

Сентябова А.В.

*Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

В статье перечисляются интерактивные формы обучения при преподавании русского языка как иностранного. Рассматриваются достоинства и недостатки подобных форм обучения. Приводятся примеры использования интерактивных форм обучения в практике преподавания РКИ на примере англоязычных студентов.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, русский язык как иностранный, мотивация, англоязычные студенты, проектная методика

Sentyabova A.V.

*Grodno State Medical University
Belarus, Grodno*

INTERACTIVE FORMS OF EDUCATION IN TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

The article lists interactive forms of teaching russian as a foreign language. The advantages and disadvantages of such forms of education are considered. Examples of the use of interactive forms of learning in the practice of teaching russian as an example of English-speaking students.

Keywords: interactive forms of education, russian as a foreign language, motivation, English-speaking students, project methodology

Интерактивность (от англ. *interaction* – взаимодействие) – понятие, в основе которого лежат особенности взаимодействия при коммуникации. Интерактивный характер обучения направлен, в первую очередь, на взаимодействие между обучающимися, в которое вовлечен и преподаватель. Происходит речевое взаимодействие всех обучающихся в группе, что способствует раскрытию потенциала каждого из участников, а также сплочению коллектива. Интерактивное обучение характеризуется высоким уровнем взаимно направленной активности субъектов взаимодействия. Использование интерактивных форм обучения на занятиях русского языка как иностранного позволяет оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс. Усвоение учебного материала происходит гораздо быстрее и качественнее, чем на занятиях с использованием традиционных методик.

При интерактивном обучении подразумевается вовлечение всех обучающихся, без исключения, в познавательный процесс. При этом активность преподавателя заменяется на активность обучающихся. Задача преподавателя в данном случае состоит в создании наиболее благоприятных условий для проявления инициативы обучающихся.

Преподаватель не предоставляет готовые знания, а стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску решения проблемы, выполняя при этом функцию координатора и консультанта.

К достоинствам интерактивных форм обучения стоит отнести повышение уровня мотивации к изучению дисциплины, активное вовлечение каждого обучающегося в учебный процесс, эффективное усвоение учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы, развитие критического мышления, создание благоприятной, доверительной атмосферы на занятии.

К недостаткам интерактивного обучения относится трудоемкость подготовительного этапа для преподавателя. Преподавателю необходимо

значительное количество времени потратить на подготовку к подобным занятиям, тщательно выверить подготовленный материал. И, безусловно, не последнее место занимают субъективные факторы, например, способность самого преподавателя найти подход к каждому обучающемуся в группе. Эффективность интерактивного обучения во многом зависит от личности самого преподавателя.

Интерактивное обучение предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование игровых форм, совместное решение проблем.

Среди интерактивных форм обучения выделяют следующие: лекцию-диалог, брифинг, вебинар, видеоконференцию, видео-лекцию, виртуальную консультацию, виртуальный тьюториал, групповую дискуссию, дебаты, деловую игру, дискуссию, диспут, имитационные игры, интервью, проблемную лекцию, информационно-проблемную лекцию, кейс-метод, коллективные решения творческих задач, коллоквиум, коучинг, круглый стол, лекцию-консультацию, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-провокацию, лекцию с заранее объявленными ошибками, спарринг-партнерство, «дерево решений», метод мозгового штурма, метод портфолио, метод Сократа, мини-лекцию, моделирование производственных процессов и ситуаций, образовательную экспедицию, обратную связь, обсуждение в группах, онлайн-семинар, передачу полномочий, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, публичную презентацию проекта, разработку проекта, работу в малых группах, ролевую игру, стажировку, творческое задание, тренинг, «мозговой штурм», составление кластеров, кроссворды, метод «кольца» [1-3].

На младших курсах весьма эффективно использование ролевых игр. Например, уже при завершении вводно-фонетического курса можно предложить обучающимся игру «Моя семья», при помощи которой легко отрабатываются следующие грамматические конструкции: «Меня (его, ее) зовут ...», «Мне (ему, ей) ... год/года/лет», «Я (он, она) ... (профессия, род занятий)», «Это мой отец (папа)/моя мать (мама)/ мой брат/моя сестра/мой сын/моя дочь», «Мой родной город – это ...», «Моя родная страна – это ...». Актуализируется и закрепляется материал, связанный с употреблением количественных числительных, личных и притяжательных местоимений, с категорией рода в русском языке. Как правило, иностранные обучающиеся очень охотно вовлекаются в подобного рода деятельность, поскольку обучение профильным предметам в большинстве своем осуществляется традиционными методами. Так как это начальный этап обучения, использование интерактивных форм обучения позволяет студентам быстрее наладить контакты в группе, выработать чувство коллективизма, а

также личной ответственности, улучшить память, создать благоприятную атмосферу на занятии, сформировать необходимые речевые навыки, достаточные для общения в определенных коммуникативных ситуациях.

Преимущество данной интерактивной формы обучения состоит в том, что каждый участник может примерить на себя ту или иную роль и самостоятельно управлять своей монологической и диалогической речью. Интерактивные формы обучения способствуют облегчению восприятия и упрощению усвоения учебного материала, как результат, повышается уровень мотивации к изучению русского языка. Стоит отметить, что применение интерактивных форм обучения обязательно должно соответствовать уровню языковой подготовки конкретной группы.

На старших курсах студентам нашего университета, обучающимся на английском языке, предлагается участие в конкурсе проектов, ежегодно организуемом Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы. Цель конкурса – развитие и совершенствование у студентов-иностранцев навыков публичного выступления, раскрытие их личностного и творческого потенциала.

Под проектом подразумевается доклад, соответствующий тематике конкурса, и презентация, которая поможет более красочно и эмоционально представить доклад. Проект может создаваться как индивидуально, так и в группе (но не более 3-х участников).

К проектам предъявляются следующие требования: 1) четкая постановка проблемы по избранной теме в содержании проектной работы, 2) актуальность выбора, 3) логично оформленные результаты работы, 4) грамотное лингвистическое оформление, 5) практическое исполнение, 6) адекватное использование компьютерных мультимедийных программ и технологий.

В конкурсе проектов принимают участие иностранные студенты, обучающиеся как на русском языке, так и на английском языке. Применение метода проекта предполагает не только взаимодействие преподавателя и учащихся, но и активную совместную деятельность самих иностранных учащихся. Данная методика также позволяет выйти за рамки одного предмета, способствует формированию междисциплинарных связей. Обучающиеся получают прекрасную возможность пообщаться со студентами другого вуза.

Использование метода проекта в практике преподавания русского языка как иностранного способствует повышению мотивации иностранных учащихся к изучению языка, и как результат оптимизации и интенсификации образовательного процесса. Обращение к методу

проекта в практике преподавания русского языка как иностранного позволяет воздействовать на личность студента с целью формирования высокого уровня коммуникативной межкультурной компетенции, что в дальнейшем позволит ему самостоятельно совершенствоваться и свободно применять свои знания и умения в иноязычной среде.

Внедрение интерактивных форм в практику преподавания русского языка как иностранному позволяет сделать учебный процесс более эффективным, интенсивным и увлекательным, оптимизировать его. Согласимся с А.Х. Закирьяновой, что «преподаватель, организуя учебно-познавательную, коммуникативную, творческую деятельность обучающихся, получает возможность для совершенствования процесса обучения, развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, формирования их личностных и профессиональных качеств» [4, с.45].

Литература

1. Сенченкова, Е. В. Интерактивные формы обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе / Е. В. Сенченкова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – С. 96-99.
2. Быхтина, Н. В. Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся / Н. В. Быхтина, И. А. Клестова // Инновационная наука. – 2016. – №2. – С. 15-17.
3. Привалова, Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г. Ф. Привалова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – №3. – С. 45.
4. Закирьянова, А. Х. Интеграция интерактивных образовательных технологий в обучение русскому языку как иностранному / А. Х. Закирьянова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – С. 42-46.