

Е. С. Мироненко, В. П. Грабовец
**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ГОМЕЛЬСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Научный руководитель: ст. преп. А. В. Провалинский
*Кафедра биологии с курсами нормальной и патологической физиологии,
Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель*

E. S. Mironenko, V. P. Grabovets
**EVALUATION OF THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE
EFFICIENCY OF EDUCATIONAL ACTIVITY WITH STUDENTS IN GOMEL
STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Tutor: Senior Lecturer A. V. Provalinsky
*Department of Biology with a course of normal and pathological physiology,
Gomel State Medical University, Gomel*

Резюме. В данной статье изложены результаты исследования, в ходе которого был произведён опыт во время практического занятия со студентами Гомельского государственного университета. Студентам было предложено отказаться от использования различными гаджетами для определения их концентрации внимания к концу занятия. По итогу было выяснено, что концентрация внимания была значительно увеличена, либо осталась на прежнем уровне, чего нельзя сказать о контрольной группе, которая пользовалась гаджетами.

Ключевые слова: информационный стресс, социальные сети, студенты, обучаемость, Гомельский государственный медицинский университет.

Resume. This article presents the results of the study, during which experience was produced during a practical lesson with students of the Gomel State University. Students were asked to abandon the use of various gadgets to determine their concentration by the end of the lesson. As a result, it was found that the concentration of attention was significantly increased, or remained at the same level, which is not the case for the control group that used gadgets.

Keywords: informational stress, social networks, students, learning, Gomel State Medical University.

Актуальность. Общение занимает одно из важнейших мест в человеческой жизнедеятельности, а обмен информацией базовая составляющая общения [1, 3]. В настоящее время живое общение все больше заменяется коммуникацией через социальные сети [5]. В наши дни социальные сети проникли во все аспекты жизни человека. Подрастающее поколение не может уже представить свою жизнь без гаджетов и всего имеющегося вокруг информационного потока [6]. Следовательно, основные функции социальных сетей это коммуникационная и информационная [9].

Внастоящеевремянашужизньтруднопредставитьбезинтернета,безинформации, он охватил весь мир и все сферы нашей жизнедеятельности [2]. Практически каждый человек на Земле теперь имеет возможность выхода в ресурсы глобальной сети. Сильное развитие веб-технологий и их влияние на современное общество привело к изменению традиционных сфер коммуникаций, изменению способов и форм коммуникации в интернете. Интернет стал площадкой для безбарьерной передачи и

обмена информацией, знаниями и общения людей разных городов и стран [4].

«Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы» [7].

В обычном понимании, социальная сеть — это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой.

В интернете, социальная сеть — это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Применительно к интернету, это виртуальная сеть, являющаяся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети [8].

Стремительный прогресс и постоянное обновление в области информационных технологий дает возможность использовать возможности интернет технологий в качестве эффективного средства обучения. При использовании глобальной интернет сети происходит формирование информационно-образовательной среды, которая позволяет в полной мере реализовать современные технологии обучения. В этих условиях тема использования социальных сетей как педагогического инструмента становится крайне актуальной.

Социальные сети отличаются друг от друга своей общей направленностью, различными возможностями для пользователей, разными требованиями и интерфейсом [10]. Однако есть и общие черты, присущие многим социальным сетям и выделяющие их из других средств сетевого общения, таких, как блоги, форумы, чаты и гостевые книги.

Цель: изучение влияния социальных сетей на психомоторную реакцию и эффективность учебной деятельности студентов во время практических занятий в Гомельском государственном медицинском университете.

Задачи:

1. Выяснить способность современных гаджетов влиять на психомоторную функцию у студентов во время практических занятий в Гомельском государственном медицинском университете.

2. Изучить влияние социальных сетей на психомоторную реакцию во время практических занятий в Гомельском государственном медицинском университете.

3. Оценить влияние социальных сетей на эффективность учебной деятельности студентов в Гомельском государственном медицинском университете.

Материал и методы. В исследовании принимало участие 94 респондента, которым были представлены самостоятельно разработанные анкеты, включающие 32 вопроса. Все респонденты были разделены на две группы: контрольную и опытную. Для опытной группы был проведен опыт, который заключался в запрете на использование любых гаджетов, во время практического занятия, которое длилось 3 академических часа и в его перерыве.

На основе результатов анкетирования и проведенного опытного исследования

была разработана электронная база данных. Статистический анализ полученных данных эксперимента проводился при помощи пакета прикладного программного обеспечения StatSoft Statistica 10.0 (USA), уровень значимости определяли при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. В анкетировании приняли участие 94 респондента в возрасте от 17 до 24 лет. Опрошено 25 (26,6%) мужчин и 69 (73,4%) женщин. Все респонденты являлись студентами 2–4 курсов Гомельского государственного медицинского университета.

Уровень концентрации и внимания в опытной группе до начала исследования был средним у 22 (40,7%), низким у 30 (55,5%) и хорошим у 2 (3,8%). После проведения опыта было отмечено статистически значимое ($p < 0,04$) улучшение концентрации у студентов. Так, хороший уровень внимания отмечался у 42 (77,8%) и средний у 12 (22,2%).

В результате интерпретации полученных данных было выявлено, что уровень концентрации и внимания в группе контрольных до начала занятия был низким у 12 (30%), средним у 28 (70%). К окончанию только у 12 (30%) обследуемых уровень концентрации оставался средним или хорошим.

Выводы:

1 По результатам проведенного исследования, было доказано, что уровень концентрации и внимания в опытной группе обследуемых в конце занятия стал более высоким.

2 Так, в начале занятия у обследуемой группы уровень концентрации и внимания был средним у 40,7%, низким у 55,5% и хорошим у 3,8%, а к окончанию занятия хороший уровень внимания отмечался у 77,8% и средний у 22,2%.

3 Контрольная же группа, используя смартфоны, потеряла свою концентрацию и внимание к окончанию занятия.

4 Таким образом, можно утверждать, что использования гаджетов приводит к более рассеянной концентрации внимания во время учебного процесса, что негативно сказывается на отметки и прежде всего знания будущего специалиста.

Литература

1. Висмонт Ф. И. Патологическая физиология : учебник / Ф. И. Висмонт [и др.]; под ред. проф. Ф. И. Висмонта. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 640 С. : ил.

2. Висмонт, Ф. И. Общая патофизиология: учеб. пособие / Ф. И. Висмонт, Е.В. Леонова, А. В. Чантурия. – Минск : Вышэйшая школа., 2011. – 364 с.

3. Висмонт, Ф. И. Кардиопротекторная эффективность дистантного ишемического прекодиционирования при ишемии-реперфузии миокарда у крыс с экспериментальной гиперлипидемией / Ф.И. Висмонт, С. Н. Чепелев, П. Ф. Юшкевич // БГМУ в авангарде медицинской науки и практики: рецензир. сб. науч. трудов / М-во здравоохранения Республики Беларусь, Бел. гос. мед. ун-т; редкол.: А. В. Сикорский, В. Я. Хрыщанович. – Минск : ГУ РНМБ, 2018. – Вып. 8. – С. 213-219.

4. Жданок, А. А. Изучение влияния цвета и формата изображений с кластерными отверстиями на степень выраженности трипофобии среди студенток-медиков. Предложение классификации трипофобии по степени выраженности / А. А. Жданок, Е.Н. Пальчик, С.Н. Чепелев, Е.Н. Чепелева // Инновации в медицине и фармации – 2018: материалы дистанционной научно-практической конференции студентов и молодых учёных / под ред. А.В. Сикорского, В.Я. Хрыщановича, - Минск : БГМУ, 2018. – С. 583-587.

5. Леонова, Е. В., Чантурия А. В., Висмонт Ф. И. Патология системы крови. Учебное пособие. 2-е изд. пер. и доп. – Мн.: Выш. шк. 2013. – 144 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: изд-во Питер, 2008. – 583 с.
7. Сарсенбаева, С. Активные методы обучения в медицинском ВУЗе: учебное пособие // С. Сарсенбаева, Ш. Рамазанова, Н. Баймаханова. - Алматы: 2011. – 44 с.
8. Федорова, Р. М. Влияние социальных сетей на молодежь // Р. М. Федорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 300-301.
9. Чепелев С. Н. Кардиопротекторная эффективность дистантного ишемического пре- и посткондиционирования при ишемии и реперфузии миокарда у старых крыс / С. Н. Чепелев, Ф. И. Висмонт // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2018. – Т. 17, №5. – С. 40b-41a.
10. Шуст, О. Г. Сердечная недостаточность. Ишемическая болезнь сердца (патологические аспекты) : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шуст, Ф. И. Висмонт. – Минск : БГМУ, 2013. – 36 с.