

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БЕЛАРУСИ**

Самойлович А.Н.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь*

Актуальность. В статье исследуется и обосновывается феномен управления качеством процесса профессионального воспитания курсантов военных учебных заведений Беларуси, как принципиальная психолого-педагогическая проблема. Задача совершенствования управления качеством данного процесса приобрела в современный период актуальный и востребованный характер. Целесообразно заметить, что она стала ключевой для успешного решения практически всех воспитательных задач в военных учебных заведениях страны [1].

Как представляется, важная задача и одно из приоритетных условий повышения эффективности военно-профессионального воспитания курсантов – это оптимизация самой модели управления данным процессом. В современных условиях управление диссертационным процессом представляет, прежде всего, управление его качеством. В связи с этим необходимо создать отсутствующую до настоящего времени единую для всех военных учебных заведений систему критериев и показателей качества процесса военно-профессионального воспитания курсантов, сопоставимую с вузовской практикой, а также систему его мониторинга.

Цель. Важной целью педагогической деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения является формирование оптимальной модели управления данным процессом, в которой четко распределены и согласованы обязанности и полномочия, функции и ответственность всех субъектов военно-профессионального воспитания в военных учебных заведениях, органов по работе с личным составом, вузовских и министерских воспитательных структур. При этом должна быть обеспечена гласность и прозрачность обсуждения и принятия управленческих решений в развитии процесса военно-профессионального воспитания курсантов.

Материалы и методы. В общем виде моделирование представляет собой достаточно сложный процесс теоретического и практического построения и изучения моделей реально существующих и перспективных объектов, субъектов, предметов и явлений в целях улучшения их характеристик, совершенствования системы создания и процесса управления их формированием. Моделирование является одним из общенаучных методов исследования данной проблемы в целом. В основе моделирования лежит определенное противоречие – несоответствие между существующей реализованной моделью (в данном случае моделью управления воспитательной работы с курсантами военных учебных заведений) и требованиями, которые предъявляют к профессиональным качествам выпускника военного учебного заведения, современная военно-воспитательная система – военная организация вуза, новые характеристики переменного состава. Как представляется, суть моделирования применительно к теме научной статьи заключается в теоретическом построении моделей педагогических явлений в «чистом виде», освобожденных от эмпирической основы. Этот метод позволяет в интересах теоретического анализа и выработки практических рекомендаций по совершенствованию управления качеством военно-профессионального воспитания мысленно смоделировать, то есть воспроизвести компонент, характеристики, выделить и отобразить определенные стороны реально существующего данного процесса с курсантами военных учебных заведений Беларуси.

Потребность в разработке и создании модели управления качеством профессионального воспитания курсантов военных учебных заведений обусловлена необходимостью приведения целей, задач, направлений воспитательной деятельности, ее управления в соответствие с требованиями государства, приказами Министра обороны Республики Беларусь, негативным отношением к управлению качеством воспитательной работы со стороны некоторых начальников факультетов, курсов, курсовых офицеров экспериментальных вузов, необходимостью вооружения начальников факультетов, должностных лиц факультетского и курсового звеньев, профессорско-преподавательского состава, новыми подходами, позволяющими правильно и с наибольшей эффективностью управлять качеством процесса военно-профессионального воспитания курсантов, актуализацией роли управленческого начала в воспитательном процессе. Кроме того, наличие модели управления качеством данного процесса позволяет определить оптимальное содержание учебных программ, планов воспитательной работы военных учебных заведений, факультетов, кафедр,

внедрить наиболее эффективные формы и методы управления военно-профессионального воспитания курсантов, всесторонне обосновать комплексные программы воспитания курсантов.

Результаты. Анализ различных научных точек зрения ученых и мнений респондентов по проблеме совершенствования управления качеством военно-профессионального воспитания позволил сформулировать ряд исходных положений:

- управление качеством – инновационная и перспективная проблема, требующая конструктивного решения военно-педагогической науки и практики в ближайшие годы;

- в гражданской и военно-воспитательной практике не существует общепринятых и неизменных критериев и показателей, с помощью которых можно было бы определить качество процесса военно-профессионального воспитания курсантов в военных учебных заведениях и совершенствование его управления;

- решение проблемы управления качеством целесообразно искать на основе междисциплинарного подхода используя уже известные интерактивные показатели, оценивающие данное понятие с разных сторон, подходов и в различных аспектах;

- само качество данного процесса, как и совершенствование управления им, целесообразно рассматривать не в общем плане, а только с учетом условий развития воспитательной системы конкретного военного учебного заведения.

Поэтому решение проблемы совершенствования управления качеством военно-профессионального воспитания, как представляется, стало предметом нарастающего научного и предметного изучения каждым военным учебным заведениям [2].

Выводы. Таким образом, под совершенствованием управления качеством процесса военно-профессионального воспитания курсантов понимается инновационная воспитательная деятельность руководящего, профессорско-преподавательского состава военных учебных заведений по приведению ее соответствия с потребностями государства, общества, и самой личности в достижении нового качества профессиональной подготовки военных специалистов в тесной связи с актуальными и перспективными запросами современной воспитательной практики. В современных условиях совершенствование управления качеством военно-профессионального воспитания понимается исследователями, как воздействие на процессы становления, обеспечения, поддержания и реформирования (улучшения) качества по отношению ко всем объектам и

процессам во всей воспитательной системе военных учебных заведений со стороны субъекта управления и организации им обратной связи (контроля, оценки, анализа). Целенаправленное изучение данного вопроса позволило сделать вывод о том, что соотношение собственно воспитательных и иных средств, методов и форм в совершенствовании управления качеством процесса военно-профессионального воспитания курсантов зависит от сформированности вузовской системы качества, полноты развертывания ее рабочих элементов и сложившихся подходов к ее реализации в военных учебных заведениях.

Список литературы

1. Камышников А.П., Махинин В.И. Основы управления в правоохранительных органах. – М., 2005. – 240 с.
2. Познанский Д.П. Педагогические основы управления воспитания личного состава полка: дис. ...д-ра пед. наук. – М., 1983. – 365 с.