

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мацкиева Ольга Владимировна

Кандидат медицинских наук, доцент

Омский государственный медицинский университет

Россия, г. Омск

olgastomomsk@mail.ru

Самохина Вита Игоревна

Кандидат медицинских наук, доцент

Омский государственный медицинский университет

Россия, г. Омск

S

a

Золотова Людмила Юрьевна

Кандидат медицинских наук, доцент

Омский государственный медицинский университет

Россия, г. Омск

i

n

Современная образовательная программа по специальности 31.05.01 «Стоматология» ориентирована на обеспечение готовности специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности уже непосредственно к моменту получения диплома об окончании вуза.

На сегодняшний день одним из наиболее объективных критериев позволяющих оценить степень освоения материала и сформированности различных компетенций у выпускников стоматологического факультета является профессиональный подход к решению проблемных клинических ситуационных задач с использованием метода подробного анализа представленной ситуации.

Результаты опытно-экспериментального исследования позволили оценить не только уровень клинического мышления выпускников в плане готовности к решению проблемных клинических задач различной степени сложности с опорой на клинические базовые знания, но и степень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Ключевые слова: *обучение; высшая школа; ситуационная клиническая задача; профессиональные компетенции.*

EFFICIENCY OF DIFFERENT TRAINING METHODS IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES

Matskieva O.V.

*PhD, Associate Professor
Omsk State Medical University
Russia, Omsk
olgastomomsk@mail.ru*

Samohima V.I.

*PhD, Associate Professor
Omsk State Medical University
Russia, Omsk
Samochinavita@inbox.ru*

Zolotova L.U.

*PhD, Associate Professor
Omsk State Medical University
Russia, Omsk
lzolot@mail.ru*

The modern educational program in the specialty 31.05.03 «Dentistry» is focused on ensuring the readiness of a specialist for independent professional activity already immediately upon receiving a diploma of graduation.

Today, one of the most objective criteria for assessing the degree of mastery of the material and the formation of various competencies among graduates of the dental faculty is a professional approach to solving problematic clinical situational problems using the method of detailed analysis of the presented situation.

The results of the experimental study made it possible to assess not only the level of clinical thinking of graduates in terms of readiness to solve problematic clinical problems of varying degrees of complexity based on clinical basic knowledge, but also the degree of formation of general professional and professional competencies of graduates.

Key words: *training; high school; situational clinical task; professional competence.*

Одним из действенных направлений в формировании клинического мышления обучающегося является применение тактики «проблемного обучения», основная идея которой заключается в развитии творческих способностей студентов посредством проигрывания и пошагового разбора возможных вариантов решения и практической реализации смоделированной клинической ситуации различной степени сложности [2]. В практике высшего медицинского образования такими проблемными заданиями являются клинические ситуационные задачи (КСЗ).

Специфика заключается в том, что при проведении занятия с использованием ситуационного упражнения можно достичь прогнозируемых результатов, осуществляя взаимодействие с другими участниками дискуссии, выслушивая различные точки зрения и подходы, аргументируя и отстаивая собственную позицию по отношению к выбранной тактике ведения условного пациента [3,4,5].

Цель исследования: оценить эффективность использования в учебном процессе проблемных клинических ситуационных задач как объективного критерия уровня подготовки специалистов посредством оценки степени сформированности профессиональных компетенций.

Задачи исследования:

1. Провести анализ актуальности изучаемого вопроса, теоретико-методологических основ использования проблемных ситуационных задач на этапе подготовки к итоговому занятию, с разработкой содержания и реализацией констатирующего этапа эксперимента.

2. Путем опытно-экспериментального исследования оценить уровень клинического мышления выпускников в плане готовности к решению проблемных клинических задач различной степени сложности с опорой на клинические базовые знания, а также степень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Материалы и методы исследования. Опытное-экспериментальное изучение эффективности применения клинических ситуационных задач различной степени сложности на завершающем этапе обучения и подготовки выпускников к этапам ГИА по специальности 31.05.03 «Стоматология» проходило на профильных кафедрах ОмГМУ, располагающихся на базе БУЗОО ГКСП№1.

В исследовании принимали участие обучающиеся двух учебных групп 5 курса стоматологического факультета. В первой группе (контрольной) теоретическая часть занятия проводилась с использованием типовых ситуационных задач. Во второй группе (экспериментальной) для закрепления нового материала и повторения изучаемых модулей предлагался активный метод – решение типовых и проблемных клинических ситуационных задач различной степени сложности. Так как рабочие программы модулей направлены на интеграцию базовых знаний студентов, то на первом занятии обеим группам предлагалась работа только с типовыми ситуационными задачами с целью проверки усвоения материала. На итоговом занятии всем обучающимся предлагалось решение как типовых, так и клинических ситуационных задач различной степени сложности. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (аналитико-методологический) подразумевал анализ актуальности изучаемого вопроса, теоретико-методологических основ использования проблемных ситуационных задач на этапе подготовки к итоговому занятию, с разработкой содержания и реализацией констатирующего этапа эксперимента. Типовые учебные задачи разработаны для оценки порогового уровня профессиональных компетенций. Проблемные задачи

разработаны для оценки повышенного уровня освоения профессиональных компетенций.

Второй этап (проектирование) включал формирование «папки преподавателя» для проведения итогового занятия, с использованием клинических ситуационных задач.

Третий этап (опытно-экспериментальный) заключался в осуществлении, анализе, систематизации и обобщении результатов работы, окончательном оформлении материалов исследования.

Этап создания фонда клинических ситуационных задач различной степени сложности заключался в подборе клинического материала с созданием задач, максимально приближенных к практике, имеющих связь с другими дисциплинами, а также формулирование четких критериев оценки по результатам решения представленных клинических задач.

В процессе опытно-экспериментальной работы разработаны возможные виды проблемных ситуационных задач:

- задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, назначения дополнительных инструментальных и лабораторных исследований и т.д.

- задачи, допускающие лишь вероятностное решение на данном этапе и в данном промежутке времени. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

- задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения данного заболевания.

Технологические этапы решения клинической ситуационной задачи подразумевали:

- выяснение типа, характера проблемы, её основных характеристик (структуры, функций и т.д.). Возможные «типы» КСЗ: проблема - конфликт – событие; конфликт - проблема – событие; деятельность - проблема – конфликт. В зависимости от типа КСЗ применяется проблемный анализ, ситуационный анализ, прогностический анализ, системный.

- составление перечня вопросов, решение которых поможет устранить проблему.

- выделение составляющих направления решения проблемы (терапевтическое, ортопедическое, ортодонтическое, хирургическое лечение).

- составление плана лечения (разработка алгоритма действий) по каждому направлению.

- определение различного рода затрат на решение проблемы (ситуации).

Результаты исследования и обсуждение. Оценка уровня формирования профессиональных компетенций с применением клинических ситуационных задач осуществлялась на основе расчета показателя качества знаний у обучающихся.

Анализируя полученные показатели критериев оценивания ответа на ситуационные задачи, установлено, что на итоговом занятии в экспериментальной группе доля лиц с оценкой «отлично» по всем критериям превышала долю лиц в контрольной группе как при решении типовых, так и при решении проблемных задач. Такая же закономерность отмечалась и у лиц, получивших оценку «хорошо». Доля лиц, получивших оценку «удовлетворительно» в экспериментальной группе составила: при решении проблемных задач - 11,7%, при решении типовых – 8,3%. В контрольной группе - 30% и 16,6%, соответственно.

Анализ полученных результатов показал, что доля лиц, получивших оценку «отлично» и «хорошо» при решении типовых ситуационных задач на вводном занятии, составила в контрольной и экспериментальной группе 58% и 50%, при решении проблемных задач - 41% и 33%, соответственно. На итоговом занятии отмечалось увеличение доли лиц, получивших оценку «отлично» и «хорошо», при совокупном анализе показателей критериев оценивания решения ситуационных задач, как при оценке порогового уровня сформированности профессиональных компетенций, так и при оценке повышенного уровня. Так, в экспериментальной группе доля лиц с пороговым уровнем профессиональных компетенций составила 91,7%, в контрольной группе – 83,7%. Доля лиц с оценкой степени сформированности профессиональных компетенций как повышенная составила 88,3%, в контрольной группе – 70%.

Таблица 1 – Динамика изменения уровня сформированности профессиональных компетенций в контрольной и экспериментальной группах на основе расчета качественной успеваемости

Этапы исследования	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Пороговый уровень	Повышенный уровень
Вводное занятие (до педагогического эксперимента)				
Итоговое занятие				

Таким образом, прирост показателя качества знаний, отражающего пороговый уровень профессиональных компетенций, составил: в контрольной группе - 25,4%, в экспериментальной – 41,7%. Прирост показателя качества знаний, отражающего повышенный уровень профессиональных компетенций, составил: в контрольной группе - 31 %, в экспериментальной – 55,3% (табл.1).

Выводы:

1. На контрольном этапе эксперимента отмечается положительная динамика по всем выделенным критериям, сигнализирующая о высокой значимости для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология»

проведения семинарской части занятий с использованием типовых и проблемных ситуационных задач различного уровня сложности.

2. Прирост качества знаний, объективно отражающий уровень сформированности профессиональных компетенций, значимо выше в экспериментальной группе. Очевидно, что проблемные клинические ситуационные задачи способствуют формированию повышенного уровня профессиональных компетенций.

Таким образом, использование ситуационных задач различной степени сложности в ходе обучения и контроля полученных знаний, развивает клиническое мышление у обучающихся, расширяет возможности учебного процесса, способствует его оптимизации, что позволяет студентам в большей мере осознать значение фундаментальных базовых знаний в повседневной практической деятельности врача, мотивирует к углубленному изучению дисциплины.

Использование проблемного обучения позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить усвоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить навыки клинического мышления и способность принимать ответственные решения, и что немаловажно, повышает самооценку у обучающихся.

Список литературы:

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : учебно-методическое пособие / А. И. Артюхина [и др.]; Под ред. Е.В. Лопановой. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 196 с.

2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 687 с.

3. Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации студентов Института стоматологии / сост. Р. Г. Буянкина [и др]. – Красноярск : типография КрасГМА, 2007. – 72 с.

4. Навык клинического мышления как основа сформированности профессиональных компетенций выпускников стоматологического факультета / О.В. Мацкиева [и др.]; // Матер. XXIV междунар. юбилейного симпозиума «Инновационные технологии в стоматологии», посвящ. 60-летию стоматол. ф-та Омского гос. мед. у-та; Омск, 24-25 ноября 2017. – Омск, 2017. – 542 с.

5. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.