

**Ушакова Е.И.**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Беларусь, Минск*

**ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ  
СВЯЗЕЙ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

В статье говорится об особенностях отражения межпредметных связей в содержании курса русского языка как иностранного для будущих фармацевтов, обучающихся на 1 курсе.

*Ключевые слова: дискурс, русский язык как иностранный, межпредметные связи.*

**Ushakova A.I.**

*Belarusian State Medical University*

*Belarus, Minsk*

**FEATURES OF REFLECTION OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS  
IN THE CONTENTS OF THE COURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE  
AS FOREIGN FOR STUDENTS OF THE 1 COURSE TRAINING IN THE  
SPECIALTY «PHARMACY»**

The article talks about the peculiarities of reflection of intersubject communications in the content of the course of Russian as a foreign language for future pharmacists studying in the 1st year.

*Key words: discourse, Russian as a foreign language, intersubject communications.*

Основной целью обучения в медицинском вузе иностранных студентов является их подготовка к будущей профессии. Поэтому студенты-медики должны овладеть языком специальности: изучить особенности медицинского дискурса в целом и конкретной специальности в частности. В связи с этим отбор и наполнение материала для обучения требуют особого подхода.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» оказывает содействие в реализации задач будущей профессиональной деятельности студентов. Это связано с тем, что изучение русского языка увеличивает возможности обучаемого, так как русский язык в данной ситуации является языком профессионального общения. В учебном процессе, например, русский язык необходим для слушания лекций, чтения специальной литературы, устных выступлений на семинарах и научно-практических конференциях, подготовки и сдачи зачетов и экзаменов. Таким образом, основной задачей, которая стоит перед студентами, является овладение всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики.

В процессе составления учебной программы для студентов 1 курса основной акцент был сделан на интеграцию дисциплины русский язык как иностранный с профильными дисциплинами, такими, например, как химия, биология и фармация. Это дает возможность на основе межпредметных связей применять русский язык для систематического пополнения профессиональных знаний. Тематические планы по русскому языку как иностранному для различных специальностей медицинского факультета иностранных учащихся имеют свои особенности, так как при их составлении были учтены темы профильных дисциплин. Таким образом, в программу обучения будущих фармацевтов и провизоров, которые обучаются на 1 курсе, были включены такие темы: «Меры безопасности при работе в химической лаборатории», «Виды и методы анализа веществ», «Агрегатное состояние вещества», «Биология как наука», «Строение растительной клетки», «Углеводороды», «Химический состав клетки», «Строение цветка», «Форма листа», «Фармация и здоровье человека» и другие.

Эти темы обучают студентов чтению, пониманию и воспроизведению содержания текстов научного стиля речи, расширяют запас общенаучной и медицинской терминологической лексики. Большое значение имеют предтекстовые и послетекстовые задания, целью которых является

подготовка иностранных учащихся к чтению текста по специальности, формирование навыков и умений репродуктивной и продуктивной речи.

Студенты, выполняя эти задания, имеют возможность совершенствовать знания и умения в речевой деятельности на русском языке, необходимые для решения коммуникативных задач в процессе овладения специальностью.

Следовательно, можно сделать вывод, что включение в программу материалов научно-медицинского курса изучаемой специальности на основе межпредметных связей дает возможность нацелить студентов в процессе обучения на активную речемыслительную деятельность, а также содействует формированию профессиональных умений и навыков будущих фармацевтов и провизоров.

### Литература

1. Кошевец, С. Ф. Особенности структуры модуля профессионального общения для иностранных курсантов летно-технических специальностей / С. Ф. Кошевец // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: Материалы VII Международной науч.-методич. конф. – Минск, 19-20 мая 2016 г./ редкол.: С.И. Лебединский (гл.ред.) [ и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2016. – с 204-205.
2. Санникова, А. В. Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку студентов-медиков / А. В. Санникова // Вестник БООПРЯИ. – 2005. – №1. – С. 40.
3. Гурьев, А.И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография / А. И. Гурьев. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 212 с.
4. Смирнова, М. А. Теоретические основы межпредметных связей / М. А. Смирнова. – М., 2006.