

*Вильтовская А.А.*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку как иностранному, подчеркивается важнейшая роль самостоятельной работы в высшей школе. Автором исследования отмечается тенденция к отказу от трансляции готовых знаний и постепенному увеличению доли самостоятельной работы студентов в процессе обучения. В работе содержится характеристика различных форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы при обучении русскому языку. Отдельное внимание уделяется основным уровням самостоятельной деятельности.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, самообразование, индивидуализация обучения, будущий специалист, русский язык как иностранный.

*Viltouskaya H.A.*

**SPECIFICITY OF THE ARRANGING OF STUDENTS INDEPENDENT  
STUDY DURING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the specificity of the arranging of students independent study during Russian as a foreign language teaching, and emphasizes the critical role of independent study at higher educational institutions. The author of the study notices the tendency of denying ready-made knowledge transmission and gradual increasing of students independent study at teaching process. The article gives the characteristic of various forms of classroom independent study and extracurricular activities during Russian language teaching. Special attention is paid to the main levels of independent activities.

*Keywords:* students independent study, self-education, teaching individualization, future specialist, Russian as a foreign language.

Самостоятельная работа студентов составляет основу высшего образования и является важнейшей частью процесса обучения. Считается, что человек способен в полной мере оперировать только теми умениями и навыками, которые были освоены осознанно, получены в процессе самостоятельной деятельности. «Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека» [1, с.129]

К тому же определенная часть профессиональных знаний, которыми будущий специалист овладевает в вузе, постоянно обновляется, реагируя на социальные изменения, отражая последние достижения научно-технической мысли. В свою очередь содержание образования и технологии обучения отстают от темпов развития науки и производства. Таким образом, необходимость непрерывного самообразования и саморазвития становится всё более очевидной.

С уверенностью можно утверждать, что в высшей школе обозначилась тенденция отказа от трансляции знаний в готовом виде. В процессе обучения постепенно наращивается доля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, создаются условия, необходимые для активизации их творческого мышления.

Подобная тенденция предполагает соответствующий отбор учебного материала; его структурирование с учетом сложности и доступности для усвоения; использование информационных технологий обучения, а также систему контроля и оценки приобретенных знаний, умений и навыков на различных этапах самостоятельной деятельности будущих специалистов. Под «самостоятельной работой студентов» мы понимаем «планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [4, с. 7].

Преподаватель организует учебно-познавательную деятельность, при необходимости направляет её, но студент осуществляет познание сам, самостоятельно получает информацию, при необходимости пользуясь рекомендованными источниками. Преподаватель же оказывает методическую помощь, консультирует учащихся.

Такая организация процесса обучения предполагает, что студенты самостоятельно выбирают стратегию и тактику познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами обучения; умеют работать с информацией, представленной разными источниками, и применять полученные знания на практике. Крайне важны мотивация, заинтересованность в результате и убежденность в значимости осваиваемых знаний и умений. Сознательность и активность студентов во многом зависят от форм и методов контроля со стороны преподавателя, самоконтроля, а также взаимоконтроля.

Самостоятельная работа может быть аудиторной или внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях и по продолжительности может составлять от 10-15 минут до целого занятия (в зависимости от вида работы, типа предлагаемых заданий, поставленных целей и задач). Задачи каждого вида самостоятельной работы, несомненно, будут разными, но так или иначе она должна организовываться согласно заранее продуманному плану, охватывать конкретный фрагмент учебной информации, предусматривать определенные роли и степень участия для всех участников процесса обучения.

Существуют различные формы организации самостоятельной работы: самостоятельная работа над отдельными темами и выполнение соответствующих заданий, подготовка к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, к участию в конференциях, круглых столах, различного рода

конкурсах, выполнение письменных контрольных работ, рефератов, проектных заданий, написание эссе, научных или творческих работ, изучение литературы, чтение газет и журналов и т.п.

Так или иначе, все многообразие форм самостоятельной работы исследователями данного вопроса (Лобанов А.П., Мулявина Э.А., Щекудова С.С.) сводится к 3 основным уровням самостоятельной деятельности: тренировочному, реконструктивному и творческому.

В ходе тренировочной, или репродуктивной, самостоятельной работы студенты выполняют задания по ранее представленному образцу. Например, прочитать диалоги и составить аналогичные; ответить на предложенные вопросы отрицательно; проспрягать глаголы; образовать формы прошедшего времени от предложенных глаголов и т.п. Соответственно целью данного типа работы является закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Реконструктивная самостоятельная работа предполагает трансформацию имеющегося учебного материала, его перестройку. Примером такого типа работы является составление плана текста, написание аннотации, конспекта, реферирование и др.

Творческая самостоятельная работа направлена на поиски решения поставленной проблемы, получение новой информации (написание эссе, научной работы, выполнение проектного задания и т.д.) Она предполагает творческое осмысление имеющихся знаний и их использование для выражения собственных мыслей.

В качестве одной из наиболее результативных форм самостоятельной работы нами используется работа с текстом. Работа с текстом позволяет эффективно реализовать принцип индивидуализации обучения, поскольку преподаватель может предложить учащимся с разным уровнем владения языком выполнить различные типы послетекстовых заданий: чтение, ответ на вопросы, пересказ, творческий пересказ, составление плана, тезисов, конспекта, сравнение каких-либо объектов, комментирование, рассуждение и т.п. Также студентам может быть предложено ознакомиться с текстом дома, а в аудитории выполнить то или иное задание с целью контроля усвоения информации.

Интерес представляет собой такая форма работы как самотестирование, которое может использоваться для контроля усвоения как теоретических знаний, так и практических умений. Самоконтроль дает студентам возможность самостоятельно оценить свои знания, выявить ошибки и недочеты, самостоятельно скорректировать их, что оптимизирует, интенсифицирует процесс обучения. Предлагаемый учащимся тест обязательно необходимо сопроводить подробным комментарием, при этом уделить внимание нужно не только правильному, но и неправильным вариантам ответа, чтобы максимально активизировать логический мыслительный процесс у студентов. Преподаватель должен помочь учащимся понять, что самотестирование направлено в первую очередь на систематизацию и обобщение имеющихся знаний и умений, а не на оценку академической успеваемости.

Как одна из форм аудиторной самостоятельной работы на продвинутом уровне изучения языка могут использоваться ролевые игры. Если на начальном

этапе обучения языку преподаватель вовлечен в игру, руководит ею, возможно, играет одну из ролей, то на продвинутом этапе он может самоустраниться и лишь консультировать студентов в случае затруднений. Непременным условием является тщательная подготовка к проведению ролевой игры. Важно на всем протяжении игры сохранять доброжелательную атмосферу, ненавязчиво корректировать допущенные ошибки, иначе студенты не будут чувствовать себя свободно и проявлять инициативу в общении.

К сожалению, в последнее время прослеживается тенденция к снижению количества учебных часов, отведенных на изучение русского языка как иностранного, что делает задачу организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения русского языка особенно актуальной. Помимо этого, при работе в разноуровневой многонациональной группе учащихся именно рациональная организация самостоятельной работы может выровнять ситуацию: поднять языковой уровень отстающих студентов за счет интенсивной внеаудиторной самостоятельной работы или, наоборот, при работе в аудитории активизировать деятельность отстающих студентов в то время, как более сильным предлагается выполнить задания самостоятельно.

Таким образом, при условии корректной организации самостоятельной работы студентов повышается эффективность процесса обучения, реализуется принцип индивидуализации обучения с учетом уровня подготовленности, способностей, интересов и потребностей учащихся, активизируется их мыслительная деятельность и т.д. Самостоятельная работа играет важнейшую роль в становлении личности будущего специалиста, готового к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию, в силу чего перед преподавателем стоит задача не только и не столько передать готовые знания, сколько научить студентов самостоятельно их приобретать.

#### **Литература**

1. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.
3. Мулявина, Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э.А. Мулявина, И.Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76–82.
4. Щекудова, С.С. Самостоятельная работа студентов: практ. рук-во для студентов учреждений высшего образования / С.С. Щекудова; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2015. – 48 с.