

Будько М.Е., Сушкевич П. В.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Авторы рассматривают роль контрольных работ по русскому языку как иностранному в учебном процессе. Отмечается, что текущий и тематический контроль является мощным стимулом, позволяющим активизировать учебную деятельность студентов. В статье рассматриваются контрольные работы по русскому языку, которые предлагаются для студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Фармация» в БГМУ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, текущий контроль, тематический контроль, функции контроля, контрольные работы.

Budko M. E., Sushkevich P. V.

*Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

CONTROL TESTS ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF ENHANCING STUDENTS ' LEARNING ACTIVITIES

The authors consider the role of control works on Russian as a foreign language in the educational process. It is noted that the current and case control is a powerful incentive to activate the educational activities of students. The article is devoted to the control works on the Russian language, which are offered to first-year students studying in the specialty «Pharmacy» in BSMU.

Keywords: Russian as a foreign language, current control, thematic control, control functions, control works.

Контроль знаний студентов является неотъемлемой составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и его качество. Проверка знаний студентов должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения.

Контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др.

Оценочная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет преподавателю судить об успеваемости каждого студента, его достижениях и недочетах в учебной работе.

Контрольно-корректирующая функция обеспечивает обратную связь «преподаватель – студент», необходимую для внесения коррективов в методику обучения, возможного перераспределения учебного времени между различными темами, вызванных недочетами в знаниях учащихся, уровнем подготовки группы.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, на данном этапе обучения. Обучающая функция контроля проявляется в том, что в процессе проверки состояния знаний, умений и навыков студентов происходит повторение материала, преподаватель акцентирует внимание группы на главных вопросах темы, указывает на типичные ошибки, что способствует углублению знаний учащихся.

Воспитательная функция контроля и оценки подразумевает стимулирование учащихся к дальнейшей учебной работе, дает дополнительную мотивацию в познавательной деятельности. Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства

ответственности, собранности, дисциплины учащихся, помогает организовать наилучшим образом свое время.

Диагностическая функция состоит в том, что преподаватель может не только проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, но еще и выяснить причины обнаруженных пробелов, чтобы впоследствии их устранить. Правильно организованный контроль и оценка снимают у студентов страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность и самоконтроль.

Информационная функция является основой планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Текущий контроль – самая оперативная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений. Основная цель этого контроля – провести анализ формирования знаний и умений. Это дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия. Цель тематического контроля – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Задача тематического контроля – проверить и оценить знания учащихся по каждой теме учебного предмета, выяснить, как усвоены грамматические понятия и основные языковые конструкции определенной темы.

На кафедре белорусского и русского языка преподаватели и студенты первого курса пользуются цикловым контролем («Русский язык для нефилологов»), составленным авторами Шарапа А.А. и Людчик Н. Н. Это пособие предназначено для иностранных студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология». И действительно, строгого разделения в изучаемых предметах на специальности на 1 курсе еще нет. Студенты лечебного и стоматологического факультетов изучают анатомию, гистологию, физику, химию и биологию.

Другое дело будущие фармацевты и провизоры. С первого курса в программу их обучения включены специальные дисциплины, а именно: история фармации, фармацевтическая ботаника, основы медицинской статистики и др. Поэтому возникла необходимость в создании циклового контроля для студентов фармацевтического факультета.

Контрольные работы соответствуют типовой программе по русскому языку для неязыковых вузов и охватывают 10 тем. Контрольная

на каждую тему разработана в трех вариантах. Первая контрольная работа (диагностический контроль) предлагается студентам на первых занятиях учебного курса. Ее функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить уровень знаний в группе и определить уровень знаний каждого студента по русскому языку. В первой контрольной авторы проверяют знания предложно-падежной системы, глаголов движения, видов глаголов. Студентам предлагаются микротексты с условием дописать окончание, употребить нужный предлог.

Последующие контрольные разработаны в строгом соответствии с программой. Контрольные работы проверяют знание следующих тем: квалификация предмета, явления; характеристика предмета, явления; краткая форма прилагательного; сравнительная степень прилагательного; составное глагольное сказуемое; прямой объект; непрямой (косвенный) объект, согласованное и несогласованное определение; причастие и причастный оборот; конструкции, выражающие пространственные отношения. Авторы предлагают разнообразные виды заданий. Все задания в контрольных работах расположены в порядке возрастания сложности. В каждой контрольной работе авторы предлагают рецептивные (связанные с восприятием готового языкового материала), репродуктивные (требующие расширения, сужения, преобразования или обобщения) и продуктивные (творческое воспроизведение знаний) упражнения.

Языковые задания охватывают все существенные характеристики содержательной стороны слова, включая и его стилистические особенности. К языковым упражнениям относятся упражнения на наблюдение, анализ, проблемные упражнения разного характера. К условно-речевым или предречевым упражнениям относятся задания на дописывание, дополнение предложений, трансформацию, вопросно-ответные задания и т.п. Речевые (коммуникативные) задания включают в себя ситуативные упражнения.

Контроль усвоения знаний дает возможность планировать деятельность преподавателя, дифференцировать проверку, осуществлять систематический контроль, совмещать контроль усвоения знаний слабоуспевающих с ликвидацией пробелов в их знаниях. Правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей студентов и активизации их самостоятельной работы на занятиях.