

*Саянова Г.И., Митерева Г.В., Ширяева М.Ю.*  
**РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье описана роль образовательных мобильных приложений в изучении иностранных языков. Основное внимание уделяется дидактическим характеристикам образовательных мобильных приложений и их возможностям.

*Ключевые слова:* мобильные технологии, мобильные устройства, приложения, информационные технологии.

*Sayanova G.I., Mitereva G.V., Shiryayeva M.Yu.*  
**THE ROLE OF MOBILE LEARNING IN OPTIMIZATION OF  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING**  
*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article describes the role of educational mobile applications in learning foreign languages. It focuses on the didactic characteristics of educational mobile applications and their capabilities.

*Keywords:* mobile technologies, mobile devices, application, information technologies.

Невероятные темпы развития в области высоких технологий находят отражение в сфере образования. Меняется тип личности студента и его мотивация к получению образования. Меняется стиль преподавания, методы обучения, учебно-методические материалы, рабочие программы. Одним из важнейших условий построения карьеры для выпускника вуза является хороший уровень владения английским языком международного общения.

По мнению Деены Борайе, президента Международной ассоциации TESOL, целью преподавания английского языка в настоящее время является «to produce fully competent English-knowing bilinguals rather than imitation native speakers. [1]

Информационные технологии как нельзя лучше способствуют повышению качества образования и обучению студентов, которым предстоит жить и работать в мировом пространстве.

Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры стали частью цифровой жизни человека. Это удобный доступ к любой информации образовательного типа. Применение МИТ способствуют интенсивности обучения, стимулируют познавательную активность обучающихся, повышают наглядность занятий, индивидуализацию и дифференциацию. С помощью мобильных приложений иностранным языком можно заниматься в любое удобное

время. Использование мобильных устройств расширяет возможности образования и среду обучения [2, с.163].

Но студенты не должны выступать в качестве потребителей технологии обучения, они должны стать ее создателями, демонстрируя свои достижения посредством современных интернет-технологий (выкладывание в интернете видео и аудио-роликов, презентаций по определенным темам). Такие задания способствуют самовыражению студента и повышению его мотивации при изучении иностранного языка. При этом преподаватель должен вдохновлять и мотивировать студентов. Но в связи с развитием технологий интернет открыл возможность доступа и получения любой информации без обращения к преподавателю. К тому же у многих студентов «компьютерные технологии» в крови. Не даром их называют «Digital Natives» [3, с. 75].

Специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения. Они позволяют выработать устойчивые языковые шаблоны, правила грамматики. Так, образовательная программа Grammar Up содержит не только правила и примеры употребления грамматических структур, но предоставляет возможность пройти тест, закрепляя и пополняя лексический запас слов. При отработке, например, грамматической структуры Complex Subject студентам-стоматологам можно предложить сначала изучить правило и употребление этого явления, а потом выполнить тест с использованием лексических единиц темы «Causes of the Caries».

Образовательное приложение LangBook предлагает тезаурус, толковые, энциклопедические и другие словари с озвучиванием слов по требованию пользователя. Можно также попробовать с помощью словарей разговорную речь, используя идиомы и фразовые глаголы. При работе с электронным словарем неизвестное слово можно не только перевести, но и прослушать необходимое количество раз, отработать произношение, найти синонимы и антонимы слова, узнать его этимологию, посмотреть на примерах возможные способы сочетания данного слова в различных предложениях и т.д., потратив на эту работу во много раз меньше времени, чем при работе с печатными материалами.

Большое достоинство мобильных приложений в отличие от «бумажных словарей» заключается в мультимедийности и гипертекстуальности. Гиперссылки в мобильных приложениях могут привести к нужному ресурсу сразу же, а в бумажном придется листать, пока не найдешь нужные приложения. Это увеличивает интенсивность обучения. И что важно, не нужно беспокоиться о поиске информации, которая находится в паре кликов.

Отличительной чертой обучения в неязыковом вузе, в частности, в медицинском, является то, что на первом месте стоит формирование профессиональных компетенций в области фундаментальных знаний, а потом уже формирование личностных компетенций в подготовке будущего специалиста. Отсюда и новый подход к отбору содержания обучения, обеспечивающий создание межпредметной связи. Наиболее эффективным методом для студентов медиков является метод коллективного анализа ситуации (кейс-метод). В отличие от проблемного метода кейс-метод направлен не только на формулировку проблемы, но и на ее решение. Кейсы базируются на примерах их реальной жизни,

являясь замечательным учебным материалом, помогают студентам совместить подготовку теоретического материала с использованием мобильных приложений, видео и аудиозаписей при оформлении презентаций. Мультимедийные презентации не только долго удерживают внимание студентов, но и влияют на более быстрое восприятие, понимание, запоминание и воспроизведение учебного материала. Аудиовизуальные образы помогают понять смысл работы и на их основе задать вопросы, резюмировать услышанное, используя слова из текстовой части презентующего работу, тем самым улучшая свой уровень владения английским языком.

Видеоматериалы сочетают в себе звуковой и зрительный ряд, наглядность, реальную предметную действительность, обладают значительными дидактическими возможностями и поэтому их применение способствует повышению уровня мотивации студентов. YouTube предоставляет широкий выбор видеоматериалов медицинской направленности разной сложности, темпа речи, особенностей произношения и продолжительности. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений способствует выработке у студентов самостоятельного мышления, развития информационно-поисковой и психокогнитивной компетенций, расширяет знание в рассматриваемой предметной области.

Преимущество использования информационно-коммуникационных технологий состоит в том, что использовать компьютер можно в рамках домашней или самостоятельной работы, контролируя деятельность студентов через электронную почту (e-mail), программы мгновенного обмена сообщениями, skype, telegram, zoom и др.

Электронный журнал позволяет студенту следить за своими успехами и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг за счет выполнения дополнительной самостоятельной работы.

Таким образом, использование мобильных устройств не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения иностранным языкам с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильных платформ. Этот подход расширяет среду обучения иностранным языкам, выводя ее за пределы компьютерного приложения и даже компьютерной сети. Обучение с использованием МИТ реализуется в виде самостоятельной и игровой деятельности, что способствует успешному освоению иностранного языка.

### Литература

1. Boraie, Deena. 8 Current Trends in Teaching and Learning EFL/ESL. Режим доступа: <http://blog.tesol.org/8-current-trends-in-teaching-and-learning-eflesl/>
2. Вульфович Е.В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков/ Е.В.Вульфович//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. -2014-№6 (91) – с.161-164.
3. Свешникова, И.А. Бумер-Икс VS «Игрек-Зет»//Профессиональное лингвообразование: материалы десятой международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016-80с.