

**Кузьмина Т.В., Малашкина Т.К., Родина Е.И.**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Беларусь, Минск*

## **УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В статье рассмотрены цели и виды учебных экскурсий как форм внеаудиторной работы, представлены их различные аспекты (воспитательный, социокультурный, научно-познавательный, эстетико-культурологический) и сделан вывод о важной роли экскурсии в процессе социальной адаптации и аккультурации иностранных студентов-медиков на начальном этапе обучения.

*Ключевые слова: учебная экскурсия, внеаудиторная работа, социальная адаптация, аккультурация*

**Kuzmina T.V., Malashkina T.K., Rodina E.I.**

*Belarusian State Medical University*

*Belarus, Minsk*

## **TRAINING EXCURSION AS A MEANS OF SOCIAL ADAPTATION AND ACCUULTURATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

The article considers the goals and types of study excursion as forms of extracurricular activities, presents their various aspects (educational, sociocultural, scientific-cognitive, aesthetic and cultural) and concludes that

the excursion plays an important role in the process of social adaptation and acculturation of foreign students in Belarus.

*Key words: study excursion, extracurricular activities, social adaptation, acculturation.*

Начальный этап обучения иностранного студента в белорусском вузе – это ответственный период, во время которого закладывается основа для дальнейшего обучения и формирования профессиональной компетенции. В это время иностранец не только получает базовые знания по русскому языку, но и проходит адаптационный период в новой для него языковой и культурной среде.

Процессы социальной адаптации и аккультурации являются определяющими для успешной учебы иностранного студента в вузе, они происходят непрерывно, не только во время внеучебных занятий, но практически в любой ситуации. Рассмотрим, что представляют собой процессы социальной адаптации и аккультурации в понимании современных исследователей.

Под социальной адаптацией в психологии и педагогике понимают непрерывный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Для успешности процесса социальной адаптации важны цели и ценностные ориентации индивида, т.е. его мотивация к деятельности [1].

Социальная адаптация включает в себя комплекс компонентов: «адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других» [2]. Главной целью внеаудиторной работы с иностранными студентами является создание у них адекватных представлений о иноязычной культуре и системе отношений в обществе, помощь в организации учебной деятельности, а также досуга и отдыха. Важная роль отведена знакомству с коммуникативным поведением, образом жизни и системой ценностей носителей иноязычной культуры.

Социальная адаптация иностранного студента в иноязычной и инокультурной среде сочетается также с аккультурацией. Термин «аккультурация» изначально был связан с миграцией, то есть проникновением в другую культуру и с проблемами взаимодействия в инокультурной среде. В современной науке аккультурацию понимают

как процесс взаимодействия культур, в ходе которого происходит их изменение, усвоение ими новых элементов, образование в результате смешения различных культурных традиций нового культурного синтеза [3]. В отличие от ассимиляции, аккультурация подразумевает сохранение родной культуры и опору на родную культуру при постижении иностранной культуры. Под аккультурацией иностранного студента мы понимаем процесс взаимодействия с иноязычной культурной средой, в ходе которого усваиваются общие культурные понятия, система ценностей и норм поведения.

Процессы социальной адаптации и аккультурации имеют сложные психологические механизмы, во многом они зависят от личностных свойств индивида, но оказать на них благотворное влияние извне возможно. Чтобы регулировать эти процессы и сделать их максимально эффективными, при обучении в вузе используются различные формы аудиторной и внеаудиторной работы.

Хотя учебная экскурсия является традиционным видом внеаудиторной работы, она требует творческого подхода и имеет немалый потенциал для всестороннего развития иностранного студента. Преподаватели кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета имеют богатый опыт проведения учебных экскурсий, методические наработки и воспитательные приемы, позволяющие помочь иностранным студентам адаптироваться в Беларуси.

Можно выделить несколько аспектов проведения учебных экскурсий на начальном этапе обучения: воспитательный, социокультурный, научно-познавательный, страноведческий, эстетико-культурологический. В содержание каждой экскурсии, кроме того, должны быть включены коммуникативный и языковой компоненты.

Уже на начальном этапе мероприятия учитывают генеральную цель обучения: формирование профессиональной компетенции будущих врачей. Поэтому учебные экскурсии, связанные с будущей профессией, особенно актуальны. Для студентов-медиков профессионально ориентированы экскурсии в анатомический музей БГМУ, биологический музей БГУ, музей природы, на ежегодные стоматологические выставки «Стоматология Беларуси» (BELARUSDENT), международные специализированные выставки «Медицина и здоровье», «Здравоохранение Беларуси» (BELARUSMEDICA). Студенты знакомятся с профессиональной средой, учатся общаться с коллегами (могут выслушать доклад или информацию, задать вопросы, ознакомиться с рекламными материалами). В процессе

таких экскурсий студенты расширяют свой лексический запас и получают знания о медицине.

Кроме узкоспециальных знаний во время учебных экскурсий студенты-медики получают и разнообразные сведения о культуре и истории Беларуси. Студенты-медики – это будущие врачи, а значит, высокообразованные специалисты и всесторонне развитые личности. Знакомство с нормами поведения и общения, системой взглядов и ценностей белорусов, белорусскими традициями и обычаями помогают иностранным студентам-медикам в подготовке к будущей медицинской практике в лечебных учреждениях Беларуси.

Для расширения культурного диапазона проводятся экскурсии в Национальную библиотеку Республики Беларусь, на Минскую международную книжную выставку-ярмарку. Экскурсии в Белорусский Государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный исторический музей, Брестскую крепость, Несвижский и Мирский замки, Гродно знакомят студентов с богатой и сложной историей Беларуси, с героями белорусской истории и ее реликвиями. Во время этих экскурсий студенты изучают исторические условия, в которых сложился характер белорусского народа и понимают, почему в системе ценностей белорусов есть такие понятия как «мир и взаимопонимание между народами», «национальная культура», «государственная независимость», «малая родина», «гостеприимство».

С традициями белорусского народа иностранные студенты знакомятся во время различных социокультурных мероприятий и народных праздников. Иностранные студенты участвуют в белорусских Калядах и Масленице, посещают музеи народной культуры в Дудутках и Строчицах.

Для будущего врача важно эстетическое развитие, которое дает знакомство с искусством, музыкой, театром. Эстетико-культурологический характер имеют экскурсии в Национальный художественный музей, на художественные выставки, концерты, фестивали. Иностранные студенты с интересом и воодушевлением посещают концерты белорусской народной музыки в Белорусской государственной филармонии, спектакли в Большом театре оперы и балета Республики Беларусь, в Белорусском государственном академическом музыкальном театре.

Социокультурный аспект экскурсий подразумевает овладение коммуникативной культурой: речевым этикетом и невербальным коммуникативным поведением. Для совершенствования этих навыков студенты посещают парки культуры и отдыха, спортивные мероприятия. Студенты медицинского университета должны придерживаться здорового

образа жизни, поэтому грамотная организация досуга и участие в спортивных мероприятиях имеют большое значение.

Важную роль в освоении коммуникативной культуры и понимании социокультурного контекста играет и просмотр художественных фильмов в кинотеатрах Минска и в Российском центре науки и культуры.

Во время каждой экскурсии реализуются воспитательные цели: приобщение к общечеловеческим ценностям и мировой культуре, воспитание социальной ответственности, собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, формирование системы нравственных и эстетических взглядов, а также умений сотрудничества, самодисциплины. В процессе социальной адаптации важно понимание межкультурных различий и уважение к другой культуре, способности толерантно воспринимать иные точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы.

Следует отметить, что иностранные студенты активно участвуют в экскурсиях и проявляют интерес к культуре и истории Беларуси. Обучение общению проходит в непринужденной обстановке и дружеской атмосфере, что способствует осуществлению целей социальной адаптации и аккультурации.

### Литература

1. Словарь / Под. ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
2. Большой психологический словарь. /Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. [Электронный ресурс]. – М.:Олма-пресс. 2004. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/index.php). Дата доступа: 01.10.2019.
3. Огурцов, А. П., Эдельман, В. А. Аккультурация / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002-2019. Режим доступа : <https://gtmarket.ru/concepts/7180>. Дата доступа: 01.10.2019.