

Туровская А. М.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Научный руководитель канд. мед. наук, доц. Солтан М. М.

Кафедра гигиены детей и подростков

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. У него изменяются привычные стереотипы поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка, что требует мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Сочетание особенностей в социальном, личностном, психофизиологическом развитии ребенка и неблагоприятных условий обучения или неадекватных требований со стороны учителей и родителей может привести к нарушению адаптации и появлению аддиктивных форм поведения у школьника.

Цель: изучить влияние образовательного процесса на психоэмоциональное состояние школьников.

Материалы и методы. Всего было обследовано 129 учащихся в возрасте от 9 до 17 лет. Из них 39,53% лиц мужского пола и 60,47% женского. Для целей исследования использовался анкетно-опросный метод. Обработка данных осуществлялась с помощью программ STATISTICA 8.0 (Stat Soft inc.), Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. Анализ анкетирования показал, что среди учащихся 9,30% переживают социальный стресс, при этом каждый ребенок, находящийся в состоянии социального стресса, предпочитает времяпрепровождение в киберпространстве. Среди опрошенных детей 21,71% подвержены фрустрации потребности в достижении успеха. В гендерном плане это чаще девочки (75,00%), в возрастном аспекте – дети от 9 до 10 лет (71,43%). У 28,68% опрошенных школьников выявлен страх самовыражения. Его наличие более характерно для девочек (75,68%). Проанализировав ответы опрошенных учащихся, мы выяснили, что 58,14% из них подвержены страху ситуаций проверки знаний, чаще такой страх испытывают лица женского пола (70,67%). Оценка наличия среди опрошенных школьников проблем и страхов в отношениях с учителями показала, что у 35,66% школьников наблюдается общий негативный эмоциональный фон по отношению ко взрослым в школе. Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок сказывается на психологическом здоровье ребенка: 31,78% школьников склонны к страху не соответствовать ожиданиям окружающих. При этом низкая физиологическая сопротивляемость стрессам встречается у 17,83% опрошенных учащихся.

При наличии стрессов или внутренних переживаний 52,71% школьников уходят в киберпространство. Анализ результатов анкетирования опрошенных школьников показал, что желание зайти в онлайн-игру появляется в 55,81% случаев в веселом настроении, в 29,46% и 20,93% - жизнерадостном и вдохновенном соответственно, 19,38% детей, ответили, что в грустном настроении, 11,63% и 10,08% - тоскливом и расстроенном, в рассерженном и агрессивном – 3,88% и 4,65% соответственно. Среди предпочитаемых средств снятия напряженности, стресса и плохого настроения 57,14% опрошенных указали также просмотр телевизионных передач, видео и прослушивание музыки.

Выводы. Каждый пятый школьник подвержен фрустрации потребности достижения успеха. Половина учащихся испытывает страх ситуаций проверки знаний. Треть школьников склонны к страху не соответствовать ожиданиям окружающих. При наличии стрессовых факторов у большинства опрошенных учащихся появляется желание зайти в онлайн-игру. Дети предпочитают снимать напряженность, стресс и плохое настроение при помощи просмотров телевизионных передач, видео и прослушивания музыки.