

*Бойченко А.В., Любецкая В.В.*

## **ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова  
Одесса, Украина*

**Аннотация.** Современный мир отличается стремительным развитием инновационных технологий. Инновационные процессы занимают важное место и в сфере образования. Требования к высшей школе меняются в глобализованном мире, и главной задачей, стоящей перед высшей школой, является развитие потенциала будущих специалистов для творческой, созидательной деятельности. Наша основная цель – научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром. Эффективным способом для достижения данной цели является диджитализация, благодаря которой сфера образования улучшается, ведь существует огромное количество способов перевода любого вида информации в цифровую форму.

*Ключевые слова:* диджитализация, инновационные технологии, содержание обучения, трансформация культуры.

*Boychenko A.V., Liubetska V.V.*

## **EDITIONAL DIGITALIZATION**

*Odessa I.I. Mechnikov National University  
Odessa, Ukraine*

**Abstract.** The modern world is characterized by the rapid development of innovations. Innovative processes also occupies an important niche for education. The requirements for higher education are changing in a globalized world, and the main task which higher education faces is to develop the potential of future specialists for creative, constructive activities. Our main goal is to teach the future specialist how to independently interact with the innovative and developing world. An effective way to achieve this goal is digitalization, due to which the education sector is improving, because there are a huge number of ways to convert any kind of information into digital form.

*Keywords:* digitalization, innovative technologies, learning content, cultural transformation.

Сфера образования часто реформируется в нашей стране, что стоит за этими реформами и насколько они успешны, покажет время. Но одно можно утверждать с полной уверенностью, если мы ходим идти в ногу со временем и не отставать от своих западных коллег, нам придётся активно использовать инновационные технологии. Диджитализация один из способов модернизации образования в высшей школе. Во-первых, благодаря диджитализации стираются границы между государствами, что позволяет свободно сотрудничать, узнавать новое и продвигать свои интересы. Во-вторых, в ситуации необходимой

изоляции, связанной, например, с коронавирусом Covid-19, именно благодаря диджитализации множество областей социальной жизни продолжают функционировать, потому что строятся вокруг цифровой связи, создавая информационную инфраструктуру. Уже сейчас существует большое количество программных обеспечений, которые упрощают работу практически во всех областях. Пользователями программных обеспечений становятся студенты и преподаватели высшей школы, для которых тоже были найдены современные технологии диджитализации.

Традиционная направленность на экономический рост сменяется в современном обществе на развитие человеческого потенциала, поэтому все страны мира стремятся к усовершенствованию системы образования. Образование – важнейший социальный институт, который развивает творческие способности человека и помогает ему стать полноценным членом общества, а также создать «общество будущего». Образование «играет ключевую роль в технологических преобразованиях; обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни; осуществляет передачу и трансформацию культуры; воспроизводит и создаёт социальные функции и статусы как основы для производства «более одарённого и разнообразного человеческого капитала»; улучшает взаимоотношения между человеком и социальной, и природной средой» [1, с. 4]. Система государственных вузов формирует будущий социальный заказ, а это значит, что должен быть выбран интенсивный путь развития, при котором одновременно будут использоваться традиционные и инновационные формы обучения. Новая высшая школа будет следовать принципам «опережающего отражения» или «генерации будущего», имея в виду прежде всего потребности «информационного общества» и «постиндустриальной эпохи» [1, с. 4]. Это предполагает использование нестандартных подходов в высшей школе. Так, например, при дистанционном обучении преподавателю вуза необходимо проявить педагогическое мастерство:

- 1) определить цель и содержание обучения;
- 2) применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами;
- 3) правильно организовать учебный процесс, активно взаимодействуя с субъектами обучения;
- 4) своевременно достичь поставленных результатов.

Сразу отметим, что диджитализация приемлет сочетание традиционных элементов прошлого опыта и прогрессивных технологий. По справедливому замечанию исследователей данной темы, «одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной составляющей деятельности педагога, особенностей контингента студентов, их общего настроения и психологического климата в аудитории. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию» [1, с. 5].

Обратимся к инструментам диджитализации. Одним из основных можно назвать облачные технологии. «Облачные технологии – это удобная среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей ... Особенностью облачных технологий является не привязанность к аппаратной платформе и географической территории, а возможность масштабируемости» [2, с. 263]. С облачными сервисами возможно работать оперативно с любой точки планеты и с любого устройства, имеющего доступ в интернет. «Почти все известные современные IT-гиганты имеют свою облачную концепцию, которая в «базовой комплектации» предоставляет пользователям определенное количество памяти бесплатно. Google, Microsoft, Яндекс, DropBox – все эти компании предоставляют любому пользователю свое «облако» для хранения информации» [2, с. 263]. Большое количество памяти позволяет хранить в «облаке» различную информацию в течение продолжительного времени. В облачной инфраструктуре мы можем размещать информацию и самостоятельно управлять ресурсами обработки и хранения.

Далее, существуют специальные платформы, созданные именно для онлайн обучения. К ним относится Google Classroom – бесплатный веб-сервис, созданный Google для учебных заведений с целью упрощения создания, распространения и классификации задач безбумажным путем. Основная цель сервиса ускорить процесс распространения файлов между преподавателями и студентами. Google Classroom может быть использован учителями и учениками в школах и в высших учебных заведениях преподавателями и студентами.

Google Classroom объединяет в себе: Google Drive для создания и обмена задачами, Google Docs, Sheets and Slides для написания, Gmail для общения и Google Calendar для расписания. Студенты могут присоединиться к классу через частный код, или автоматически импортироваться из университетского сайта. Каждый класс создает отдельную папку на Google диске соответствующего пользователя Google Drive, куда студент может подать работу, которую оценивает преподаватель. Мобильные приложения, доступные на iOS и Android, позволяющие пользователям делать фото и прикреплять их к задачам, делиться файлами из других приложений и иметь офлайн доступ к информации. Преподаватель отслеживает прогресс каждого студента, оценивает и комментирует его работы.

Для проведения тестирования был создан удобный сервис – Socrative. Стоит отметить простоту его использования. Особенности сервиса являются использование приложений для мобильных устройств и отсутствие необходимости регистрации для студентов. Преподаватель регистрируется и входит на сайт, после он создаёт лобби с уникальным кодом, по которому может присоединиться любой, кто использует приложение или зайдёт на сайт. Сервис обладает обширной базой данных с уже готовыми и проверенными администрацией сайта тестами. Существует три режима проведения тестирования:

1) Instant Feedback – студенты выбирают ответ на вопрос, они не имеют права менять ответ, пропускать вопрос;

2) Open Navigation – студенты могут отвечать в любом порядке на вопросы и менять свои ответы. Однако ещё до завершения теста преподаватель видит, какой ответ был дан студентом;

3) Teacher Paced – преподаватель сам выбирает, какой вопрос будет следующим и имеет право пропустить или повторить вопрос.

Преподаватель может наблюдать в реальном времени за ходом проведения теста: в таблице у него отмечается, кто и как ответил на различные вопросы. После окончания теста у преподавателя есть возможность сохранить результаты на Google диск, отправить их по почте, показать результаты в реальном времени. Как мы видим, Socrative довольно простой в обращении и освоении сервис.

Одной из возможностей для преподавания является YouTube. Выкладывать ролики в YouTube можно двумя способами:

1) Бесплатный – создать канал и выкладывать видеоролик. Можно даже зарабатывать на его просмотрах;

2) Платный – перед видеороликом размещается реклама, от частоты её просмотра зависит заработок автора ролика.

Итак, можно сделать вывод, что виртуальный оператор является не только хорошим решением проблемы, но и привлекательным вариантом для базовых операторов, а также для пользователей.

Остаются популярными такие средства связи как Skype, Viber, Telegram, WhatsApp, Facebook Messenger и другие. Все указанные мессенджеры бесплатные, с закрытым кодом, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

Таким образом, диджитализация в сфере образования – положительное явление (помогает экономить средства, время, ресурсы). Но, как и все процессы, диджитализация имеет отрицательные аспекты. При внедрении современных технологий нужно уделять внимание безопасности в связи с активно развивающейся киберпреступностью, а главное, ничего не может заменить «единственной настоящей роскоши – роскоши человеческого общения» [3].

### Литература

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

2. Куприна К. А., Хазанова Д. Л. Инструментарий диджитализации / К. А. Куприна, Д. Л. Хазанова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 5-5(9). Качество информационных услуг: по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. – С. 263–266.

3. Словарь крылатых слов и выражений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_wingwords/2387/Роскошь](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_wingwords/2387/Роскошь) . Дата доступа : 20.03.2020