

Золотухин Ю.П.

ТРЕНИРОВКИ ПО ТЕСТАМ ЦТ ПРОШЛЫХ ЛЕТ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Гродненский государственный университет

Гродно, Беларусь

Аннотация. Излагается опыт проведения тренировок по тестам ЦТ прошлых лет в процессе преподавания математики на подготовительных курсах «Стандарт» факультета довузовской подготовки Гродненского государственного университета. Предлагается схема работы с тестами. Приводятся рекомендации для преподавателей и абитуриентов.

Ключевые слова: централизованное тестирование, факультет довузовской подготовки, абитуриент, тренировка по тестам, математика.

Zolotukhin Yu.P.

TRAINING ON CT TESTS OF PREVIOUS YEARS – AN EFFECTIVE METHOD OF PRACTICAL PREPARATION OF ENTRANTS

Grodno State University

Grodno, Belarus

Abstract. The experience of conducting training on CT tests of previous years in the process of teaching mathematics at the preparatory courses "Standard" of the faculty of pre-university training of Grodno State University is described. A scheme for working with tests is proposed. Recommendations are given for teachers and entrants.

Keywords: centralized testing, faculty of pre-university training, entrant, test training, mathematics.

Система подготовки абитуриентов к ЦТ сложна и многообразна. Одним из ее компонентов является использование централизованных тестов (в частности, тестовых заданий) прошлых лет. Возможны три основных способа – включение отдельных тестовых заданий в тематические практикумы, проведение целостных тематических практикумов, организация тренировок по тестам, предлагавшимся в прошлые годы.

Все указанные способы эффективны и хорошо воспринимаются абитуриентами, но особый педагогический результат дает последний. При этом важно, чтобы тренировки по тестам прошлых лет (далее – просто тренировки) были регулярными и, в отличие от традиционных домашних заданий, максимально приближенными к условиям реального тестирования. Они должны воспроизводить атмосферу соревновательности, свойственную настоящему экзамену.

Изложим опыт проведения тренировок в процессе преподавания математики на подготовительных курсах «Стандарт» факультета довузовской подготовки Гродненского государственного университета.

Тренировки начинаются в начале второго полугодия, когда слушатели уже повторили солидную часть школьного курса математики. Каждая тренировка проводится по определенному централизованному тесту. По сути дела, она представляет собой рабочий вариант репетиционного тестирования. Всего за учебный год слушателю предлагается пройти 7 тренировок.

Работа с одним тестом организуется по трехэтапной схеме. В конце очередного занятия предлагается домашнее задание: «Выполните тест (выдается слушателям) в режиме тренировки».

В начале следующего занятия преподаватель указывает правильные ответы, а слушатели, действуя по известным им инструкциям, определяют и заносят в специальную таблицу – таблицу учета и анализа результатов тестирований (выдается слушателям) – параметры, определяющие качество выполнения тренировочного теста, первичный и условный тестовый баллы. Сразу после этого преподаватель проводит анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий группы А (обычно на это уходит половина занятия).

Исправить ошибки, допущенные при выполнении заданий группы В, а также выполнить задания, не «поддавшиеся» в ходе тренировки, предлагается в рамках очередного домашнего задания. При этом рекомендуется использовать специально разработанные преподавателем «Указания к заданиям группы В», высылаемые каждому слушателю по e-почте.

В начале следующего занятия преподаватель проводит анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий группы В, отвечает на оставшиеся вопросы (обычно на это уходит половина занятия). Таким образом, работа с одним тестом продолжается на двух последовательных занятиях.

Приведем в заключение рекомендации, которые доводятся до сведения участников тренировки:

Рекомендации технического характера

Тренировочные тесты выполняйте на нелинованных листах бумаги формата А4 (без клеток). Листы нумеруйте и складывайте в отдельную папку, которую приносите на каждое занятие. Записи ведите на обеих сторонах листов. Никакой другой бумаги использовать не следует. Пишите и рисуйте только черной гелиевой или капиллярной ручкой.

Продумайте систему оформления листов, способ размещения на них записей. Старайтесь экономно расходовать бумагу.

Привыкайте к непривычным ограничениям

Чертежи выполняйте вручную, но аккуратно. Не используйте чертежные инструменты (линейку, угольник, циркуль, транспортир), а также карандаши. Не применяйте калькулятор в процессе тренировок.

Привыкайте к нормативной продолжительности тестирования

На каждую тренировку отводите ровно 180 минут. На начальной стадии можно проводить тренировки в 2 – 3 этапа, суммируя время. Постепенно нужно добиться того, чтобы тренировки имели нормативную продолжительность – 180 минут!

Рекомендации по выполнению теста в целом

1. Приступая к выполнению теста, максимально сконцентрируйте внимание. Постарайтесь не отвлекаться и не расслабляться на протяжении всего периода выполнения работы. Не дублируйте свои действия. Экономьте каждую секунду, и, то же время, не суетитесь.

Не «бегайте» сумбурно по тесту. Не занимайтесь угадыванием ответов к заданиям тренировочных тестов. Проводите полные, подробные, обоснованные решения задач. Правильно выполняйте вычисления. Аккуратно оформляйте записи.

2. Возможная схема организации работы на тестировании – схема поэтапного выполнения теста («просеивания» теста, многократного прохождения по тесту и т.п.):

ЭТАП 1. Выполняйте задания строго по порядку, начиная с задания А1. Далее последовательно выполняйте следующие задания до тех пор, пока не встретится задание, план решения которого вы не можете придумать в течение 5 минут, или найденное вами его решение приводит к громоздким вычислениям и большим затратам времени. Прекращайте «мучить» это задание и переходите к выполнению следующего по списку. Пройдите так весь тест, пропуская трудные или непонятные задания. Первый этап Вашей работы закончен!

ЭТАП 2. По такому же плану работайте с теми заданиями, которые не удалось выполнить на этапе 1. Следуйте строго по списку, начиная с первых нерешенных на предыдущем этапе заданий. Правильно распределяйте время, не «закапывайтесь»! ...

И так далее. Используйте все 180 минут. Если останется время, займитесь проверкой выполненных заданий

Важное замечание. В новых условиях, когда задания группы В «вешат» в два раза больше, чем задания группы А, обратите особое внимание на задания группы В (тем более что, как показывает практика, среди них могут встретиться менее сложные, чем некоторых задания группы А). В связи с этим некоторые педагоги предлагают начинать «просеивание» теста не с группы А, а с группы В.

3. Итоги каждой тренировки отражайте в таблице учета и анализа результатов тестирований. Полученные ответы вносите в соответствующие ячейки этой таблицы. Если задание не выполнено, ячейку оставляйте пустой.

Значения параметров n (количество подходов), Σ (первичный балл), КПД (отношение количества правильно выполненных заданий к количеству выполнявшихся заданий), УТБ (условный тестовый балл) подсчитывайте только для тех заданий, которые выполнены Вами в ходе тренировки, т.е. в основное время (180 мин).

4. После анализа результатов каждой тренировки проведите работу над ошибками и «дорешивание» теста в рабочей тетради. В процессе этой работы используйте справочные материалы, а также «Указания к заданиям группы В» (выдаются каждому слушателю). В ячейки таблицы, соответствующие исправленным или вновь выполненным заданиям, проставьте плюсы (+), параметры пересчитывать не нужно. Это поможет следить за тем, как идет «дорешивание» теста! Пересчет первичного балла при этом не проводите.

Рекомендации по выполнению одного тестового задания

Приступив к выполнению задания, сосредоточьте внимание только на нем. Внимательно изучайте условие. Каждое слово, каждый знак препинания имеют свой смысл. Дочитывайте условие до конца. Уясните, что дано, и что нужно найти. В большинстве случаев окажет пользу краткая запись в виде «Дано – Найти». Если необходимо, выполните чертеж, сделайте рисунок, составьте таблицу, изобразите схему или диаграмму.

В сложных случаях поиск решения ведите в двух направлениях – от «Дано» и от «Найти». Выработайте план решения (рассмотрите различные варианты, выберите самый рациональный).

Реализуя план, разбейте решение на автономные этапы. Пронумеруйте их, выполняйте решение «по действиям».

Не сворачивайте несколько операционных, а также мыслительных действий, в одно, проводите решение достаточно подробно, без лишней суеты.

Записи, связанные с выполнением задания, ведите аккуратно и располагайте их в одном месте, отделяя от остальной части конспекта. Черновые записи отделяйте от чистовых, в частности, вспомогательных арифметических вычислений. Аккуратное оформление записей, продуманное распределение их на листе – важный резерв повышения результативности Вашей работы.

Выполняя задание, проводите промежуточный (пошаговый) контроль. После того, как задание выполнено, проведите итоговый контроль. Постоянный самоконтроль – еще один резерв достижения высоких результатов.

Если задание закрытого типа (из группы А) – внимательно изучите варианты ответов. Как правило, наиболее эффективно прямое решение заданий из группы А с проведением всех необходимых обоснований и вычислений. В некоторых случаях возможно их строгое решение, основанное на анализе всех вариантов ответов и последовательном исключении недостоверных из них.

Четко отвечайте на вопрос, поставленный в задаче, не подменяйте его другим. Выполнив задание, запишите служебное слово «Ответ» и укажите разборчиво правильный, по Вашему мнению, ответ, выделив его графически. Для задания группы А рекомендуется указать номер истинного ответа (в бланк ответов нужно будет перенести только номер ответа).

Заключительные рекомендации

Анализируйте динамику изменения результатов тренировочных тестирований, целенаправленно работайте в направлении улучшения значений параметров n , Σ , КПД, УТБ. Экспериментируйте, вырабатывайте свою индивидуальную тактику выполнения теста. Апробируйте ее на тренировках и, если понравится, примите на вооружение! Выбранную схему прохождения по тесту нужно отшлифовать и научиться уверенно применять до экзамена!