТЕМА НА ЗАНЯТИЯХ С БЕЛОРУССКИМИ И ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)**

В статье рассматриваются различные формы аудиторной работы

с иностранными и отечественными студентами, используя бонусную систему при проверке и оценке знаний.

*Ключевые слова: инновации, бонусная система, экспресс-опрос, белорусские студенты, иностранные студенты.*

**Fedortsova K. G.**

*Belarusian Trade and Economics University Of Consumer Cooperatives  
Belarus, Gomel*

### **BONUS SYSTEM IN THE LESSONS WITH BELARUSIAN AND FOREIGN STUDENTS (COMPARATIVE ANALYSIS)**

The article considers various forms of classroom activity with Belarusian and foreign students, using the bonus system when testing and assessing knowledge.

*Key words: innovation, bonus system, quick survey, Belarusian students, foreign students.*

Тема инноваций и их использование в разных сферах жизнедеятельности человека в последнее время является очень актуальной. Многие под этим понятием в образовательном процессе понимают только информационно-коммуникативные технологии, связанные с использованием компьютерных технологий: обучающих программ, мультимедийных средств обучения, а также технологий дистанционного обучения. Этим технологиям в методической литературе, научных статьях действительно уделяется много внимания. Однако при этом нельзя забывать, что инновации – это не только реализация новых идей с использованием информационно-технических средств, но и «обновление», «новшество», «изменение» (так данное понятие переводится с латинского языка). Поэтому инновацией можно считать любое нововведение, обновленные или усовершенствованные прежние методы и формы обучения, серьезно повышающие эффективность действующей системы, будь то образовательный процесс или производственный.

Что касается педагогической деятельности, то термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации» употребляются как синонимы и являются научно обоснованными. Они введены в категориальный аппарат педагогики. Под термином «педагогическая инновация» понимается «нововведение в педагогическую деятельность,

изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [1, с.202].

Чтобы заинтересовать обучающихся учебной дисциплиной и формировать у них внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, преподаватель должен стать для студентов настоящим наставником. Для этого преподавателю необходимо быть всегда в творческом поиске, заниматься самообразованием и находить в обычном дидактическом материале нестандартные инновационные проявления. При этом важно в зависимости от аудитории, с которой работает преподаватель, избрать оптимально лучшую обучающую технологию, метод и формы организации обучения.

Среди методов организации активной познавательной деятельности обучающихся выделяют организационно-мыслительные игры. Как известно, интерес к разному виду игр свойственен людям любого возраста. Поэтому хорошо подготовленная игра, в которой обязательно присутствует элемент борьбы, победитель, всегда будет востребована. Считаем возможным поделиться методическим опытом проведения экспресс-опроса как одной из форм активной познавательной деятельности, способствующей стимулированию и мотивации учения при проверке и оценке знаний. Экспресс-опрос содержит в себе игровые моменты. Эта форма предполагает зарабатывание и накопление бонусов студентами. Другими словами ее можно было бы назвать «Игра «Кто быстрее»».

Экспресс-опрос изначально был опробован на занятиях по учебной дисциплине «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» с белорусскими студентами. Проведение экспресс-опроса предварительно преподавателем не объявляется с целью стимулирования постоянной добросовестной подготовки студентов к занятиям. Суть данной «игры» заключается в том, что преподаватель как ведущий задает группе вопрос, на который нужно правильно и быстрее всех ответить, чтобы заработать карточку-жетон. Обязательным условием является поднятая студентом рука для ответа. Тогда ведущий видит, кто в действительности был первым и выслушивает его версию. Если ответ верен, студент получает жетон, если не верен, тогда у других игроков есть шанс ответить правильно и получить карточку.

При экспресс-опросе преподавателю важно подбирать такие вопросы, которые предусматривают не только знание изученного материала, но и способствуют логическому мышлению, скорости реакции, проверяют насколько обучающийся всесторонне развит, наблюдателен. Приведем пример экспресс-опроса, который проводится на самом первом занятии у белорусских студентов по теме «Мова і соцыум».

1. Што праілюстравана на білбордах «Смак роднай мовы»? (Ажыны – рус. ежевика, агрэст – рус. крыжовник, кавун – рус. арбуз і інш.)
2. У якім месяцы праводзіцца свята Міжнародны дзень роднай мовы? (У лютым)
3. Перакладзіце на беларускую мову назву месяца «апрель». (Красавік)
4. Што абазначае слова «здаражыцца»? (Стаміцца ад доўгай дарогі)
5. Што мы называем «білінгвізмам»? (Двухмоўе)
6. Перакладзіце на беларускую мову словы «знічка» і «знішка». (Падаючая звезда, скидка)
7. У якім горадзе ў гэтым годзе праводзілася свята Дзень беларускага пісьменства? (У Слоніме)
8. Якая літара беларускага алфавіта і ў якім горадзе ўвекавечана помнікам? (Ў, у Полацку)
9. Як на рускай мове гучыць імя бацькі нашага прэзідэнта? (Григорий)
10. З якога года беларуская мова стала дзяржаўнай у нашай краіне (з 1990 г.)
11. З якога года пачалі дзейнічаць новыя правілы беларускай арфаграфіі і пунктуацыі? (з 2010 г.)
12. Як правільна пісаць па-беларуску: *камп'ютэр*, *камп'ютар*, *камп'юцэр*, *кампутар*? (Камп'ютар і кампутар)
13. Хто жыў і працаваў раней: Янка Купала ці Якуб Колас? (Адначасова); Ф. Багушэвіч ці Ф. Скарына? (Ф. Скарына); К. Крапіва ці К. Каліноўскі? (К. Каліноўскі)
14. Як па-беларуску гучыць поўная назва нашага ўніверсітэта? (Установа адукацыі «Беларускі гандлёва-эканамічны ўніверсітэт спажывецкай кааперацыі»).
15. Дзе сёння мы можам пачуць беларускую мову? (У транспарце, касцёле, тэатры, у навучальных установах, па радыё і тэлебачанні, у інтэрнэце і г.д.)

После проведения экспресс-опроса студенты подсчитывают свои карточки. Их может быть от одной до семи-девяти, т.к. некоторые вопросы предусматривают несколько правильных ответов. Преподаватель оценивает студентов следующим образом: за максимальное количество карточек ставится «10» или даётся бонус и далее по убывающей («9» или бонус, «8» или бонус, «7» или бонус; за 1-2 карточки ставится «6» и бонус не даётся). Таким образом, студент имеет право выбора: оценка либо бонус. Используемая нами бонусная система представляет собой добавление одного балла к любой оценке, которая не устраивает студента. Если за

семестр студенту бонусы не понадобились, то он вправе их отдать другому обучающемуся.

Белорусские студенты активно участвуют в данной форме проверки и оценки знаний, ждут ее и даже просят провести, т.к. понимают ее преимущество перед обычным опросом. Во-первых, низкие оценки не ставятся, во-вторых, есть выбор между оценкой или бонусом, в-третьих, предоставляется возможность улучшить не устраивающий тебя балл.

Что касается иностранных студентов, то методика преподавания РКИ, безусловно, отличается от методики преподавания белорусского языка белорусским студентам, однако бонусную систему нами было решено опробовать и на них. Не все сразу получалось, оставались вопросы без правильных ответов, чувствовалось некое недоверие к полученным бонусам. Но когда экспресс-опрос стал проводиться с определенной регулярностью, то иностранные студенты, как и белорусские, сами стали просить проводить подобную форму.

Для иностранных студентов бонусная система претерпела изменения. Например, за 1-2 карточки предлагалась на выбор оценка «6» или накопление карточек к следующему экспресс-опросу, чтобы получился бонус. Также иностранным студентам предоставляется шанс сразу получить бонус на обычном занятии при ответе на наиболее сложный вопрос, где необходимо проявить сообразительность.

Преподаватель, практикуя форму экспресс-опроса на контрольно-рефлексийном этапе, дает возможность студентам осознать свои пробелы в изученном материале. При изучении новой темы студенты будут более внимательны на занятиях и во время подготовки дома. Так осуществляется образовательный и мотивационный эффект инновационно-творческого подхода преподавателя к проведению занятий. При этом реализуется воспитательный аспект образования: 1) в умении слушать друг друга, 2) в умении сделать правильный выбор из нескольких вариантов, 3) в повышении своей самооценки, 4) во взаимопомощи, чтобы улучшить балл своего друга.

Таким образом, преподаватель, обладающий творческим потенциалом, желанием и умением превращать теорию в запоминающуюся практику, способен создавать и использовать педагогические инновации даже без использования технических средств.

### Литература

1. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.