

*Меренкова Л.А., Ярось Л.Б.*

## **МОТИВАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

*Ключевые слова: мотивация, учебный процесс, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, пути повышения мотивации.*

*Merenkova L.A., Yaros L.B.*

## **MOTIVATION AND ITS ROLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article presents the problems of increasing students' motivation for learning activities.

*Keywords: motivation, educational process, intrinsic motivation, extrinsic motivation, ways to increase motivation.*

В последнее время многие преподаватели жалуются на отсутствие у иностранных студентов мотивации к учебе, что, естественно, негативно влияет на процесс овладения знаниями. Преподавателям приходится затрачивать много усилий, чтобы заставить обучаемых заниматься.

В этой статье авторы попытались выяснить, что такое мотивация, в чем заключается ее суть и значение в учебном процессе.

Мотивация представляет собой импульс, который заставляет учащихся действовать и достигать поставленных целей. Таким образом, без мотивации нет действия. Она побуждает студентов активно искать ресурсы, чтобы добиться хороших результатов. Следует отметить, что в мотивации процесса обучения важную роль играет содержание учебного материала. Часто программа университета не особенно мотивирует учащихся. Содержание обучения выступает для учащихся в виде информации, которую они получают от преподавателя и из учебной литературы. Но сама по себе информация вне потребности обучаемых не имеет для них какого-либо значения и не оказывает на студентов какого-либо воздействия, а, следовательно, не вызывает какой-либо деятельности. Только информация, которая созвучна потребностям обучаемых, подвергается эмоциональной и умственной переработке. В результате студенты получают импульс к последующей деятельности. Содержание каждого занятия должно быть глубоко мотивированно, но не с помощью создания сиюминутных интересов, а тем, что содержание должно быть направлено на решение проблем

научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Мотивация в обучении может возникнуть у студентов на основе собственного интереса к предмету или потому, что учащиеся понимают, что получаемые ими знания необходимы для успешного профессионального роста в будущем.

В связи с этим мы можем выделить 2 типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация – это имманентное желание обучающихся что-то сделать, потому что они считают это важным или само действие доставляет им удовольствие. Студенты с таким типом мотивации будут больше заинтересованы в выполнении задач, которые содержат проблему, требующую решения, чем в получении какого-либо стимула или вознаграждения.

Внешняя мотивация возникает, когда студент хочет выполнить задачу под воздействием внешних факторов, таких как поощрение или наказание. Тем не менее авторы считают, что наказания приносят больше вреда, чем пользы, а поощрения могут формировать опасную зависимость. Поэтому лучше ориентироваться на развитие внутренней мотивации учащихся.

Исследователи обнаружили, что внутренняя мотивация в процессе обучения имеет более важное значение, чем уровень интеллекта учащихся. Внутренне мотивированные студенты способны использовать такие навыки, как объяснение, анализ, синтез, поиск связи с ранее полученными знаниями. Эти учащиеся избегают запоминания путем заучивания и демонстрируют более заметный прогресс в области усвоения дисциплин по сравнению с теми, кто не чувствует внутреннюю мотивацию.

Почему так важно поддерживать у обучающихся мотивацию к учебе?

- Мотивация увеличивает усилие и настойчивость в выполнении задач.
- Мотивация дает "зеленый свет" инициативности.
- Мотивация улучшает когнитивные способности.

Как можно выяснить, обладают ли достаточной мотивацией наши студенты? Критериями мотивированности являются следующие показатели:

1) поведение людей. Это довольно надежный показатель, который преподаватели могут использовать, чтобы оценить мотивацию студентов и воздействовать на нее;

2) выбор или предпочтение одного вида деятельности другому. Выбор студента, предпочитающего компьютерные игры занятиям, является показателем уровня его мотивации;

3) латентность, то есть время, которое требуется для формирования ответной реакции с момента постановки задачи (появления стимула). Чем дольше обучающийся откладывает начало выполнения работы, которую требуется сделать, тем меньше будет его мотивация для выполнения этой задачи;

4) приложенные усилия. Чем больше физических и когнитивных ресурсов было задействовано для решения задачи, тем выше будет уровень мотивации;

5) настойчивость при выполнении задачи. Чем раньше студенты бросают выполнение задачи или чем менее качественно ее делают, тем ниже будет их мотивация;

6) выражение эмоций. Действия учащихся часто сопровождаются эмоциональными выражениями, которые указывают на удовольствие или неудовольствие, получаемые от деятельности. Проявление внимания к эмоциям студентов дает преподавателям много информации об их мотивации.

Пути повышения мотивации:

✓ создание преподавателем позитивной атмосферы на занятиях;  
✓ построение преподавателем гармоничных отношений с обучающимися. Такой способ повышения мотивации показывает, что преподавателю безразличны как учащиеся, так и сам процесс обучения;

✓ оценка преподавателем приложенных студентами усилий. Оценивая работу студентов на занятии, преподаватель должен понимать, что в конечном итоге главное не отметка, которую получит студент на занятии, ибо она может быть получена случайно, а приложенные для достижения цели усилия;

✓ поощрение вовлечения учащихся в учебный процесс. Если обучаемые чувствуют, что они несут ответственность за свои действия, они будут гораздо более мотивированны;

✓ использование стимулов. Стимулы мотивируют учащихся работать и стремиться к достижению поставленной цели;

✓ использование современных образовательных технологий, инновационных способов подачи учебного материала. Преподаватель должен сделать занятия более динамичными и вовлечь учащихся в образовательный процесс. Пассивное обучение, в котором студенты лишь получают информацию, но не принимают активного участия, помимо того что неэффективно, но и разрушает мотивацию обучающихся. Кроме того, рекомендуется использовать наглядные материалы, такие как рисунки, фотографии, короткие видео или фильмы;

✓ разъяснение практического значения получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности;

✓ исключение из практики негативных оценок и установок. Если преподаватель недооценивает студентов и имеет привычку навешивать им ярлыки ("неспособный", "ленивый", "неорганизованный"), это только разрушает их мотивацию, заставляет почувствовать, что они ни на что не способны и нет средства, которое поможет им улучшить успеваемость. Вместо этого нужно стимулировать их сильные стороны, способности и достоинства, поощрять образ мыслей с ориентацией на рост и развитие. Нужно научить учащихся понимать, что не все получается с первого раза, успех и умение приходят с практикой, укреплять уверенность обучающихся в себе;

✓ оказание помощи в преодолении учащимися заниженной самооценки (неуверенности в себе). Многим студентам трудно сохранить мотивацию к учебе, потому что они имеют высокий уровень тревожности, страх неудачи. Нужно

научить студента видеть в неудачах не только негативное. Ошибки учат узнавать больше нового и помогают понять, что не нужно делать;

✓ развитие интереса к процессу познания. Интерес – вечный двигатель всех человеческих изысканий. Никогда не изведает радости познания тот учащийся, который не испытывает интерес к изучаемому материалу. Василий Александрович Сухомлинский говорил: "Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться". Трудно не согласиться с мнением о том, что научить можно только человека, который сам стремится к познанию.

### Литература

1. Есенкова, Н.Ю. Взаимосвязь учебной мотивации и профессиональной направленности врача на этапе обучения в вузе: автореф. дисс. ...канд. психологич. Наук: (19.00.07) Н.Ю. Есенкова; КГМУ. – Курск, 2010. – 26 с.

2. Кузнецова, А.Р. Мотивация студентов к учебе / А.Р. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 61–64.

3. Зубарев, В.Ф., Бондарев, Г.А. Новая форма стимулирования учебной мотивации студентов методом изменения целеполагания // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 115–119.

4. Андреа Гарсия Сердан. Важность мотивации: ее суть, роль в учебном процессе и 10 способов повышения / Сердан Андреа Гарсия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [blog.cognifit.com/ru/важность-мотивации](http://blog.cognifit.com/ru/важность-мотивации). – Дата доступа: 09.05.2020.