

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**М. Е. Будько, П. В. Сушкевич**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов 1-го курса, обучающихся  
по специальности «Фармация»**

Контрольные работы



Минск БГМУ 2019

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус-923  
Б93

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве  
контрольных работ 21.06.2019 г., протокол № 10

Р е ц е н з е н т ы: канд. филол. наук, доц., зав. каф. белорусского и русского языко-  
знания Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка  
Е. С. Василевская; каф. иностранных языков Белорусского государственного медицин-  
ского университета

**Будько, М. Е.**

Б93 Русский язык для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «Фарма-  
ция» : контрольные работы / М. Е. Будько, П. В. Сушкевич. – Минск : БГМУ,  
2019. – 44 с.

ISBN 978-985-21-0447-0.

Приводятся задания для циклового контроля знаний иностранных студентов 1-го курса. Включе-  
но приложение, в котором содержатся материалы по наиболее важным грамматическим темам.

Предназначены для студентов 1-го курса медицинского факультета иностранных учащихся, обу-  
чающихся по специальности «Фармация» по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный».

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-0447-0

© Будько М. Е., Сушкевич П. В., 2019  
© УО «Белорусский государственный  
медицинский университет», 2019

# КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

### Вариант 1

**Задание 1. Слова из скобок напишите в нужном падеже, если необходимо, используйте предлоги.**

Антон родился ... (небольшая тихая деревня) недалеко от Минска. Когда ... (он) было 7 лет, Антон пошёл ... (школа). Больше всего в школе Антон любил ... (биология и химия), он решил стать ... (врач). Отец посоветовал ... (Антон) поступить ... (медицинский университет). ... (Лето, десятое июня) Антон сдал первый вступительный экзамен.

**Задание 2. Напишите предложения, выбрав из скобок глагол нужного вида и употребив его в правильной форме.**

1. Мы ... домашнее задание и начали читать текст (проверять — проверить).

2. Новые друзья часто ... нам свои фотографии (показывать — показать).

3. Студент не ... правило и не ответил на вопрос преподавателя (вспоминать — вспомнить).

4. В комнате было жарко, поэтому мы ... окно (открывать — открыть).

5. Когда рабочие ... новую школу, в ней начали учиться дети нашего района (строить — построить).

**Задание 3. Перепишите текст, вставляя пропущенные глаголы движения.**

В воскресенье я решил ... в цирк. Я ... из дома и ... по улице пешком, так как я хотел посмотреть город. Когда я ... улицу, я встретил своего друга. Мой друг ... до остановки троллейбуса, а я ... по улице дальше. Я ... мимо почты и через 20 минут ... к цирку, купил билет и ... в здание. Я ... вовремя.

**Задание 4. Замените активные конструкции пассивными.**

1. Мой друг прочитает эту интересную книгу завтра.

2. Мы купили подарок маме.

3. Университет проводит конкурс среди преподавателей.

4. Вчера по телевизору показали наш университет.

5. Недавно в музее открыли фотовыставку.

**Задание 5. Напишите небольшой рассказ (5 предложений) о том, почему вы решили стать провизором.**

## Вариант 2

**Задание 1. Слова из скобок напишите в нужном падеже, если необходимо, используйте предлоги.**

Таня жила ... (маленький тихий город) недалеко от Бреста. ... (Школа) она училась очень хорошо. И когда окончила ... (школа), решила поступить ... (Академия музыки). Таня сдала все экзамены на «10» и стала ... (студентка). А ... (зима, пятое января) началась сессия. Таня очень серьёзно готовилась ... (экзамены) и прекрасно ответила ... (все вопросы).

**Задание 2. Напишите предложения, выбрав из скобок глагол нужного вида и употребив его в правильной форме.**

1. Мой друг каждое лето ... меня к себе в деревню (приглашать — пригласить).

2. Сегодня студенты ... не все слова (учить — выучить).

3. Преподаватель ... ошибки и начал объяснять новую тему (исправлять — исправить).

4. Студенты ... на уроке, как они учились на родине (рассказывать — рассказать).

5. Каждый день Джон ... эту девушку в библиотеке (встречать — встретить).

**Задание 3. Перепишите текст, вставляя пропущенные глаголы движения.**

Сегодня утром мы решили ... в зоопарк. Мы ... из дома и ... на остановку. Когда автобус ... к остановке, мы ... в автобус. Мы ... 3 остановки и ... из автобуса. Потом мы ... через парк. Мы ... до зоопарка за 10 минут.

**Задание 4. Замените активные конструкции пассивными.**

1. Учёные разных стран исследуют космос.

2. В этом магазине продают книги.

3. Многие инженеры создали интересные проекты.

4. Эту выставку готовили наши студенты.

5. В университете преподают фармацевтическую ботанику.

**Задание 5. Напишите небольшой рассказ (5 предложений) о том, почему вы решили стать провизором.**

### Вариант 3

**Задание 1. Слова из скобок напишите в нужном падеже, если необходимо, используйте предлоги.**

Мой друг живёт ... (Беларусь, большой город Минск). Он учится ... (Белорусский государственный медицинский университет, подготовительный факультет). Он изучает ... (химия, биология, русский язык). Он хочет стать ... (провизор). (Лето, июнь) он будет сдавать экзамены, а ... (пятое июля) он поедет ... (свой родной город, родители).

**Задание 2. Напишите предложения, выбрав из скобок глагол нужного вида и употребив его в правильной форме.**

1. Сегодня преподаватель ... нам, что скоро у нас начнутся экзамены (говорить — сказать).

2. Всю неделю мы ... программу для вечера (готовить — подготовить).

3. Вечером стало холодно, и я ... форточку (закрывать — закрыть).

4. Когда преподаватель ... новое правило, он писал на доске примеры (объяснять — объяснить).

5. Моя подруга обычно ... своих друзей к себе в гости (приглашать — пригласить).

**Задание 3. Перепишите текст, вставляя пропущенные глаголы движения.**

В прошлое воскресенье мы ... отдыхать в деревню. Мы ... из дома в 8 часов утра. Мы сели в машину и ... . Сначала мы ... по городу, а потом ... из города и ... по шоссе. Мы ... километров 30.

**Задание 4. Замените активные конструкции пассивными.**

1. Инженеры создают сложные машины.

2. На первом курсе изучают биологию.

3. В киоске продавали разные газеты и журналы.

4. Друзья рассказали замечательные истории.

5. Наши студенты подготовили вечер на русском языке.

**Задание 5. Напишите небольшой рассказ (5 предложений) о том, почему вы решили стать провизором.**

# КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

### Вариант 1

#### **Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Ядовитый, растения, являться, причина, большинство, случаи, отравление, человек, и, животное.

#### **Задание 2. Закончите предложения, используя слова для справок в нужной форме.**

1. Стеблевая часть цветка называется ... .
2. Лекарственным сырьём инжира являются ... .
3. Барбарис обыкновенный является ... .
4. Профессор П. Ф. Лесгафт считается ... .
5. Каждая кость человека представляет собой ... .

**Слова для справок:** цветоножка, сложный орган, листья и плоды, основоположник функциональной анатомии, типичный представитель семейства барбарисовых.

#### **Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы (словосочетания) в правильной грамматической форме и запишите предложения.**

1. Клетка ... открытую систему.
2. Полимеризированные фенольные соединения ... танинами.
3. Морковь ... двулетним растением.
4. История фармации ... наука о возникновении, развитии и современном состоянии фармации.
5. Жиры ... наиболее экономичной формой запаса энергии.

#### **Задание 4. Трансформируйте предложения. Используйте конструкции *что является чем, что считается чем, что представляет собой что*.**

1. Грибковая инфекция — причина хронического гайморита.
2. «Антидотарий» — основной учебник по фармации до XVI века.
3. Зонтичные — традиционные культурные растения.
4. И. М. Сеченов — отец русской физиологии.
5. Теменная кость — вогнутая костная пластинка с зазубринами.

**Задание 5. Составьте предложения с конструкциями *что — это что, что называется чем, что становится чем, что является чем, что есть что.***

## Вариант 2

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Немецкий, ботаник, А. Энглер, считаться, создатель, первый, генеалогический, система.

**Задание 2. Закончите предложения, используя слова для справок в нужной форме.**

1. Лавр обыкновенный является ... .
2. Ядовитый алкалоид из листьев табака настоящего называется ... .
3. 193 страны являются ... .
4. Каждый растительный организм представляет собой ... .
5. Воздухоносная полость внутри тела клиновидной кости называется ... .

**Слова для справок:** представитель лавровых, клиновидный синус, никотин, члены ВОЗ, открытая саморегулирующаяся система.

**Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы (словосочетания) в правильной грамматической форме и запишите предложения.**

1. Древесина сосны и ели ... строительным материалом.
2. Плазма ... жидкую часть крови.
3. Периодизация истории фармации ... выделение качественно достоверных периодов её развития.
4. Наука о силе и действии лекарств ... фармакодинамикой.
5. Гиппократ ... отцом медицины.

**Задание 4. Трансформируйте предложения. Используйте конструкции *что является чем, что считается чем, что представляет собой что.***

1. Лечение «противоположного противоположным» — основной принцип терапевтической деятельности Гиппократа.
2. Профессор фармации Драгендорф — основоположник фитохимии.
3. «Антидотарий» (1140) — первый европейский сборник противоядий.
4. Растение — живой организм.
5. Хвоя сосны — поставщик витамина С.

**Задание 5.** Составьте предложения с конструкциями *кто — это кто, что носит название чего, что является чем, что представляет собой что, что становится чем.*

### Вариант 3

**Задание 1.** Из данных слов составьте и запишите предложение.

Тело, дрожжи, в, простой, форма, представлять собой, один, клетка.

**Задание 2.** Закончите предложения, используя слова для справок в нужной форме.

1. Крапива двудомная и крапива жгучая являются ... .
2. Наука о живых системах, их строении и особенностях жизнедеятельности называется ... .
3. Ферментативная природа молочнокислого, спиртового и маслянокислого брожения является ... .
4. Многие водоросли становятся ... .
5. Анализ крови считается ... .

**Слова для справок:** представители семейства крапивных, биология, самый эффективный способ лабораторной диагностики, основное открытие Луи Пастера, индикаторы загрязнения местообитания.

**Задание 3.** Вставьте вместо точек глаголы (словосочетания) в правильной грамматической форме и запишите предложения.

1. Хлебное дерево ... важнейшим источником питания для жителей тропической зоны.
2. Грибы и лишайники ... большую группу организмов, имеющих интересный химический состав.
3. Алкалоиды ... бесцветные кристаллические соединения, горькие на вкус и практически нерастворимые в воде.
4. Опасный разрушитель домовых деревянных материалов ... домового гриба.
5. Современную анатомию ... функциональной.

**Задание 4. Трансформируйте предложения. Используйте конструкции *что является чем, что называется чем, что представляет собой что, что считается чем.***

1. Вирусология — наука о вирусах.
2. Ибн ал-Талмид — автор лучшей фармакопеи XII века.
3. Химиотерапия — это лечение злокачественных новообразований с помощью химических средств.
4. Голосеменные — огромный шаг в эволюции растительного мира.
5. Обмен веществ — совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции.

**Задание 5. Составьте предложения с конструкциями *что — это что, что есть что, что является чем, что представляет собой что, что называется чем.***

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

### Вариант 1

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Фармакопейный анализ, являться, часть, фармацевтический анализ.

**Задание 2. Составьте предложения, используя данные в скобках конструкции.**

*Модель:* Пестик — завязь, столбик и рыльце. (Что состоит из чего) — Пестик состоит из завязи, столбика и рыльца.

1. Завязь у представителей подкласса сложноцветных — два плодолистика. (Что состоит из чего)

2. Царство архебактерий — ряд физиологических и биологических свойств. (Что отличается чем)

3. Хлоропласты зелёных водорослей — двухмембранная оболочка. (Что имеет что)

4. Дрожжи — способность к активному сбраживанию сахаров с образованием спирта. (Что характеризуется чем)

5. Затылочная часть — плоская чаша. (Что имеет форму чего)

**Задание 3. Трансформируйте предложения. Используйте синонимичные конструкции.**

1. Большинство съедобных грибов входит в состав порядка пластинниковых.

2. Любая система состоит из таксономических единиц, расположенных иерархически.

3. Десять аминокислот являются частью незаменимых веществ организма.

4. Кости черепа образуют вместилище для головного мозга.

5. Кариотип человека содержит 46 хромосом.

**Задание 4. Замените предложения, используя конструкции *что (кто) обладает чем, что (кто) отличается чем.***

*Модель:* У врача хорошая память. — Врач обладает хорошей памятью.

1. У корней неограниченная возможность роста.

2. У молекулы воды прекрасная способность образовывать гидраты.
3. У губчатой ткани большая внутренняя поверхность.
4. У костной ткани высокие механические качества.
5. У живых систем есть признаки, которые отличают их от неживой материи.

**Задание 5.** Составьте предложения с конструкциями *что имеет что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, отличается чем.*

## Вариант 2

**Задание 1.** Из данных слов составьте и запишите предложение.

Создание, новый, лекарственный, средство, включать в себя, исследование, контроль, качество, и, реализация.

**Задание 2.** Составьте предложения, используя данные в скобках конструкции.

*Модель:* Пестик — завязь, столбик и рыльце. (Что состоит из чего) — Пестик состоит из завязи, столбика и рыльца.

1. Все части растений семейства губоцветных — различные эфирные масла. (Что содержит в себе что)
2. Прокариоты — особенности метаболизма. (Что отличается чем)
3. Грибная клетка — хитиновая оболочка. (Что имеет что)
4. Дрожжи — очень большая и разнообразная группа организмов. (Что включает в себя что)
5. Жиры — сложные эфиры глицерина и высокомолекулярных жирных кислот. (Что представляет собой что)

**Задание 3.** Трансформируйте предложения. Используйте синонимичные конструкции.

1. Целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин, пектин входят в состав клетчатки.
2. Плоды лимонника содержат в себе лимонную, яблочную и другие кислоты.
3. Насыщенные жирные кислоты образуют жиры плотной консистенции.
4. Височная кость состоит из трёх костей.
5. Тело верхней челюсти имеет четыре поверхности.

**Задание 4. Замените предложения, используя конструкции *что (кто) обладает чем, что (кто) отличается чем.***

*Модель:* У врача хорошая память. — Врач обладает хорошей памятью.

1. У детей кости гибкие и упругие.
2. У белков растительного происхождения низкая химическая ценность.
3. У живых систем есть способность к самостоятельному обмену веществ.
4. У медсестры спокойный характер.
5. У яда нейротропное действие.

**Задание 5. Составьте предложения с конструкциями *что имеет вид чего, что содержит в себе что, что входит в состав чего, что является частью чего, что обладает чем.***

### Вариант 3

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Классификация, лекарственный, формы, иметь, особый, значение, для, врач.

**Задание 2. Составьте предложения, используя данные в скобках конструкции.**

*Модель:* Пестик — завязь, столбик и рыльце. (Что состоит из чего) — Пестик состоит из завязи, столбика и рыльца.

1. Прокариоты — царство архебактерий и царство настоящих бактерий. (Что включает в себя что)
2. Диатомовые водоросли — наличие панциря. (Что отличается чем)
3. Отдел сумчатых грибов — 30 % всех известных грибов. (Что содержит в себе что)
4. Листовые лишайники — чешуйки и пластинки. (Что имеет вид чего)
5. Блюда из съедобных грибов — национальные кухни многих народов мира. (Что входит в состав чего)

**Задание 3. Трансформируйте предложения. Используйте синонимичные конструкции.**

1. Пятнадцать витаминов являются частью незаменимых веществ организма.

2. Гликозиды-горечи входят в состав капель, улучшающих аппетит.
3. Молекулы флавоноидов состоят из двух фенильных остатков.
4. Ненасыщенные жирные кислоты образуют жиры жидкой консистенции.
5. Мозговой череп составляют две парные кости и четыре непарные.

**Задание 4.** Замените предложения, используя конструкции *что (кто) обладает чем, что (кто) отличается чем.*

*Модель:* У врача хорошая память. — Врач обладает хорошей памятью.

1. У пожилых людей кости хрупкие.
2. У многих видов пауков есть ядовитые железы.
3. У микроводорослей удивительный заживляющий эффект.
4. У флавоноидов широкий спектр действия.
5. У студента математические способности.

**Задание 5.** Составьте предложения с конструкциями *что образует что, что состоит из чего, что включает в себя что, что имеет что, что характеризуется чем.*

**КРАТКАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4**

**Вариант 1**

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Гуморальный, регуляции, медленнее, нервный, регуляции.

**Задание 2. Составьте предложения, используйте сравнительную форму прилагательного.**

*Модель:* Эмаль, прочный, кость. — Эмаль прочнее кости. Эмаль прочнее, чем кость.

1. Клетки прокариот, мелкий, эукариотические клетки.
2. Верхний лепесток цветка семейства бобовых, крупный, остальные лепестки.
3. Листья растений в условиях сильного освещения, узкий, листья тенистого местообитания.
4. Удельное сопротивление мягких тканей, маленький, сопротивление кости.
5. Удельный вес эритроцитов, высокий, вес плазмы крови.

**Задание 3. Трансформируйте предложения, замените полную форму прилагательного краткой.**

*Модель:* Кости детей обладают гибкостью. — Кости детей гибки.

1. Гликозиды-горечи обладают горечью.
2. Эпидерма обладает прозрачностью.
3. Листья осоковых обладают жёсткостью.
4. Цветки камнеломковых обладают актиноморфностью.
5. Температура воздуха в лесах обладает устойчивостью.

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте данные в скобках прилагательные в краткой форме.**

*Модель:* Аспирант уже закончил эту работу? (сложный) — Нет, эта задача сложна.

1. Девушка может нести этот чемодан? (тяжёлый)
2. Спортсмен победит в этом соревновании? (сильный)
3. Студенты хотят слушать лекцию этого профессора? (интересный)

4. Дедушка сможет бежать быстро? (старый)
5. Мальчик может выступить на концерте? (талантливый)

**Задание 5. Составьте предложения с прилагательными в сравнительной степени.**

Молодой, дорогой, богатый, новый, хороший.

### Вариант 2

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Переднезадний, размер, грудная, клетка, человек, меньше, поперечный.

**Задание 2. Составьте предложения, используйте сравнительную форму прилагательного.**

*Модель:* Эмаль, прочный, кость. — Эмаль прочнее кости. Эмаль прочнее, чем кость.

1. Мужские шишки хвойных, маленький, женские шишки.
2. Листья растений в условиях сильного освещения, мелкий, листья влажного местообитания.
3. Два нижних лепестка камнеломковых, крупный, остальные.
4. Эталонный прибор, точный, другие приборы.
5. Естественный зуб, мягкий, фарфоровый зуб.

**Задание 3. Трансформируйте предложения, замените полную форму прилагательного краткой.**

*Модель:* Кости детей обладают гибкостью. — Кости детей гибки.

1. Воздух в лесах отличается влажностью.
2. Строение костной ткани отличается сложностью.
3. Гель обладает эластичностью.
4. Чистые растворители обладают однородностью.
5. Некоторые пауки отличаются агрессивностью.

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте данные в скобках прилагательные в краткой форме.**

*Модель:* Аспирант уже закончил эту работу? (сложный) — Нет, эта задача сложна.

1. Этот халат нужно стирать? (грязный)

2. Ваш друг купит эту книгу? (нужный)
3. Этот студент придёт на занятия? (больной)
4. Вы сможете пойти сегодня на концерт? (свободный)
5. Эта студентка сдала все экзамены? (умный)

**Задание 5. Составьте предложения с прилагательными в сравнительной степени.**

Бедный, маленький, лёгкий, высокий, светлый.

### Вариант 3

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Лабильность, мотонейроны, ниже, лабильность, вставочный, нейроны.

**Задание 2. Составьте предложения, используйте сравнительную форму прилагательного.**

*Модель:* Эмаль, прочный, кость. — Эмаль прочнее кости. Эмаль прочнее, чем кость.

1. Сейчас платина, дорогой, серебро.
2. Листья голосеменных, многочисленный, папоротниковые.
3. Строение женских экземпляров коноплёвых, плотный, мужские экземпляры.
4. Температура плавления сплавов металлов, низкий, температура плавления компонентов.
5. Живая кость, прочный, железобетон.

**Задание 3. Трансформируйте предложения, замените полную форму прилагательного краткой.**

*Модель:* Кости детей обладают гибкостью. — Кости детей гибки.

1. Представители отдела зелёных водорослей обладают разнообразием по внешнему виду.
2. Информация, полученная в результате научных опытов, обладает важностью.
3. Гены мастер-регулятора отличаются активностью при заболеваниях.
4. Стандартные тесты обладают надёжностью.
5. Урокиназа обладает эффективностью в комбинации с гепарином.

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте данные в скобках прилагательные в краткой форме.**

*Модель:* Аспирант уже закончил эту работу? (сложный) — Нет, эта задача сложна.

1. Вы доверяете этому врачу? (опытный)
2. Дети должны есть овощи и фрукты? (полезный)
3. В этом кафе готовят хорошие блюда? (вкусный)
4. Бабушка сможет долго идти пешком? (слабый)
5. Студенты быстро написали контрольную работу? (трудный)

**Задание 5. Составьте предложения с прилагательными в сравнительной степени.**

Добрый, громкий, низкий, тихий, холодный.

# СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

### Вариант 1

#### Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.

Некоторый, лекарственный, препараты, способен, увеличивать, риск, возникновение, депрессия.

#### Задание 2. Выберите глагол нужного вида и запишите предложения.

1. В Европе первые аптеки начали (появляться — появиться) в XI веке.
2. На первых этапах лечили симптомы болезни и только потом стали (лечить — вылечить) болезнь в целом.
3. Учёные установили, что самооценка каждого человека продолжает (расти — вырасти) всю жизнь.
4. Медсестра закончила (обрабатывать — обработать) кожу пациента отваром ромашки.
5. Студент перестал (учить — выучить) анатомию и лёг спать.

#### Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Животные ... искать лекарственные растения для своего лечения.
  2. В Беларуси почки сосны ... собирать зимой и весной.
  3. Врачи Древнего Египта ... бороться с воспалительными явлениями прикладыванием листьев ивы.
  4. Алхимики ... найти рецепт превращения металлов в золото.
  5. Бактерии ... выделяться в воздух из дыхательных путей.
- Слова для справок:* мочь, уметь, пытаться, надо, стремиться.

#### Задание 4. Трансформируйте предложения в отрицательные.

*Модель:* Вы должны позвонить подруге. — Вы не должны звонить подруге.

1. Кислые фруктовые и овощные соки можно употреблять вместе с антацидами.
2. Следует заставлять ребёнка есть то, что он не хочет.
3. Стоит запретить продажу витаминов без рецепта.
4. При некоторых заболеваниях желудка рекомендуется включить в рацион пряности и соленья.
5. Фармацевт советует пациенту принять это лекарство.

**Задание 5. Составьте предложения с составными глагольными сказуемыми.**

*Готов* + инфинитив, *запрещается* + инфинитив, *нужно* + инфинитив, *согласен* + инфинитив, *прекратить* + инфинитив.

**Вариант 2**

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Твёрдый, лекарственный, формы, при, приём, с, пища, мочь, задерживаться, в, полость, желудок.

**Задание 2. Выберите глагол нужного вида и запишите предложения.**

1. Царь Пергама впервые начал (выращивать — вырастить) лекарственные растения.

2. В XI веке в Европе стали (появляться — появиться) первые университеты.

3. Во время глубокого сна мозг человека продолжает (давать — дать) ответную реакцию на окружающую обстановку.

4. Врач закончил (проводить — провести) осмотр пациента и закрыл кабинет.

5. Без витаминов организм ребёнка перестаёт правильно (развиваться — развиваться).

**Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

1. В Древнем Египте ... готовить пластыри и пилюли.

2. В некоторых случаях земля, плесень на хлебе ... помочь заживлению ран.

3. При изготовлении лекарств ... создать асептические условия.

4. Микробы ... проникать в лекарство с инструментарием.

5. При выборе лекарственных форм ... учитывать состояние и возраст пациента.

*Слова для справок:* необходимо, уметь, способен, следует, мочь.

**Задание 4. Трансформируйте предложения в отрицательные.**

*Модель:* Вы должны позвонить подруге. — Вы не должны звонить подруге.

1. Можно смешать лекарства с молоком и дать детям в бутылочке.

2. Многие лекарственные препараты следует продавать без рецепта.

3. Вам стоит уточнить диагноз у фармацевта.
4. Этим пациентам рекомендуется посетить бассейн.
5. Я советую вам серьёзно заняться спортом.

**Задание 5. Составьте предложения с составными глагольными сказуемыми.**

*Рад* + инфинитив, *не следует* + инфинитив, *необходимо* + инфинитив, *должен* + инфинитив, *продолжить* + инфинитив.

**Вариант 3**

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Фармацевты, должен, знать, о, взаимодействие, лекарственный, препараты, и, другие, жидкости.

**Задание 2. Выберите глагол нужного вида и запишите предложения.**

1. Гален начал (готовить — приготовить) лекарства в своей аптеке.
2. В последние годы стали (применять — применить) в основном химические методы обработки рук.
3. Учёные продолжают (изучать — изучить) влияние флавоноидов на организм человека.
4. Студенты закончили (выступать — выступить) с докладами на конференции.
5. После приёма лекарственных препаратов пациент перестал (чувствовать — почувствовать) боль в животе.

**Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

1. Выбирая одежду для детей, ... обращать внимание на её состав.
2. Микробы ... попадать в готовое лекарство вместе с каплями водяного пара.
3. Некоторые растения ... оказывать ранозаживляющее действие.
4. В аптеках Уругвая ... работать фармацевты, прошедшие специальную регистрацию в Министерстве здравоохранения.
5. Открытие новых бактерий ... вывести устойчивые к некоторым болезням овощи и фрукты.

**Слова для справок:** способен, нужно, должен, мочь, помочь.

#### **Задание 4. Трансформируйте предложения в отрицательные.**

*Модель:* Вы должны позвонить подруге. — Вы не должны звонить подруге.

1. После исчезновения симптомов заболевания лечение можно прекратить.
2. Следует запить тетрациклиновые антибиотики молоком.
3. Стоит поверить в чудесные свойства минеральной воды.
4. Пациенту с такими симптомами рекомендуется пройти рентгенологическое обследование.
5. Я советую вам заранее записаться на приём к врачу.

#### **Задание 5. Составьте предложения с составными глагольными сказуемыми.**

*Способен + инфинитив, нельзя + инфинитив, можно + инфинитив, обязан + инфинитив, перестать + инфинитив.*

# ПРЯМОЙ ОБЪЕКТ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

### Вариант 1

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Ботаника, изучать, внешний, и, внутренний, строение, растения.

**Задание 2. Замените глагольные словосочетания именными.**

*Модель:* повысить температуру — повышение температуры.

- 1) Удалить содержимое из желудочно-кишечного тракта;
- 2) потерять зрение;
- 3) принимать внутрь настойку из лекарственных трав;
- 4) употреблять культурные растения в пищу;
- 5) ввести лекарственное средство.

**Задание 3. Вместо точек вставьте отглагольные существительные в нужной форме, образовав их от глаголов, данных в скобках.**

*Модель:* ... кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли (сужать). — Сужение кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли.

1. После ... желудка рекомендуется принять активированный уголь (промыть).
2. ... должно проводиться квалифицированным медицинским персоналом (лечить).
3. С помощью новых методов исследования возможно ... ультратонкого строения клеток тканей (изучить).
4. Костная ... делит полость носа на две части (перегородить).
5. С возрастом ... в кости минеральных веществ увеличивается (содержать).

**Задание 4. Закончите предложения, используя слова для справок в нужной форме.**

1. Гликозид амигдалин успокаивает ... .
2. Клетчатка и хитин стимулируют ... .
3. А. Браун выдвинул ... .
4. Свежая луковая каша выводит ... .
5. Крестцовая кость имеет ... .

*Слова для справок:* кашель; перистальтика кишечника; треугольная форма; идея вторичности безлепестных цветков; бородавки, угри и веснушки.

**Задание 5.** Составьте предложения с глаголами *открывать* — *открыть*, *готовить* — *приготовить*, *получать* — *получить*, *повышать* — *повысить*, *использовать*.

## Вариант 2

**Задание 1.** Из данных слов составьте и запишите предложение.

Укол, морской ёрш, вызывать, острый, боль.

**Задание 2.** Замените глагольные словосочетания именными.

*Модель:* повысить температуру — повышение температуры.

- 1) Использовать известные растения;
- 2) увеличить дозу;
- 3) приготовить настойку из растительного сырья;
- 4) выращивать лекарственные растения;
- 5) повышать уровень экологической культуры населения.

**Задание 3.** Вместо точек вставьте отглагольные существительные в нужной форме, образовав их от глаголов, данных в скобках.

*Модель:* ... кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли (сужать). — Сужение кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли.

1. Для ... стерильности лекарства вначале определяют его антимикробное действие (установить).
2. Зелёные мхи распространены в местах избыточного ... (увлажнить).
3. Древовидные формы плауновидных имели важное значение в ... каменного угля (образовать).
4. Синхондроз — непрерывное ... костей с помощью хряща (соединять).
5. Биологическое значение костной системы связано с ... в минеральном обмене (участвовать).

**Задание 4.** Закончите предложения, используя слова для справок в нужной форме.

1. Врач Тиссо писал: «Движение может заменить любое лекарство, все лечебные средства мира не в состоянии заменить ...».
2. Во время работ в местах обитания змей необходимо иметь с собой ... .
3. Гриб предоставляет водоросли ... .
4. Грудная клетка ограничивает ... .

5) Особенности строения костей и суставов обеспечивают кисти ... .

**Слова для справок:** грудная полость; удивительная подвижность; движение; защита от пересыхания; противоземная сыворотка.

**Задание 5.** Составьте предложения с глаголами *выполнять* — *выполнить*, *принимать* — *принять*, *вводить* — *ввести*, *включать* — *включить*, *содержать*.

### Вариант 3

**Задание 1.** Из данных слов составьте и запишите предложение.

Кости, конечности, выполнять, двигательный, функция.

**Задание 2.** Замените глагольные словосочетания именными.

**Модель:** повысить температуру — повышение температуры.

- 1) Нарушить психику;
- 2) употребить в пищу продукты;
- 3) поразить желудочно-кишечный тракт;
- 4) удалить вещество;
- 5) разрушить токсические вещества.

**Задание 3.** Вместо точек вставьте отглагольные существительные в нужной форме, образовав их от глаголов, данных в скобках.

**Модель:** ... кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли (сужать). — Сужение кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли.

1. Лишайники используются для ... чистой медицинской глюкозы (получить).

2. Моховидные имеют широкое ... — от Арктики до субтропиков (распространить).

3. Корневища мужского щитовника используются в медицине для ... противоглистных препаратов (приготовить).

4. Направляющие связки способствуют ... сустава в определённом направлении (двигать).

5. ... внутрь называется пронацией (вращать).

**Задание 4. Закончите предложения, используя слова для справок в нужной форме.**

1. Кора дуба, трава зверобоя содержат в большом количестве ... .
2. Пострадавшему от ядовитых растений после рвоты полезно сделать ... .
3. Эфирное масло хвойных возбуждает и парализует ... .
4. Слово «аптека», пришедшее в русский язык из греческого, означает ... .
5. В процессе эволюции рука утратила ... .

**Слова для справок:** дубильные вещества; клизма; опорная функция; центральная нервная система; склад или хранилище.

**Задание 5. Составьте предложения с глаголами *изучать* — *изучить*, *удалять* — *удалить*, *увеличивать* — *увеличить*, *соединять* — *соединить*, *иметь*.**

# КОСВЕННЫЙ ОБЪЕКТ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

### Вариант 1

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Ферменты, использовать, в, пищевой, химический, и, лёгкий, промышленность.

**Задание 2. Ответьте на вопросы, используйте данную в скобках информацию.**

*Модель:* От чего отличается фармакология? (фармация) — Фармакология отличается от фармации.

1. Где широко применяются теоретические достижения биологии? (медицина)

2. Чем обладает клетка? (собственный обмен веществ)

3. От чего зависят размеры и форма листьев? (условия обитания особей)

4. Чему способствовало создание первых в Европе университетов? (развитие анатомии)

5. Чем отличаются некоторые кости черепа? (наличие полостей)

**Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы в правильной грамматической форме и запишите предложения. Используйте слова для справок.**

*Модель:* Нельзя ... советами врача. — Нельзя пренебрегать советами врача.

1. Клетки ... по форме, размерам и внутреннему строению.

2. Клеточные стенки ... в транспорте целого ряда веществ в клетку.

3. Механические свойства костной ткани ... от многих факторов.

4. Минеральные соли ... на важнейшие функции крови.

5. Гемоглобин ... к числу важнейших дыхательных белков.

*Слова для справок:* зависеть, различаться, относиться, участвовать, влиять.

**Задание 4. Составьте словосочетания глагол + существительное и образуйте отглагольное существительное. Употребите необходимые предлоги.**

*Модель:* зависеть — зависеть от родителей; зависимость.

1) Защищать;

- 2) обращаться;
- 3) надеяться;
- 4) приспособливаться;
- 5) бороться.

**Задание 5.** Составьте предложения с глаголами *препятствовать, пользоваться, доверять, разбираться, гордиться*.

## Вариант 2

**Задание 1.** Из данных слов составьте и запишите предложение.

Антигормональный, средства, препятствовать, синтез и активация, гормоны.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используйте данную в скобках информацию.

*Модель:* От чего отличается фармакология? (фармация) — Фармакология отличается от фармации.

1. Чем характеризуется гиалоплазма? (нерастворимость)
2. На что обращают внимание при описании листовой пластинки? (форма верхушки, основание и края пластинки)
3. На что влияют гормоны? (клетка-мишень).
4. Чем необходимо пользоваться ночью в местах обитания змей? (фонарь)
5. Чему угрожает глобальное изменение климата? (высокогорные растения)

**Задание 3.** Вставьте вместо точек глаголы в правильной грамматической форме и запишите предложения. Используйте слова для справок.

*Модель:* Нельзя ... советами врача. — Нельзя пренебрегать советами врача.

1. Вода ... во многих реакциях, которые проходят в организме.
2. Жироподобные вещества ... к труднорастворимым.
3. Часть хлоропластов ... в хромопласты.
4. Гемоконфликт ... тяжёлыми осложнениями.
5. В эпоху Возрождения анатомия ... своего расцвета.

*Слова для справок:* достичь, относиться, участвовать, превращаться, сопровождаться.

**Задание 4. Составьте словосочетания глагол + существительное и образуйте отглагольное существительное. Используйте необходимые предлоги.**

*Модель:* зависеть — зависеть от родителей; зависимость.

- 1) Присутствовать;
- 2) участвовать;
- 3) влиять;
- 4) извиняться;
- 5) ухаживать.

**Задание 5. Составьте предложения с глаголами увлекаться, помогать, вредить, беспокоиться, защищать.**

### Вариант 3

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Аминокислоты, участвовать, в, создание, белки.

**Задание 2. Ответьте на вопросы, используйте данную в скобках информацию.**

*Модель:* От чего отличается фармакология? (фармация) — Фармакология отличается от фармации.

1. Где содержатся белки, липиды, углеводы и жиры? (клетки)
2. От чего защищает кожа? (проникновение чужеродных веществ)
3. Чему соответствует место расположения каротиноидов? (белково-пигментный комплекс)
4. Для чего используются яды многих ядовитых животных? (получение лекарственных препаратов)
5. Чем интересовался Гиппократ с детства? (медицина)

**Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы в правильной грамматической форме и запишите предложения. Используйте слова для справок.**

*Модель:* Нельзя ... советами врача. — Нельзя пренебрегать советами врача.

1. Пропластиды в зелёных органах ... в хлоропласты.
2. Кровь ... в водно-солевом обмене в организме.
3. Даже незначительные травмы у пожилых людей ... переломами костей.

4. Витамин D ... правильному росту костей.

5. Для продления активной жизни человеку необходимо ... физическими упражнениями.

**Слова для справок:** сопровождаться, превращаться, заниматься, способствовать, участвовать.

**Задание 4.** Составьте словосочетания *глагол + существительное* и образуйте отглагольное существительное. Употребите необходимые предлоги.

**Модель:** зависеть — зависеть от родителей; зависимость.

- 1) Извиниться;
- 2) применять;
- 3) освобождаться;
- 4) наблюдать;
- 5) относиться.

**Задание 5.** Составьте предложения с глаголами *зависеть, влиять, надеяться, благодарить, требовать*.

# СОГЛАСОВАННЫЕ И НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

### Вариант 1

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

В, каждый, медицинский, отрасль, различный, дезинфицирующий, средства, использоваться.

**Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных в скобках. Поставьте эти прилагательные в правильную форму и запишите предложения.**

*Модель:* Отвар — это жидкая (лекарство) форма. — Отвар — это жидкая лекарственная форма.

1. (Вазелин) масло и парафин получают из нефти.
2. Конопля посевная известна как (наркотик) растение.
3. Анализ любого (лекарство) вещества начинается с внешнего осмотра.
4. Белки выполняют (транспорт) и (защита) функции.
5. Витамин С легко разрушается в (щёлочь) среде в присутствии кислорода.

**Задание 3. Замените согласованные определения несогласованными.**

*Модель:* рабочий кабинет — кабинет для работы.

- 1) Кожное заболевание;
- 2) серповидная пластинка;
- 3) опорная функция;
- 4) плечевая кость;
- 5) клювовидный отросток.

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.**

*Модель:* Какую форму имеет кристалл поваренной соли? (куб, кубический)

Кристалл поваренной соли имеет форму куба.

Кристалл поваренной соли имеет кубическую форму.

1. Какую форму может иметь венчик кутровых? (блюдец, блюдцевидный)
2. Какую форму имеет плод валериановых? (орех, орешковидный)

3. Какую форму могут иметь хроматофоры? (лента, лентовидный)
4. Какую форму могут иметь листовые пластинки? (иглы, игольчатые)
5. Какую форму может иметь основание листа? (клин, клиновидный)

**Задание 5. Опишите внешность своего друга (подруги) по следующей модели.**

*Модель:* Самир — молодой человек двадцати лет, среднего роста, широкоплечий, в очках, с усами и бородой, с карими глазами, с тёмными волосами, в светлом пиджаке, с рюкзаком.

## Вариант 2

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Для, обработка, медицинский, инструменты, разный, дезинфицирующий, средства, использовать.

**Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных в скобках. Поставьте эти прилагательные в правильную форму и запишите предложения.**

*Модель:* Отвар — это жидкая (лекарство) форма. — Отвар — это жидкая лекарственная форма.

1. Работы Авиценны стали основой (медицина) химии.
2. (Эфир) масла используются для получения древесного угля.
3. Хвойные распространены в (Север) полушарии.
4. Жилки листа являются (сосуд) тканью.
5. Стебли древесных и (трава) растений отличаются продолжительностью жизни.

**Задание 3. Замените согласованные определения несогласованными.**

*Модель:* рабочий кабинет — кабинет для работы.

- 1) Стреловидная пластинка;
- 2) двигательная функция;
- 3) круглая форма;
- 4) тазовый пояс;
- 5) грудная полость.

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.**

*Модель:* Какую форму имеет кристалл поваренной соли? (куб, кубический)

Кристалл поваренной соли имеет форму куба.

Кристалл поваренной соли имеет кубическую форму.

1. Какую форму имеют мужские соцветия шелковицы? (серёжки, серёжчатый)

2. Какая форма бывает у цветка магнолиевых? (спираль, спиральный)

3. Какую форму могут иметь хроматофоры? (чаша, чашевидный)

4. Какую форму могут иметь листовые пластинки? (сердце, сердцевидный)

5. Какую форму имеют пястно-фаланговые суставы? (шар, шаровидный)

**Задание 5. Опишите внешность своего друга (подруги) по следующей модели.**

*Модель:* Самир — молодой человек двадцати лет, среднего роста, широкоплечий, в очках, с усами и бородой, с карими глазами, с тёмными волосами, в светлом пиджаке, с рюкзаком.

**Вариант 3**

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Дезинфицирующий, средства, в, медицинский, и, стоматологический, учреждения, применяться.

**Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных в скобках. Поставьте эти прилагательные в правильную форму и запишите предложения.**

*Модель:* Отвар — это жидкая (лекарство) форма. — Отвар — это жидкая лекарственная форма.

1. Белки выполняют (энергия) и (рецептор) функции.

2. Грибы наносят вред (лес) хозяйству.

3. (Минерал) вещества содержатся в пище и питьевой воде.

4. К незаменимым (жир) кислотам относятся линолевая и линоленовая кислоты.

5. Гиппократ описал более 200 (лекарство) растений.

**Задание 3. Замените согласованные определения несогласованными.**

*Модель:* рабочий кабинет — кабинет для работы.

- 1) Копьевидная пластинка;
- 2) овальная форма;
- 3) носовые пазухи;
- 4) бедренная кость;
- 5) коленный сустав.

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.**

*Модель:* Какую форму имеет кристалл поваренной соли? (куб, кубический)

Кристалл поваренной соли имеет форму куба.

Кристалл поваренной соли имеет кубическую форму.

1. Какую форму имеют тычинки магнолиевых? (лепесток, лепестковидный)
2. Какую форму имеет стебель эфедровых? (ребро, ребристый)
3. Какую форму могут иметь хроматофоры? (звезда, звёздчатый)
4. Какую форму могут иметь листовые пластинки? (почка, почковидный)
5. Какую форму имеет лучезапястный сустав? (эллипс, эллипсоидный)

**Задание 5. Опишите внешность своего друга (подруги) по следующей модели.**

*Модель:* Самир — молодой человек двадцати лет, среднего роста, широкоплечий, в очках, с усами и бородой, с карими глазами, с тёмными волосами, в светлом пиджаке, с рюкзаком.

# ПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

### Вариант 1

**Задание 1. Из двух предложений составьте одно с причастным оборотом.**

*Модель:* Шея — часть тела. Часть тела соединяет голову с туловищем. — Шея — часть тела, соединяющая голову с туловищем.

Для всех таксонов имеются научные названия. Научные названия состоят из одного латинского слова.

**Задание 2. Поставьте причастия в правильную грамматическую форму и запишите предложения.**

*Модель:* От (восходящий) части аорты сосуды отходят к сердцу. — От восходящей части аорты сосуды отходят к сердцу.

1. Искусственные системы строятся на основе одного или нескольких случайно (взятый) признаков.

2. Отрицательная роль бактерий связана с (вызываемый) ими болезнями у растений, животных и человека.

3. Иногда плод кутровых покрыт (цепляющийся) выростами.

4. Некоторые кости имеют внутри (заполненный) воздухом полости.

5. Вставочные нейроны выполняют функции переработки (поступающий) информации.

**Задание 3. Вместо точек вставьте нужное причастие из скобок.**

*Модель:* Серое вещество, ... (расположенное — расположено) снаружи, формирует кору мозжечка. — Серое вещество, расположенное снаружи, формирует кору мозжечка.

1. Цветки маслиновых ... (собранные — собраны) в кистевидные или метельчатые соцветия.

2. Сложноцветные — одно из самых крупных семейств цветковых, ... (распространённых — распространены) по всему земному шару.

3. Семена вьюнковых ... (покрытые — покрыты) волосками.

4. Пластинированные препараты ... (пригодные — пригодны) для постоянного изучения.

5. Клиновидная кость ... (расположенная — расположена) в основании мозгового черепа.

**Задание 4. Замените конструкцию со словом *который* причастным оборотом.**

*Модель:* Фитонциды — группа летучих соединений, которые обладают активным антисептическим действием. — Фитонциды — группа летучих соединений, обладающих активным антисептическим действием.

1. Фармацевтическая ботаника — общепрофессиональная дисциплина, которая формирует теоретические знания и практические навыки будущего провизора.

2. Растения, которые использует человек, должны быть определены до вида, иногда ещё точнее.

3. Любая система состоит из таксономических единиц, которые расположены иерархически.

4. Нервный центр — совокупность нервных клеток, которые регулируют определённую функцию организма.

5. Мышцы, которые выполняют одно и то же движение, называются синергистами.

**Задание 5. Образуйте одно причастие от видовой пары глаголов. Составьте предложения с этими причастиями.**

Покупать — купить; применять — применить; заболеть — заболеть; приносить — принести; окружать — окружить.

**Вариант 2**

**Задание 1. Из двух предложений составьте одно с причастным оборотом.**

*Модель:* Шея — часть тела. Часть тела соединяет голову с туловищем. — Шея — часть тела, соединяющая голову с туловищем.

Картофель, томаты, перец представляют собой большую ценность как пищевые растения. Пищевые растения содержат витамины и микроэлементы.

**Задание 2. Поставьте причастия в правильную грамматическую форму и запишите предложения.**

*Модель:* От (восходящий) части аорты сосуды отходят к сердцу. — От восходящей части аорты сосуды отходят к сердцу.

1. (Общепринятый) системы покрытосеменных до сих пор не существует.

2. Вьюнок полевой — (вьющийся) травянистое растение с довольно крупными розовато-белыми цветками.

3. Цветки порядка губоцветных всегда со (сросшийся) чашечкой или венчиком.

4. При рефлекторном сокращении мышцы изменяется активность (находящийся) в ней рецепторов.

5. Круговая мышца глаза состоит из (окружающий) глазницу мышечных пучков.

### **Задание 3. Вместо точек вставьте нужное причастие из скобок.**

*Модель:* Серое вещество, ... (расположенное — расположено) снаружи, формирует кору мозжечка. — Серое вещество, расположенное снаружи, формирует кору мозжечка.

1. Лепестки в бутоне у горечакковых ... (скрученные — скручены).

2. Иногда плод кутровых ... (покрытый — покрыт) колючками.

3. Семена норичниковых, часто ... (окружённые — окружены) плёнчатой каймой, распространяются ветром.

4. Нейрогипофиз анатомически ... (связанный — связан) с гипоталамусом.

5. Сухожилия ... (построенные — построены) из плотной волокнистой соединительной ткани.

### **Задание 4. Замените конструкцию со словом *который* причастным оборотом.**

*Модель:* Фитонциды — группа летучих соединений, которые обладают активным антисептическим действием. — Фитонциды — группа летучих соединений, обладающих активным антисептическим действием.

1. Вид является основным таксоном, который объединяет наиболее близких друг к другу особей.

2. Система А. Энглера является единственной системой, которая разработана до уровня вида.

3. Водоросли используются для изготовления растворимых нитей, которые применяют в хирургии.

4. Стресс — это защитный механизм, который помогает человеку выжить в неблагоприятных условиях.

5. Длительность периода, который требуется для восстановления организма, зависит от интенсивности работы.

**Задание 5. Образуйте одно причастие от видовой пары глаголов. Составьте предложения с этими причастиями.**

Сдавать — сдать; открывать — открыть; направлять — направить; располагать — расположить; изучать — изучить.

### Вариант 3

**Задание 1. Из двух предложений составьте одно с причастным оборотом.**

*Модель:* Шея — часть тела. Часть тела соединяет голову с туловищем. — Шея — часть тела, соединяющая голову с туловищем.

Насекомые могут получить доступ к нектару. Нектар находится на дне трубки венчика.

**Задание 2. Поставьте причастия в правильную грамматическую форму и запишите предложения.**

*Модель:* От (восходящий) части аорты сосуды отходят к сердцу. — От восходящей части аорты сосуды отходят к сердцу.

1. Водоросли применяются для изготовления (растворимый) нитей.
2. У кутровых имеются сочные (невскрывающийся) плоды.
3. Мелантиевые культивируются как декоративные растения (открытый) грунта.
4. Внутренняя среда организма включает систему (обменивающийся) между собой жидкостей.
5. (Выделяемый) клеткой вещества и тепло удаляются из ткани.

**Задание 3. Вместо точек вставьте нужное причастие из скобок.**

*Модель:* Серое вещество, ... (расположенное — расположено) снаружи, формирует кору мозжечка. — Серое вещество, расположенное снаружи, формирует кору мозжечка.

1. Семена норичниковых могут растаскивать муравьи, ... (привлечённые — привлечены) сочным маслянистым придатком.
2. Семейство асфodelовых ... (представленное — представлено) многолетними травами и кустарниками.
3. Женские соцветия хмеля ... (покрытые — покрыты) головчатыми желёзками.
4. Мышцы и группы мышц ... (окружённые — окружены) фасциями.
5. При растяжении в мышце развивается эластическая тяга, ... (направленная — направлена) на укорочение.

**Задание 4. Замените конструкцию со словом *который* причастным оборотом.**

*Модель:* Фитонциды — группа летучих соединений, которые обладают активным антисептическим действием. — Фитонциды — группа летучих соединений, обладающих активным антисептическим действием.

1. Род — более высокая таксономическая категория, которая объединяет группу родственных видов.

2. Семена ирисовых имеют придатки, которые поедают муравьи.

3. Прокариоты — первые организмы, которые появились на Земле приблизительно 3,2–3,3 миллиарда лет назад.

4. Эустресс — хороший стресс, который протекает без потерь для организма.

5. Нервная система регулирует жизненные процессы, которые требуют быстрых реакций.

**Задание 5. Образуйте одно причастие от видовой пары глаголов. Составьте предложения с этими причастиями.**

Собирать — собрать; изменять — изменить; получать — получить; поступать — поступить; дарить — подарить.

# КОНСТРУКЦИИ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

### Вариант 1

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Восточный щитомордник, жить, в, открытый, сырой, места, и, на, рисовый, поля.

**Задание 2. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.**

*Модель:* Костный мозг расположен внутри (кость). — Костный мозг расположен внутри кости.

1. Спинные шипы катрановой акулы расположены спереди (каждый спинной плавник).

2. Белокрыльник болотный встречается от (умеренная область) до (тропическая область) всего Северного полушария.

3. При попадании сока борщевика на (кожа) надо обмыть поражённый участок водой.

4. В (Беларусь) ветреницу называют подснежником.

5. Ближе к (стебель) корень обычно утолщён.

**Задание 3. Вставьте необходимые предлоги, употребите слова из скобок в нужном падеже.**

*Модель:* Собственный аппарат биосинтеза белка находится ... (матрикс митохондрий). — Собственный аппарат биосинтеза белка находится в матриксе митохондрий.

1. Большинство растений чаецветных распространено ... (субтропическая и тропическая зоны).

2. ... (Земля) существует от 100 до 250 тысяч видов грибов.

3. Крылатки обитают ... (берега) тропических морей.

4. ... (обе стороны) шипа у ската имеются ряды острых зубчиков.

5. При отравлении вехом наблюдается головокружение и пена ... (рот).

**Задание 4. Замените предложения на противоположные по значению.**

*Модель:* Отец вошел в комнату. — Отец вышел из комнаты.

1. Ахмед пришёл в читальный зал.

2. Машина подъехала к подъезду.
3. Профессор зашёл в лабораторию.
4. Мой друг приехал из Витебска.
5. Студенты уехали на родину.

**Задание 5.** Запишите ответы на вопросы.

1. Где вы живёте?
2. Куда вы пойдёте после занятий?
3. Откуда вы приехали?

## Вариант 2

**Задание 1.** Из данных слов составьте и запишите предложение.

Ядовитый, железа, акула, находиться, в, небольшой, бороздка, на, задний, сторона, шип, в, верхний, его часть.

**Задание 2.** Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

*Модель:* Костный мозг расположен внутри (кость). — Костный мозг расположен внутри кости.

1. Крылатки обитают среди (коралловые рифы).
2. Багульник растёт в (заболоченные места).
3. Бородавчатка распространена от (Красное море) до (Индийский океан).
4. Цитоплазма постоянно движется, перетекает внутри (живая клетка).
5. У однодольных жилки проходят вдоль (лист).

**Задание 3.** Вставьте необходимые предлоги, употребите слова из скобок в нужном падеже.

*Модель:* Собственный аппарат биосинтеза белка находится ... (матрикс митохондрий). — Собственный аппарат биосинтеза белка находится в матриксе митохондрий.

1. Представители верескоцветных распространены ... (различные зоны).
2. ... (территория) Евразии встречается около 3 тысяч видов шляпочных грибов.
3. ... плавунов выделены вещества алкалоидной природы.
4. Длинный шиловидный отросток отходит ... нижней поверхности пирамиды.
5. Внутренняя сонная артерия поднимается ... основанию черепа.

**Задание 4. Замените предложения на противоположные по значению.**

*Модель:* Отец вошел в комнату. — Отец вышел из комнаты.

1. Наш преподаватель уехал на конференцию.
2. Студенты пришли из столовой.
3. Моя подруга поехала в магазин.
4. Студент подошёл к доске.
5. Мой друг приходит с занятий днём.

**Задание 5. Запишите ответы на вопросы.**

1. Куда вы хотите пойти в выходные?
2. Где вы обычно обедаете?
3. Откуда приехал ваш друг?

**Вариант 3**

**Задание 1. Из данных слов составьте и запишите предложение.**

Ветреница, расти, в, светлый, смешанный, лиственный, леса, в, заросли, кустарник, на, тенистый, лужайки, и, по, берега, реки.

**Задание 2. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.**

*Модель:* Костный мозг расположен внутри (кость). — Костный мозг расположен внутри кости.

1. Бородавочки обычно лежат на (дно).
2. Щитовник мужской — это космополит среди (растения).
3. Паслен чёрный растёт в (сады) и по (берега водоёмов).
4. Воздухоносная полость внутри (тело) клиновидной кости называется клиновидным синусом.
5. Через (височная кость) проходят костные каналы.

**Задание 3. Вставьте необходимые предлоги, употребите слова из скобок в нужном падеже.**

*Модель:* Собственный аппарат биосинтеза белка находится ... (матрикс митохондрий). — Собственный аппарат биосинтеза белка находится в матриксе митохондрий.

1. Крылатки обычно держатся ... (мелководье).
2. Скаты распространены ... (многие открытые моря) и ... (все океаны).
3. Ядовитые вещества выводятся ... (организм) при помощи слабительного.

4. ... (локтевой сгиб) плечевая артерия делится на лучевую и локтевую артерии.
5. Грудная аорта лежит слева ... (позвоночник).

**Задание 4. Замените предложения на противоположные по значению.**

*Модель:* Отец вошел в комнату. — Отец вышел из комнаты.

1. Такси подъехало к вокзалу.
2. Преподаватель отошёл от окна.
3. Все студенты уехали на практику.
4. Преподаватель вошёл в аудиторию.
5. Наш сосед приехал из деревни.

**Задание 5. Запишите ответы на вопросы.**

1. Куда вы поедете летом?
2. Где вы были вчера?
3. Откуда студенты вернутся после каникул?

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Кузнецов, В. И.* Анатомия и физиология человека : учеб. пособие / В. И. Кузнецов, А. А. Семенович, В. А. Переверзев ; под ред. В. И. Кузнецова. Минск : Новое знание, 2015. 560 с.
2. *Бутвиловский, В. Э.* Биология : учеб. пособие / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Р. Г. Заяц. Минск : БГМУ, 2013. 215 с.
3. *Гурина, Н. С.* Ботаническая практика : учеб.-метод. пособие / Н. С. Гурина, О. В. Мушкина, М. В. Волочник. Минск : БГМУ, 2016. 24 с.
4. *Эльяшевич, Е. Г.* История фармации в лекциях / Е. Г. Эльяшевич. Минск : Мэджик, 2012. 172 с.
5. *Медицинская и биологическая физика. Практикум* : учеб. пособие / В. Г. Лещенко [и др.] ; под ред. В. Г. Лещенко. Минск : Новое знание ; Москва : ИНФА-М, 2013. 334 с.
6. *Русский язык для студентов, обучающихся по специальности «Фармация»* : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельникова [и др.]. Минск : БГМУ, 2018. 176 с.
7. *Гурина, Н. С.* Фармацевтическая ботаника, цитология, гистология и анатомия растений : курс лекций / Н. С. Гурина, О. А. Кузнецова, О. В. Мушкина. Минск : БГМУ, 2013. 100 с.
8. *Серегина, Н. А.* Фармация. Изучаем язык специальности : учеб.-метод. пособие / Н. А. Серегина. Минск : БГМУ, 2016. 91 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Корректировочный курс.....	3
Квалификация предмета, явления.....	6
Характеристика предмета, явления.....	10
Краткая форма прилагательного. Сравнительная степень прилагательного.....	14
Составное глагольное сказуемое.....	18
Прямой объект.....	22
Косвенный объект.....	26
Согласованные и несогласованные определения.....	30
Причастие и причастный оборот.....	34
Конструкции, выражающие пространственные отношения.....	39
Список использованной литературы.....	42

Учебное издание

**Будько** Майя Евгеньевна  
**Сушкевич** Полина Всеволодовна

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов 1-го курса, обучающихся  
по специальности «Фармация»**

Контрольные работы

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова  
Редактор Ю. В. Киселёва  
Компьютерный набор Н. В. Шубенок  
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 23.10.19. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Хероx office».  
Ризография. Гарнитура «Times».  
Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 1,38. Тираж 50 экз. Заказ 671.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.  
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

Репозиторий БГМУ