

**Громова О. И.**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Беларусь, Минск*

## **ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

В статье рассмотрены особенности эвристических методов и возможности использования некоторых из них при обучении русскому

языку иностранных студентов медицинского вуза.

*Ключевые слова: эвристические методы, поисковая активность, личный образовательный продукт, развитие творческих способностей*

**Gromova O. I.**

*Belarusian State Medical University*

*Belarus, Minsk*

## HEURISTIC METHODS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

In the article explore specificity of heuristic methods and the ability application some methods by learning foreign students of medical university.

*Keywords: heuristic method, search activity, personal educational product, development of creative abilities*

В современном, быстро изменяющемся мире иностранному студенту недостаточно владеть системой лингвистических знаний и умениями осуществлять коммуникацию посредством изучаемого языка. Успешная социализация вторичной языковой личности во многом зависит от таких качеств, как самостоятельность, гибкость, креативность, умение критически мыслить и конструктивно решать возникающие проблемы и задачи в различных сферах жизни: бытовой, учебной, профессиональной. Поэтому одной из актуальных проблем в области преподавания русского языка как иностранного является поиск методов и приемов, направленных на развитие творческого потенциала студентов-инофонов в процессе обучения.

В практике традиционного обучения деятельность преподавателя заключается в трансляции студентам определенного объема учебной информации, которую они должны усвоить и затем воспроизвести. Получение учащимися готовых знаний не побуждает их к мыслительной деятельности, не предоставляет возможности для конструирования собственных знаний. Реализация такого подхода формирует у студентов пассивную позицию, снижает внутреннюю мотивацию, препятствует развитию их познавательных и творческих способностей в учебной деятельности.

В противовес традиционной системе обучения в 90-ые годы XX века оформилось и стало активно развиваться эвристическое обучение, смысл которого, по определению доктора педагогических наук А.В. Хуторского, заключается «в приобретении учащимися собственного образовательного опыта, обеспечивающего личное и общекультурное приращение знаний

и других образовательных ценностей» [3, с.146]. Формирование знаний и обогащение опыта учащихся происходит в процессе их активной мыслительной деятельности, продуктивной работы на уроке. Задача преподавателя – организовать учебный процесс так, чтобы студенты самостоятельно подходили к конструированию знаний через поиск, через открытие. Роль преподавателя в эвристическом обучении заключается в создании условий для реализации поисковой активности студентов, координации их учебной деятельности, результатом которой является создание каждым из них личного образовательного продукта: идеи, проблемы, текста, проекта и т.п. Следует подчеркнуть, что в процессе создания образовательного продукта происходит также развитие личностного потенциала учащихся, их познавательных, творческих и рефлексивных способностей.

Работа с учебным материалом в эвристическом обучении проходит последовательно: от формирования у каждого учащегося первичного представления об изучаемой теме, создания им субъективного продукта, через его сравнение с существующими аналогами в различных областях науки, техники, культуры, искусства, к «переосмыслению и углублению добытых знаний, созданию вторичного образовательного продукта» [3, с.119].

Отличительной особенностью эвристических заданий является их открытый характер, т.е. такие задания не должны иметь однозначных результатов выполнения, они должны предоставлять студентам возможность для поиска разных вариантов решения проблемы, а значит, быть максимально направленными на проявление самостоятельности, обеспечивать развитие познавательной активности и раскрытие творческих способностей студентов. К заданиям открытого типа относятся сочинение текстов различных жанров (интервью, рассказ, реклама и т.д.), составление кроссвордов, создание презентаций по изучаемой теме, коллажей и т.п.

Применение эвристических методов возможно как при изучении иностранными студентами текстов по специальности, так и при их знакомстве с учебным материалом социокультурной характера. На занятиях, построенных по эвристической модели обучения, могут успешно использоваться следующие виды методов: когнитивные (эвристические вопросы, метод эмпагии, эвристическое наблюдение, эвристический диалог), креативные («Если бы...», «Мозговой штурм», метод придумывания), методы рефлексии. Следует отметить, что данные методы могут органично сочетаться с традиционными методами и приемами обучения.

Рассмотрим в качестве примера некоторые виды эвристических методов, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному. Наиболее часто находит применение метод придумывания, который

заключается в создании студентами продукта в результате активизации их умственной и творческой деятельности. Так, перед изучением темы «Врач и пациент» студентам предлагается нарисовать словесный портрет врача, в котором будут отражены его личностные и деловые качества, спектр необходимых в работе знаний и профессиональных умений. Последующая работа направлена на глубокое, осознанное чтение текста «Врач и пациент» и сопоставление с текстами, созданными студентами.

Метод «Мозговой штурм», который нацеливает студентов на быстрый поиск решения проблемных задач и презентацию групповых решений. Применение данного метода развивает умения межличностного общения, формирует толерантное отношение к мнению товарищей по группе. Например, студентам, обучающимся по специальности «фармация», можно предложить следующее задание: отправляясь на отдых или в путешествие, вы вспомнили о том, что с собой нужно взять аптечку. Составьте список лекарственных средств, которые могут понадобиться на отдыхе. Расскажите, какие лекарства вы возьмете и почему. Сравните свой список с инфографикой «Аптечка путешественника». Каких лекарств не оказалось в вашей аптечке, почему они необходимы? Без каких лекарств можно обойтись?

При изучении темы «Человек и природа» можно использовать различные эвристические методы. Например, реализация метода «Если бы...» предполагает составление студентами текста о том, что произойдет с планетой Земля через 100 лет, если люди не найдут способы утилизации отходов и переработки мусора. Выполнение заданий такого характера развивает творческое воображение студентов, а также способствует пониманию ими взаимосвязи факторов и процессов, происходящих в обществе. Полученные студентами результаты сравниваются с тем, как изображена планета Земля в мультфильме «ВАЛЛ-И».

Метод эвристических вопросов применяется для сбора достаточно полной информации о конкретном событии, явлении. С этой целью студентам предлагается сформулировать 7 ключевых вопросов (кто? что? зачем? где? чем? как? когда?), отражающих критическое состояние окружающей среды.

Одним из эффективных средств развития коммуникативной компетенции студентов-инофонов является эвристический диалог, в котором «важнейшей методологической и методической составляющей образовательного процесса становится вопрос обучающегося» [1, с.1]. В качестве образовательного продукта, кроме заданных вопросов, выступают также доказательства и опровержения. Например, студенты получают задание взять интервью у специалистов в области экологии. Для этого им необходимо задать не менее 5 вопросов и представить, как

экологи могли бы ответить на эти вопросы. Составление эвристических диалогов способствует развитию эффективного речевого взаимодействия студентов, активизации их творческого мышления, а также формирует навыки ведения конструктивного диалога.

Таким образом, умелое использование эвристических методов на занятиях по РКИ способствует активизации познавательной деятельности каждого студента, развитию его творческих способностей, нацеливает на самостоятельный поиск способов решения проблемных задач.

### Литература

1. Бэкман, Е. В. Эвристический диалог как средство развития коммуникативной компетенции иностранных студентов при обучении русскому языку: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.02 / Е. В. Бэкман; Нац. инст-т образ. – Минск, 2018. – 32 с.
2. Король, А. Д. Русский язык как иностранный. Практикум по развитию речи: учеб. пособие / А. Д. Король, Е. В. Бэкман, С. Я. Кострица. – Минск: РИВШ, 2017. – 190 с.
3. Король, А. Д. Эвристический практикум по педагогике: уч-метод. пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014.–193 с.
4. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
5. Хуторской, А. В. Эвристика и телекоммуникации в медицинском вузе: уч-метод. пособие / А. В. Хуторской, А. Д. Король. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 128 с.