

Малько А.И.

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Беларусь, Горки*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Статья посвящена практике использования на занятиях по русскому языку как иностранному тестов страноведческого характера, что способствует повышению мотивации иностранных студентов к изучению русского языка.

Ключевые слова: лингвострановедческий аспект, активизация речевой и мыслительной деятельности, коммуникативные умения, воспитательное значение.

Malko A. I.

*Belarusian State Agricultural Academy
Belarus, Gorki*

ABOUT USE OF COUNTRY LOCAL TEXTS IN LESSONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN

The article is devoted to the practice of using tests of a regional geographic character in the classes of Russian as a foreign language, which helps to increase the motivation of foreign students to study the Russian language.

Keywords: linguistic and regional aspect, activation of speech and mental activity, communicative skills, educational value.

В методике преподавания русского языка как иностранного одним из важных аспектов является лингвострановедческий, позволяющий знакомить иностранных учащихся с культурой страны, в которой они получают высшее образование, с достопримечательностями больших и малых городов, в том числе города, в котором они учатся.

Страноведение способствует поддержанию заинтересованности студентов в изучении русского языка.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», преподавателями-русистами накоплен большой опыт использования страноведения в обучении иностранных граждан русскому языку. Для обеспечения учебного процесса с привлечением страноведческого материала преподавателями кафедры лингвистических дисциплин создано пособие «Русский язык как иностранный. Знакомимся с Беларусью», в которые включены разнообразные лексические темы, сопровождаемые системой предтекстовых и послетекстовых упражнений, имеющих коммуникативную направленность. В пособии представлены материалы о Полоцком княжестве, Республике Беларусь, ее государственной символике, об областных городах и их достопримечательностях, о природе Беларуси (озеро Нарочь, Беловежская пуща), о национальных традициях и праздниках (Купалье, белорусская свадьба, белорусская национальная кухня).

В пособии важное место занимают тексты «Горки», «БГСХА», «Ленино» (прежнее название Романово). К страноведческим текстам о городах студентами и преподавателями подготовлены красочные презентации.

В работе по страноведению важно рассказать не только об интересных местах республики, но и о знаменитых людях, родившихся в

Беларуси, которые заслуживают уважения и любви народа. Это и небесная заступница Беларуси, великая просветительница Ефросинья Полоцкая, известный всему миру первопечатник Франциск Скорина, первая в мире женщина-профессор Софья Ковалевская, народные поэты Беларуси Янка Купала и Якуб Колас (они не раз приезжали в Горки на творческие встречи со студентами и преподавателями), белорусские лётчики-космонавты Пётр Климук и Владимир Коваленок, Жорес Алферов – лауреат Нобелевской премии 2000 года, Светлана Алексиевич – нобелевский лауреат 2015 года из Беларуси. Обо всех этих известных в Беларуси и за ее пределами людях в пособии есть материалы, которые студенты с интересом читают.

В рубрике «Это интересно знать» помещены разнообразные факты о белорусах, известных в мире, об открытиях, знаменитых спортсменах, спортивных рекордах и т.д.

Страноведческая работа осуществляется в самых различных формах. Здесь и беседы о городах и интересных местах в них с использованием мультимедийных презентаций, чтение литературы краеведческого характера, работа над печатными и звучащими учебными текстами, применение местного краеведческого материала для создания учебно-речевых ситуаций, подготовка презентаций о Горках, академии, городах Беларуси, о красивой белорусской природе.

Преподавателями русского языка как иностранного проводится также большая страноведческая работа во внеучебное время. Это в первую очередь организация поездок, экскурсий. С иностранными студентами, обучающимися в академии, проводятся экскурсии в Горецкий историко-этнографический музей, на выставки, в школу ремесел, конноспортивную школу, на большой рыбокомплекс, построенный в 2012 году, в музей польско-советской дружбы в агрогородке Ленино, в академический ботанический сад и дендрологический парк, а также поездки в другие города республики, посещение замков в Несвиже и Мире, музея народного творчества «Дудутки», музея Великой Отечественной войны.

Страноведение стимулирует активизацию речевой и мыслительной деятельности студентов, помогает обогащению словарного запаса, расширяет рамки речевых ситуаций. Страноведческий материал способствует становлению коммуникативных умений в разных сферах общения. Усвоение разнообразной информации о стране и городе, где учатся иностранные студенты, помогает адекватному восприятию ими окружающей действительности. Поэтому преподавание русского языка как иностранного предполагает страноведческую аспектизацию, которая осуществляется как процесс формирования страноведческой компетенции учащихся.

Лингвострановедение обеспечивает иностранного учащегося страноведческими сведениями, необходимыми и достаточными для адекватной коммуникации. В связи с осуществлением принципа активной коммуникации в подаче материала необходима система заданий и активизации речевой деятельности учащихся. Эта система должна быть направлена на активизацию мыслительной деятельности, носить проблемный характер, учитывать будущую специальность обучающихся и реалии родной для них культуры.

Введение элементов родной для студентов культуры оживляет урок, способствует росту мотивации, положительно влияет на процесс формирования речевых навыков и умений. Опираясь на прием сопоставления фактов двух культур, преподаватель обращается к уже имеющимся знаниям и опыту обучающихся, что ведет к оптимизации процесса обучения русскому языку, а также стимулирует учащихся к самостоятельному творчеству.

Литература

1. Горянский, В. Д. Вопросы местного страноведения как составная часть лингвострановедческого аспекта преподавания / В. Д. Горянский // Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Сб. научно-методических статей. - М.: Русский язык, 1979. - С. 39–44.
2. Русский язык как иностранный. Знакомимся с Беларусью: пособие для иностранных студентов // А. И. Малько, Н. Т. Антонович, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова. - Горки: БГСХА, 2017. - 98 с.