

Поповская К.А.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация: в статье дается краткий обзор информационных ресурсов с точки зрения их эффективности в формировании коммуникативной компетентности учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, электронные ресурсы, технические средства, русский язык как иностранный.

Popovskaya K.

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE TEACHING PRACTICE**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. the article gives a short review of information resources in terms of their effectiveness in the formation of students' communicative competence.

Keywords: information technology, electronic resources, technical means, Russian as a foreign language.

В настоящее время инновации в области преподавания иностранных языков в большей мере касаются использования технических средств и электронных ресурсов, нежели методических подходов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет сделать его более динамичным, интерактивным и доступным.

Социальные сети, онлайн-порталы и платформы, приложения и электронные учебники – далеко не полный перечень IT-возможностей, доступных преподавателю. В данной статье будет дан краткий обзор ресурсов с точки зрения их эффективности в формировании коммуникативной компетентности учащихся.

Мобильное приложение Talk2Russia разработано МАПРЯЛ для запоминания тематических групп лексики, используемых в ситуациях повседневного бытового общения. Преимуществом данной разработки является аудиосопровождение, посредством которого учащиеся усваивают не только графический, но и фонетический облик слова. В качестве недостатка стоит отметить несоответствие лексического перечня конкретной группе.

Learn&Go – разработка преподавательского состава МГУ, которая включает в себя справочный раздел и практическую тестовую часть. Приложение помогает отработать одну из самых сложных тем русского языка: контекстное употребление глаголов движения.

Сервис Kahoot незаменим для опросов и тестового контроля, он прост в использовании, включает открытые и закрытые типы вопросов. Kahoot может

быть полезен для аудиторной и внеаудиторной работы, сервис отображает этапы выполнения заданий и статистику результатов.

Системы управления обучением типа Zoom, Moodle, Vimbox созданы с целью проведения онлайн-обучения. С их помощью можно работать в виртуальных классах, использовать виртуальную доску, оставлять комментарии, максимально компенсируя преимущества аудиторного обучения.

Популярны и **платформы** для создания онлайн-уроков. На платформе Progressme можно проводить презентацию материала, создавать упражнения для отработки пройденных тем, контролировать поэтапное выполнение заданий, организовать лингвистические марафоны и т.д. Платформы – наиболее удобная база для создания электронных методических комплексов благодаря универсальному набору инструментов и шаблонов для разных типов заданий.

Онлайн-доска Padlet подходит для структурирования и форматирования информации, будь то новый материал, задания на закрепление или опросы. С Padlet можно строить коммуникацию в виде текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Функцию карты можно использовать для практики глаголов движения и предложно-падежных форм со значением места и направления движения. Утилиты могут расширить функционал доски, например, в Padlet доступна опция записи видео с экрана. Эта функция может быть полезна для создания кратких обучающих видео.

Электронные учебники и поурочные разработки также могут дополнить методическую базу преподавателя. На сайте Youlang.ru можно найти готовые уроки для всех уровней от А1 до С2. Уроки для более высоких уровней построены на материалах статей, опубликованных ведущими научно-популярными и новостными порталами.

IT-элементы интегрируются и в печатные издания: в новой редакции УМК «Поехали!» аудиозаписи можно прослушать, отсканировав QR-коды на полях учебника. Возможно, в ближайшем будущем диски не будут входить в комплект учебников, их полностью заменят QR-коды.

В последнее время лингвисты также обращаются к **инфографике**: лексико-грамматические и лингвострановедческие темы легче запоминаются в виде инфографики, чем при чтении обычного текста. По той же причине графический способ подачи данных способствует развитию навыков говорения: у студента нет готового текста, он продуцирует высказывание самостоятельно на основании статистических выкладок. Кроме того, инфографика полезна для тренировки количественных сочетаний, сравнительных конструкций, Коллекции инфографики можно просмотреть на сайтах Всероссийского центра изучения общественного мнения, Газета.ru, журнала «Вокруг света» и др.

Особое место в системе новейших образовательных технологий занимают **методические вебинары**. Участвуя в онлайн-семинарах, преподаватели могут делиться своими разработками и заимствовать опыт коллег разных стран.