

**Лапуцкая И.И.**

*Белорусский государственный экономический университет  
Беларусь, Минск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ РКИ**

В статье обосновано применение лексических блоков в методике преподавания русского языка как иностранного. Указаны их методические преимущества. Приводится пример лексико-тематического и лексико-грамматического блоков, используемых для презентации и закрепления лексического материала.

*Ключевые слова: лексика, лексический блок, лексико-тематический блок, лексико-грамматический блок, систематизация.*

**Laputskaya I.I.**

*Belarusian state University of Economics Belarus, Minsk  
Belarus, Minsk*

## **MODERN APPROACHES TO THE PRESENTATION OF LEXICAL MATERIAL AT THE LESSON OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

The article substantiates the use of lexical blocks in the methodology of teaching russian as a foreign language. Their methodical advantages are specified. Examples of lexical-thematic and lexical-grammatical blocks used for presentation and consolidation of lexical material are given.

*Keywords: vocabulary, lexical block, lexical-thematic block, lexical-grammatical block, systematization.*

В методике обучения иностранному языку лексике отводится важное место. Без необходимого уровня владения лексическим материалом невозможно аудирование, говорение, чтение и письмо. Лексика является основой коммуникации.

Способы предъявления и закрепления лексики на уроке русского языка как иностранного (РКИ) зависят от нескольких факторов: 1) от этапа обучения РКИ; 2) от особенностей обучаемых.

Так, традиционно на начальном этапе для семантизации используются простые способы: перевод, наглядности, подбор антонимов, перечисление. А на среднем и продвинутом этапах – более сложные: толкование значения слова, применение синонимов, контекст; словообразовательные цепочки и др.

Современное поколение учащихся отличается от всех предыдущих. Как утверждают ученые, у поколения Y (1984-2000 годы рождения) «сформировались иные способы получения, восприятия и усвоения информации, а также способы мышления и понимания, чем у предшествующих поколений» [1, с.116]. Кроме того что «Игреки» не способны воспринимать большие объемы информации, им необходима визуализация. «Восприятие современных студентов нацелено именно на яркий зрительный образ, именно так они привыкли и настроены воспринимать информацию» [1, с.116]. По мнению специалистов, «принципиальная нелинейность восприятия мира, доминирование визуального канала получения информации» – отличительная черта поколения современных студентов» [2, с.29].

Именно этот тезис подтверждает эффективность применения в методике преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного, различного вида опор, блоков, схем, пиктограмм, инфографики и др.

При обучении лексике эффективно использование лексических блоков – комплексов лексики, объединенных тематически и броско, выразительно оформленных.

Лексика тематического блока может сочетаться с пиктограммами – символами, которые передают информацию об объекте или идее с помощью иллюстрации. Пиктограммы значительно облегчают семантизацию слова (см. рисунок 1).

## Рисунок 1

### Лексико-тематический блок к речевой теме «Характер/Внешность»



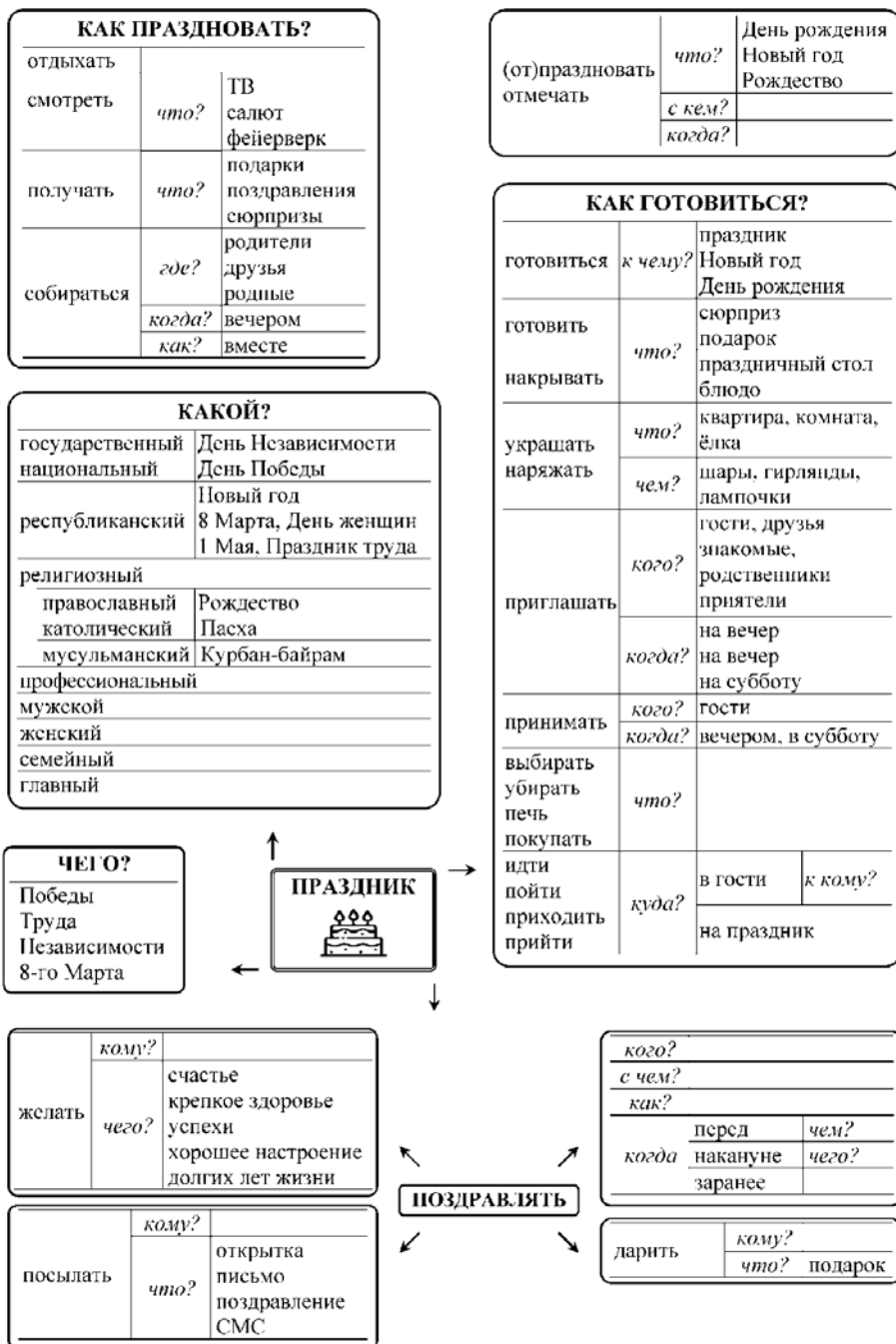
Используя такую схему, студенты могут снять лексические трудности без словаря и в короткие сроки. Кроме того, у учащегося развивается образное и ассоциативное мышление. Это способствует более быстрому запоминанию изучаемого материала.

В курсе русского языка как иностранного введение и закрепление нового лексического материала напрямую связано с фонетикой и грамматикой, поэтому в блок при необходимости могут включаться грамматические пометы (могут быть указаны падеж, число, видовая пара, сложные случаи чередования, элементы предложно-падежной системы и др.).

В качестве примера приведем лексико-грамматический блок к теме «Праздники» (см. рисунок 2).

## Рисунок 2

### Лексико-грамматический блок к теме «Праздники»



Подобные коммуникативные опоры имеют ряд преимуществ:

1. Позволяют студентам увидеть материал целостно и зафиксировать его в памяти. Важная часть изучения иностранного языка – систематизация материала. Когда студент понимает систему изучаемого языка, его коммуникативная компетенция повышается.

2. Дают понимание смысловых связей. Глядя на лексический блок, студент легко выстраивает смысловые цепочки по теме. Это способствует упрощению продуцирования самостоятельного высказывания.

Лексическая единица не должна предъявляться изолированно. Свой статус и значение она приобретает, лишь попав в предложение. Лексема семантизируется студентом точно, без ошибок. Особенно это важно для включенных в блок устойчивых единиц, находя толкование которых, студент очень часто разрывает фразеологизм/поговорку на самостоятельные элементы, тем самым допуская грубейшую ошибку.

Так, представленный блок позволяет студенту увидеть тематические связи лексемы «праздник»: *праздник какой?; праздник чего?; как можно праздновать?; как готовиться к празднику?; как и кого поздравлять с праздников?*

С использованием представленного блока студент выстраивает монолог «Мой любимый праздник», отвечая на вопросы: *1. Какой праздник вы любите? 2. Это государственный праздник? 3. Как вы проводите/отмечаете этот праздничный день? Что делаете? 4. Как вы готовитесь к празднику? 5. Вы поздравляете друзей и близких с этим праздником? Как?* и др. Так же могут быть составлены высказывания на темы: «Праздники белорусского народа», «Праздники моего народа», «Я не люблю этот праздник» и др.

3. Показывают грамматические связи лексического материала. В лексико-грамматический блок могут включаться некоторые грамматические характеристики слов (например, управление, вид глагола, предлоги, форма падежа и др.). Это помогает сформировать у студента более прочные знания по русской грамматике. Например, в данном блоке дано управление ключевых глаголов: *готовиться к чему?; праздновать что? с кем? когда?; украшать что? чем?; приглашать кого? когда?; посылать кому? что?* и др.

«Слова функционируют в речевой деятельности лишь благодаря своим связям с другими языковыми единицами» [3, с.137]. Видя широкую разветвленную сеть связей одного слова, студент беспрепятственно может актуализировать его в речи.

Лексический блок можно вводить на любом этапе работы с

лексическим материалом (на этапе презентации, этапе закрепления, этапе повторения, закрепления и контроля) [4]. Это определяет преподаватель, исходя из темы занятия. Так, по темам «Мой дом», «характер/Внешность» с использованием лексического блока целесообразно презентовать лексику, а по «Знакомство» -- контролировать изученный материал.

Можем сделать вывод, что использование лексических блоков (лексико-тематических и лексико-грамматических) на уроке РКИ позволяет провести изучение речевой темы более эффективно и сформировать у инофонов коммуникативную компетенцию.

### Литература

1. Карпушкина, Г. И. Особенности восприятия информации современными российскими студентами / Г. И. Карпушкина, И. Ю. Ляпина, К. С. Дьяконова, Р. В. Соколов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6-1. – С. 116-117.
2. Тенхунен, П. Ю. Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации / П. Ю. Тенхунен // Интеграция образования. – Т. 19. – № 4. – 2015. – С. 28-34.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [Г. М. Васильева и др.]; под ред. И. П. Лысаковой. – М., 2004. – 270 с.
4. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. язык, 2003. – 304 с.