

Кожевникова М.Н.

*Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)*

Москва, Россия

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ОТ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ К МЕТА- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ

В статье анализируется набор компетенций, необходимых иностранным гражданам, обучающимся в российских вузах, для успешной интеграции в новую образовательную, социокультурную и профессиональную среду. В рамках обучения русскому языку как иностранному предлагается дополнить языковые и социокультурные компетенции мета-профессиональными, то есть компетенциями, необходимыми будущему профессионалу независимо от специализации.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативный, мета-профессиональный.

Kozhevnikova M.N.

Moscow Automobile and Roads State Technical University (MADI)

Moscow, Russia

TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: FROM COMMUNICATIVE TO META-PROFESSIONAL COMPETENCES

The article analyzes a set of competences that foreign students in Russian universities need for successful integration into a new educational, sociocultural and professional environment. Teaching russian as a foreign language is proposed to complete not only with communicative and sociocultural competences, but also with meta-professional competences necessary for any future professionalindependently of his specialization.

Keywords: competence, communicative, meta-professional.

Интеграционные процессы стимулируют ростмеждународной академической и профессиональной мобильности, ставя перед современным образованием новые задачи. Концепция непрерывного обучения, позволяющая человеку осваивать новые профессиональные и личностные компетенции в течение всей жизни, постепенно выводит на

первый план мета-профессиональные компетенции, не привязанные к одной узкой специальности и позволяющие человеку быстро овладевать новыми умениями и навыками. К таким компетенциям относятся, например, знание иностранных языков и умение работать в интернациональной команде, которые приобретают всё большую значимость в условиях глобализации.

Нужно отметить, что географический вектор стран, граждане которых приезжают на обучение в Россию, за последнее десятилетие уверенно смещается в направлении Евразийского сообщества и стран пост-советского пространства [3]. Многие из приезжающих иностранцев рассматривают получение высшего образования в российском вузе как возможность осуществить профессиональный и карьерный рост в нашей стране. Поскольку многие обучающиеся из стран СНГ относительно неплохо владеют русским языком (хотя бы на уровне общего владения), очевидно, что изучение РКИ для них представляет интерес не столько в отношении языковых компетенций, необходимых для учёбы в вузе, сколько в контексте будущей профессии и трудоустройства. Именно это различие, как нам кажется, должно быть отражено в программах по русскому как иностранному для граждан из стран СНГ и для граждан из стран дальнего зарубежья.

В докладе Еврокомиссии 2011 года, посвящённом вопросам занятости, был сформулирован список требований, которые рекомендуется предъявлять при приёме на работу. Их можно условно разделить на две группы: традиционные требования (компетенции) и «требования к специалисту 21-го века», которые мы для краткости и удобства предлагаем называть «мета-профессиональными требованиями», так как они в равной степени необходимы каждому профессионалу, независимо от его специализации. К традиционным компетенциям относятся: базовые общенаучные знания, предметные (знания, относящиеся к специальной предметной области) и технические (знания процессов и владение технологиями). Мета-профессиональные компетенции предполагают владение навыками критического мышления, постановки и решения проблемы, готовностью к продолженному обучению, навыками работы в мультидисциплинарном поле, знать иностранные языки и современные компьютерные технологии, владеть средствами межкультурной коммуникации – последнее понятие шире, чем владение иностранными языками и подразумевает умение строить диалог с представителями разных стран и культур [1].

Получение образования в иноязычной и инокультурной среде само по себе не формирует у обучающихся метапрофессиональные

компетенции, хотя, безусловно, способствует этому. должно происходить под руководством педагогов, и уроки русского языка как нельзя более подходят для этой задачи. Обучение РКИ не может оставаться в стороне от инновационных процессов, происходящих в современном образовании. Но если возникает необходимость изменения программ по русскому языку, почему бы не дополнить их компетенциями, по-настоящему актуальными и востребованными среди обучающихся [2]?

Традиционный модуль языка будущей специальности в программе РКИ, необходимый для овладения профессиональными компетенциями, может быть дополнен модулем, позволяющим иностранцу овладеть мета-профессиональными компетенциями. Выбор тем для данного модуля должен быть обусловлен их универсальностью, функциональной направленностью, а также ориентацией на развитие личностных качеств обучающегося. Напомним, что функциональная направленность, то есть полезность, применимость языкового материала и эмоциональная вовлечённость значительно повышают эффективность усвоения материала при изучении иностранного языка. Поэтому лексико-грамматический материал, изучаемый в мета-профессиональном модуле, должен помочь учащемуся реализовать речевые интенции в следующих ситуациях: уметь составить резюме, принять участие в собеседовании при приёме на работу; вести электронную переписку; сделать презентацию на предложенную тему; участвовать в проектной деятельности, в том числе в составе международной команды; сформулировать проблему и излагать способы её решения.

Предложенный набор тем для мета-профессионального модуля является открытым и требует дальнейшей доработки, пока мы предлагаем к обсуждению самую общую концепцию. Введение нового модуля потребует также корректировки рабочих программ и учебно-методических комплексов по дисциплине «Русский язык», активного использования информационных технологий, а также большей самостоятельной работы обучающихся. Результатом должно стать повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка, без которого невозможно дальнейшее успешное обучение иностранцев в российском вузе.

Литература

1. Кузнецов А. Л., Кожевникова М. Н. / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №2 (831). С.91-102
2. Ременцов, А. Н. Национально ориентированный подход в

проектировании системы обучения иностранных граждан в российских вузах / А. Н. Ременцов, М. Н. Кожевникова // Almatater. Вестник высшей школы. 2013. №11. - С.18-22

3. Vander Wende M. International Academic Mobility: Towards a Concentration of Minds in Europe. Research & Occasional Paper Series: CSHE. 3. 14, 2015 February