

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Серак Е.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Актуальность. В статье выявляется аксиологическое значение и роль социально-гуманитарных дисциплин в процессе формирования ценностных ориентиров и установок у студентов 1–4 курсов военно-медицинского факультета. В условиях перехода к новой Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования обозначенные вопросы приобретают актуальный характер. На основе результатов социологического исследования, проведенного в университете показано, что студентами осознается неразрывная связь между получением военно-медицинского образования и необходимостью познания социальной действительности и общегражданской идентичности.

Цель. Выявление теоретической значимости социально-гуманитарных дисциплин в подготовке студентов военно-медицинского факультета.

Материалы и методы. Анализ источников, опрос респондентов построение выводов на базе обобщения и распределение информации на основе сравнения.

Результаты. Военно-медицинская интеллигенция Беларуси традиционно видела свою задачу не только в служении делу науки, но и в решении задачи просвещения нации. Сохраняя и совершенствуя гуманитарное образование на военно-медицинском факультете, который призван быть в авангарде военного, медицинского, экономического развития страны, демонстрирует что никакое инновационное развитие невозможно в современном обществе без соответствующих ценностных предпосылок, которые вырабатываются и прививаются в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, ведь именно они в процессе образования раскрывают значение этого развития.

Военно-медицинский факультет в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» образован в 1995 году и является составной частью единой учебной структуры Белорусского государственного медицинского университета, на котором

полноценно организовано изучения социально-гуманитарных дисциплин, что позволяет сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов, обеспечить развитие познавательных и созидательных способностей личности студента. Система профессионального военно-медицинского образования не противоречит основным положениям Болонского соглашения, органично вписывается в формируемое единое образовательное пространство государства с естественным сохранением определенной специфики подготовки военных специалистов [2].

В социологическом исследовании приняли участие 103 студента обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» специализация военно-медицинское дело. По результатам проведенного мониторинга действующей практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин у студентов 1-4 курсов военно-медицинского факультета в качестве положительных аспектов отметим следующее: большинство опрошенных (43%) признает необходимость изучения гуманитарных дисциплин для расширения эрудиции, не видя в них какой-либо практической значимости. Каждый третий студент (32%) считает, что социально-гуманитарные дисциплины в процессе обучения оказывают влияние на формирование мировоззренческих и гражданских ориентиров. Только 17% респондентов отмечают, что знания, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин, найдут применение в профессиональной деятельности.

На основе полученных данных необходимо проектировать содержание социально-гуманитарных дисциплин акцентируя внимание на формировании социально-личностных компетенций студента, эмоционально-ценностного и социально-творческого опыта, который позволит в перспективе обеспечить решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях. Полученные данные отражают и практическую значимость изучения гуманитарных наук, которая заключается в умении видеть и оценивать современные процессы, в осознании базовых общественных ценностей и принципов, на которые должен опираться в своей деятельности активный молодой человек. В этом смысле студенты не должны испытывать сомнения относительно отсутствия практического значения социально-гуманитарных наук.

Необходимо отметить, что только 8% респондентов считают социально-гуманитарные дисциплины ненужными в процессе получения военно-медицинского образования, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство студентов заинтересовано в изучении гуманитарных предметов и считает их неотъемлемой частью своего профессионального образования. Тот факт, что большинство опрошенных студентов на первое место среди гуманитарных наук ставят политологию

(36%), социологию (28%), историю Беларуси (20%), философию (16%) говорит о спросе на современные знания об обществе, об отчетливом представлении тесной взаимосвязи между профессиональными компетенциями, деятельностью человека и социальными условиями, в которых она осуществляется.

Большинство студентов количество гуманитарных предметов считают достаточным и предпочитают их сохранить. Равно как и определенно высказывается мнение (29% респондентов) о возможности создания гуманитарного интегративного курса, который давал бы не обособленные представления о человеке и обществе, а вырабатывал бы единый целостный подход к изучению социальной реальности.

Выводы. Основной вывод заключается в том, что гуманитарные дисциплины не являются и не воспринимаются студентами военно-медицинского факультета как нечто стороннее. Напротив, интерес к этим дисциплинам большой, потребность в социально-гуманитарных знаниях студентами осознается, а там, где есть спрос на знание, должны быть и соответствующие предложения. В современной системе высшей школы идет активный поиск метода гуманитаризации профессионального образования. Вопрос требует широкой дискуссии для определения оптимальной формы ее реализации.

Как утверждают социологические исследования продуктивность деятельности специалиста на 1/5 определяется профессиональными качествами, а на 4/5 – над профессиональными [1]. Гуманитарный компонент дает будущему военному врачу гамму примеров поведения в жизненных ситуациях. Через гуманитарные знания врач воспринимает изменяющуюся социальную действительность. Неизменной остается гуманистическая направленность мировоззрения военного врача в сочетании с высоким профессионализмом.

Сохранение государственной идеологии в системе высшего образования Республики Беларусь дополнительно создает приверженность таким ценностям, как солидарность, патриотизм, достоинство личности, активное гражданское участие являясь одним из факторов формирования новой социально-политической общности – белорусский народ.

Литература

1. Бобков, О.Б. Виноградова Г.А. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза / О. Б. Бобков, Г. А. Виноградова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара, 2012. – № 2, – С. 116–122.

2. Шнитко, С.Н. Система подготовки военно-медицинских кадров в Республике Беларусь и основные задачи по ее совершенствованию / С. Н. Шнитко // Военная медицина. – Минск, 2013. – № 4. – С. 2–5.