

Ковалёва В. М.

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС СМЕШАННОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО
ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ
НАУЧНОМУ СТИЛЮ**

(ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Одесский национальный политехнический университет

Одесса, Украина

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам оптимизации учебного процесса. Описывается модель смешанного учебного комплекса, отвечающего особенностям клипового восприятия информации. Дается характеристика каждого элемента обучающего контента: учебник, учебные карточки в программе Quizlet, презентации в программе Power Point, учебные материалы из YouTube, учебные тесты на платформе Online Test Pad. Определяются оптимальные принципы организации учебного пространства, соотношение традиционных и электронных компонентов.

Ключевые слова: смешанный учебный комплекс, оптимизация учебного процесса, обучающий контент, организация учебного пространства, компьютерные технологии.

Kovalova V. M.

**EDUCATIONAL COMPLEX OF THE MIXED TYPE AS AN INSTRUMENT
OF INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING
THE SCIENTIFIC STYLE (FOR STUDENTS OF MEDICAL SPECIALTIES)**

Odessa National Polytechnic University

Odessa, Ukraine

Abstract. This article is devoted to the optimization issues of the educational process. The model of a mixed educational complex that meets the features of clip perception of information is described. Characteristics of each element of educational content are given: a textbook, training cards in the Quizlet program, presentations in the Power Point program, educational materials from YouTube, educational tests in the Online Test Pad program. The optimal principles of the organization of the educational space, the relation between the traditional and electronic components are determined.

Keywords: mixed educational complex, educational process optimization, educational content, organization of the educational space, computer technology.

Основной целью организации изучения языка в структуре обучения иностранных студентов на факультете довузовской подготовки является создание оптимальных условий для овладения инструментом, способствующим получению будущей специальности. Оптимизации учебного процесса будет способствовать создание единой информационно-образовательной среды, одной из составляющих которой выступают различного рода учебные комплексы, обеспечивающие и поддерживающие как традиционные, так и современные формы обучения.

В рамках глобальной задачи формирования языковых и речевых компетенций у иностранных учащихся каждый учебный этап решает свои собственные задачи. Если на начальном этапе (период вводно-фонетического курса) обучение языку подчинено решению проблем адаптационно-коммуникативного плана, то на последующих этапах главенствующим становится обучение языку науки, т.е. основная роль отводится комплексному обучению научному стилю речи, включающему формирование учебных навыков и компетенций по всем видам речевой деятельности в объемах, достаточных для осуществления последующей учебно-профессиональной деятельности.

Обучение научному языку студентов различных специальностей в рамках довузовской подготовки, безусловно, имеет свои особенности. Сложность при обучении будущих медиков связана с несколькими факторами. Прежде всего, сложности информативного плана. Изучаемая информация зачастую является новой не только для студентов-иностранцев, но и для самих преподавателей-русистов, вынужденных осваивать новый учебный материал: строение скелета, желудочно-кишечного тракта, нервной системы и т. п.

К собственно языковым сложностям относится большой объем лексического терминологического материала, необходимого для усвоения студентами, а также сложности перевода, часто связанные с отсутствием знаний у обучаемых. Это приводит к нарушению основного правила методики: ввод нового грамматического материала, новых грамматических конструкций на базе известного и усвоенного лексического материала. В нашем случае получается ввод новых лексико-грамматических конструкций на базе известного грамматического материала, но с новым лексическим наполнением. Зачастую подобного рода работа приводит к механическому изменению формальных грамматических показателей без понимания смысла самой конструкции. Так, к примеру, в процессе предтекстовой работы по теме «Ткани», при вводе модели *что относится к чему*, примером может служить фраза: *К эпителиальной ткани относятся покровный эпителий и железистый эпителий*. Студенты, освоившие принципы изменения окончаний дательного падежа, в состоянии формально сделать это и на представленном лексическом материале. Однако результатом подобной работы будет являться известная «глокая куздра» академика Л. В. Щербы. Данный пример демонстрирует специфику организации учебного материала для будущих студентов-медиков, в отличие от материалов для студентов инженерных специальностей, где общенаучная лексика составляет ядро дисциплин, изучаемых в рамках подготовительного факультета.

В связи с вышесказанным, значительно возрастает роль интенсификации и оптимизации учебного процесса, особенно той его части, которая связана с понятийной и терминологической составляющими. Именно этой цели может служить учебный комплекс по обучению курсу анатомии на факультете довузовской подготовки, сочетающий в себе как элементы традиционного обучения (собственно учебник), так и элементы, относящиеся к информационно-компьютерным технологиям. В структуру подобного комплекса входят следующие компоненты:

1. Учебник.

2. Учебные карточки в программе Quizlet.
3. Презентации в программе Power Point.
4. Учебные материалы из YouTube, находящиеся в открытом доступе.
5. Учебные тесты на платформе Online Test Pad.

Подобного рода наполнение учебного комплекса, кроме собственно учебных задач, решает также ряд психологических задач, связанных с уже сформированным у современных обучаемых принципиально иным типом мышления, обусловленным особенностями современной информационно-насыщенной эпохи. Этот тип мышления получил название «клиповое мышление». «Носители такого типа восприятия окружающего мира потребляют не рациональные логические построения, а отдельные запоминающиеся фрагменты (часто оказывающиеся аудиовизуальными отрывками)», - отмечает С. В. Докука [1, с. 175]. Очевидно, что роль преподавателя, в соответствии с вызовами информационной эпохи, значительно меняется. Для получения максимальной эффективности, в ответ на клиповое восприятие информации, преподавателю необходимо продумать соответствующую клиповую организацию учебного материала. Понятие «клиповая организация учебного материала» не несет в нашем представлении негативной коннотации, а лишь свидетельствует о новом подходе к процессу обучения, что требует принципиально иного подхода как к организации учебного пространства занятия, так и к его информационному наполнению.

В данных условиях, на наш взгляд, наиболее эффективным будет создание на уроке обстановки, максимально приближающей студентов к привычным им способам получения информации:

1. Продолжительность работы с одним типом носителя информации – не более 10 минут.
2. Повторение предоставляемой информации в различных формах восприятия.
3. Увеличение частоты проведения контрольных заданий различных форм при уменьшении количества одномоментно контролируемых единиц (при сохранении их суммарного количества).

Задачей преподавателя представляется интеграция различных компонентов занятия в единую целостную структуру, каждый компонент которой несет определенную информативную нагрузку. Подобная структура должна обладать связностью, завершенностью и смысловой целостностью. Все перечисленные категории относятся к характеристикам понятия связного текста.

И. Р. Гальперин рассматривает текст как «упорядоченную форму коммуникации, лишенную спонтанности» [2, с. 11]. Таким образом, в идеале, предлагается рассматривать пространство каждого реального занятия как комбинацию связанных между собой элементов, создающих определенного рода надтекстовое единство, обладающее смысловой целостностью. Именно смысловая целостность позволяет организовать своего рода клиповое пространство урока в единую упорядоченную структуру.

Расширяя границы понимания текстового пространства до надтекстового единства учебного занятия, мы соотносим его с особым рода оформленными

креолизованными текстами, которые Е. Е. Анисимова рассматривает как «особый лингвовизуальный феномен, текст, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое, обеспечивающее его комплексное прагматическое воздействие на адресата» [1, с. 71]. Обучающие ресурсы учебного комплекса, позволяющие одновременно использовать вербальный и невербальный компоненты, традиционные и электронные формы хранения и предъявления информации позволят преподавателю эффективно использовать учебное пространство для достижения конкретных целей.

Рассмотрим специфику каждого компонента предлагаемого учебного комплекса. Учебник, представляющий собой традиционный компонент, безусловно, несет базовую информационную нагрузку в структуре учебного комплекса, но не в структуре учебного занятия. Опора на традиционный носитель информации позволяет преподавателю обеспечить структурное единство учебного пространства, не дать ему распасться на изолированные элементы.

Учебные карточки в программе Quizlet (www.quizlet.com) предназначены для работы с терминологической лексикой. Объем лексики, необходимой для изучения будущим студентам-медикам уже в рамках факультета довузовской подготовки, зачастую является непреодолимым препятствием для обучаемых. Возможности программы предполагают не только визуализацию терминологической лексики, что значительно ускоряет процесс семантизации, но и позволяют выполнять различного рода задания: поиск соответствий между термином и его иллюстрацией, прослушивать правильное звуковое оформление слова, и др. Использование подобных учебных карточек позволяет разнообразить работу с лексическими единицами, а также пролонгировать её, благодаря использованию мобильных устройств.

Следующий компонент – презентации в программе PowerPoint – представляет собой современное мультимедийное средство, активно используемое в педагогических технологиях. Учебные презентации, созданные на базе материалов учебника в соответствии с изучаемыми темами, объединяют два предыдущих компонента комплекса, предоставляют возможность соотнесения визуальных образов с информационным контентом. Объем презентации не должен превышать 10 – 12 слайдов, что вполне достаточно для представления того или иного информационного сегмента. Учебной презентации соответствует контрольная презентация, основная цель которой – актуализация и проверка знания информационного материала урока. В контрольной презентации сохраняется весь визуальный контент и большая часть текстового материала. Опираясь на представленную в слайде информацию, учащийся должен воспроизвести ключевые слова, классификации, определения терминов и др. элементы, составляющие понятийную структуру презентации. К примеру: Соединительная ткань содержит большое количество межклеточного вещества. (учебная презентация) – *Соединительная ткань содержит количество межклеточного вещества.* (контрольная презентация); *Кровь представляет собой жидкость красного цвета. – Кровь представляет собой...*

красного цвета. У учащихся есть возможность подготовиться к подобной работе дома, обращаясь непосредственно к учебной презентации с целью самоконтроля. Такая работа способствует быстрому усвоению и закреплению изучаемого материала.

Важным элементом учебного комплекса мы считаем видеоролики из YouTube, соответствующие тематике занятий. Будучи оформленными в минилекции, они представляют прекрасную возможность обучения аудированию на материале научного стиля. Опираясь на изученную информацию (типы тканей, состав крови, строение сердечно-сосудистой системы и др.), преподаватель может проконтролировать как степень усвоения материала, так и степень восприятия профессионально оформленной речи носителя языка. Данная работа представляет собой полезный этап в подготовке иностранных студентов к прослушиванию лекций в медицинском вузе.

Завершающим этапом в структуре каждого занятия, а также и в конце каждой темы служат тестовые задания, созданные на платформе Online Test Pad (www.onlinetestpad.com). Соответственно тесты делятся на учебные и контролирующие, направленные как на проверку фактических знаний, так и на контроль уровня сформированности языковых (грамматических) компетенций. Большое разнообразие тестовых заданий различных уровней, возможность контроля преподавателем, информация о длительности выполнения теста, возможность определения «ценности» каждого задания в баллах, автоматическое оценивание и изменение последовательности заданий при каждом следующем прохождении теста, - всё это делает работу с тестами продуктивной и эффективной, значительно сокращая затраты учебного времени.

Подводя итоги, необходимо отметить возрастающую роль компьютерных технологий в связи с актуализацией процесса дистанционного обучения. Предлагаемое учебное пособие смешанного типа, все обучающих ресурсы которого, включая традиционный учебник, могут использоваться на электронных носителях, предоставляет широкие возможности удалённого обучения на платформе ZOOM. Возможность комбинации различных элементов занятия, различных форм работы будет способствовать актуализации внимания студентов, снизит утомляемость, повысит результативность, что, в конечном итоге, приведет к повышению эффективности учебного процесса, направленного на формирование языковых и речевых компетенций в сфере профессионального общения.

Литература

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) / Е. Е. Анисимова. – Москва: Академия, 2003. – 128с.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – Москва: Наука, 1981. – 138с.
3. Докука С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С. В. Докука // *Общественные науки и современность.* – 2013. – №3. – С. 169 – 176.