

Н.Я. Кондубов

**ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. В.И.Власенко

Кафедра нормальной физиологии,

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

N. Y.Kondubov

**PILOT STUDY OF THE LEVEL OF MOTIVATION FOR TEACHING SECOND-
YEAR STUDENTS OF THE BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Tutor: associate professor V. I. Vlasenko

Department of Normal Physiology,

Belarusian State Medical University, Minsk

Резюме. В работе представлены данные исследования уровня мотивации к обучению у студентов второго курса Белорусского государственного медицинского университета, а также некоторых показателей состояния их моделей обратной афферентации, связанных с мотивацией к обучению.

Ключевые слова: акцептор действия, обратная афферентация, мотивация.

Resume. The article presents the data of study of the level of motivation for teaching second-year students of Belarusian State Medical University, as well as some indicators of the state of their models of reverse afferentation related to motivation to learn.

Keywords: action acceptor, reverse afferentation, motivation.

Актуальность. Подготовка компетентного врача – основная задача высшего медицинского образования. Специалист, обладающий достаточным уровнем знаний и практическим опытом, должен быть конкурентоспособным и готовым к постоянному профессиональному росту. В процессе получения медицинского образования, студентам приходится испытывать различного рода умственные и физические нагрузки, иногда переходящие в хронический стресс. Для того, чтобы успешно справляться с трудностями учебного процесса и сохранить своё психическое здоровье, студентам необходимо иметь достаточно высокий уровень мотивации к обучению. Чтобы понять, насколько остро стоит проблема мотивации к обучению у студентов, необходимо изучение их текущего уровня мотивации и состояния акцептора действия учащихся [3].

Цель: определить уровень мотивации к обучению студентов второго курса Белорусского государственного медицинского университета и изучить особенности их моделей обратной афферентации.

Задачи:

1. Изучить рисунки студентов, оценить их по признакам, связанным с мотивацией к обучению, согласно руководству к ДАР тесту Гудинаф-Харриса.
2. Провести статистический анализ полученных данных.
3. Составить показательные диаграммы о текущем состоянии моделей обратной афферентации студентов.

Материал и методы. Методом Draw-a-person теста Гудинаф-Харриса («нарисуй человека») [1] исследованы 65 рисунков (рисунок 1), сделанных студентами второго курса, обучающихся на кафедре нормальной физиологии Белорусского государственного медицинского факультета, в число которых вошли 26 девушек и 39 юношей возрастом от 18 до 20 лет. Выделенное время на выполнение рисунка составило 5 минут. Тест проводился согласно руководству Венгера А. Л. [2]. Рисунки оценивались по 35 признакам. Учитывались: возрастная и половая принадлежность персонажа, характер линий и наличие штриховки, размер и положение рисунка, наличие специальных элементов одежды, поза и пропорциональность персонажа, наличие половых признаков, детальность прорисовки частей тела и лица, и т. д. Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием возможностей программы для обработки электронных таблиц «Microsoft Excel 2016», а также программный пакет для статистического анализа «Statistica 6.0».

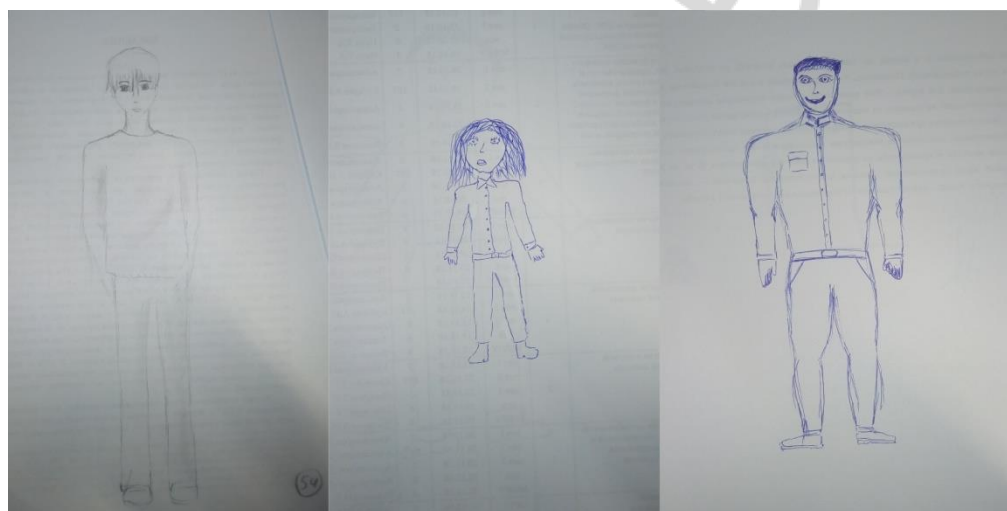


Рис. 1 – Примеры рисунков студентов

Результаты и их обсуждение. Для количественного анализа уровня мотивации из критериев с соответствующей оценкой были выделены: 7 положительных [0 - 2] (детальность, наличие элементов профессии, наличие опоры под ногами и т.д.), 25 отрицательных [(-2) - 0] (отсутствие лица, конечностей, наличие штриховки и т.д.) и 3 условных признака [-1/+1] (положение, размер, высота рисунка). В итоге количество баллов, которые можно получить за тест составило от 0 до 40 (все признаки были отобраны согласно руководству Венгера А.Л.).

Следует отметить, что признаки, по которым проводился анализ, имеют качественно различную значимость конкретно для медико-профессиональной направленности, а числовой показатель (от 0 до 40) характеризует психоэмоциональную устойчивость и благополучие, способствующие формированию мотивации к обучению (диаграмма 1).

Согласно результатам, можно выделить 3 варианта соответствия половой принадлежности человека на рисунке полу автора: полное (наличие первичных и вторичных половых признаков), неполное (частичное отсутствие первичных или вторичных половых признаков), обратное (отсутствие половых признаков, либо пол, обратный полу автора рисунка).



Рис. 2 – Показатель психоэмоциональной устойчивости студентов

По данным исследования выявлено, что 38,46% юношей не выделили половые признаки на своём рисунке, что составляет основную долю неполного соответствия в выборке; 11,54% девушек не указали признаков женского пола на рисунке, что составляет основную долю обратного соответствия в выборке. У подавляющего большинства участников (79,23%) было выявлено полное половое соответствие.

Информацию также несёт положение рисунка (показатель самооценки) и размер рисунка (показатель тревожности). Нормальной самооценке соответствует среднее положение рисунка по высоте, а допустимому уровню тревожности соответствует рисунок размером от 1/3 до 2/3 листа. Иные варианты этих показателей являются неблагоприятными для формирования мотивации к обучению. Изучение показателя самооценки позволило выявить следующие данные: нормальная самооценка среди всех участников группы – 49,23%, среди девушек – 53,85%, среди юношей – 46,15%. Нормальный размер рисунка наблюдался у 40% участников, в том числе среди девушек – 46,15%, среди юношей – 38,62%. Эти данные свидетельствуют о повышенной тревожности у большинства студентов, а нормальная самооценка встречается лишь у половины участников.

Выделены также следующие показатели тревожности: наличие штриховки: 80% - все участники, 88,46% - девушки, 74,36% - юноши; наличие эскизной линии: 15,38% - все участники, 19,23% - девушки, 12,82% - юноши; большие зрачки глаз 10,77% - все участники, 19,23% - девушки, 5,13% - юноши. При их изучении наблюдалась подверженность повышенной тревожности преимущественно девушек.

При изучении положительных показателей мотивации были выявлены следующие данные. Элементы профессиональной ориентации на рисунке наблюдались среди 13,85% участников теста, что есть очень низкое значение. Достаточно прорисованная кисть – показатель коммуникабельности – присутствовала у 44,62% опрошенных. Наличие опоры под ногами персонажа – показатель уверенности – наблюдалось у 6,15% участников, что также крайне низкое значение. У 90,77% участников

на лице персонажа присутствовали все элементы (нос, глаза, губы) – признак коммуникабельности. Улыбка на лице персонажа наблюдалась у 49,23% студентов.

Табл.1. Положительные критерии

Признак	Значение	Встречаемость, %	Встречаемость среди девушек, %	Встречаемость среди юношей, %
Элементы профессии	Профессиональная ориентированность	13,85%	3,85%	20,51%
Прорисованная кисть	Высокий уровень коммуникабельности	44,62%	38,46%	48,72%
Опора под ногами	Высокий уровень уверенности	6,15%	7,69%	5,13%
Наличие всех частей лица	Коммуникабельность	90,77%	96,15%	87,18%
Улыбка на лице	Оптимизм	49,23%	50,00%	48,72%
Элементы обстановки	Высокий уровень самостоятельности	7,69%	11,54%	5,13%

Табл. 2. Отрицательные показатели

Признак	Значение	Встречаемость, %	Встречаемость среди девушек, %	Встречаемость среди юношей, %
Отсутствие лица	Очень низкий уровень коммуникабельности	4,62%	3,85%	<u>5,13%</u>
Отсутствие кистей		20,00%	7,69%	<u>28,21%</u>
Очень большие кисти	Выраженная агрессия	9,23%	0,00%	<u>15,38%</u>
Прорисованные зубы	Выраженная агрессия	7,69%	0,00%	<u>12,82%</u>
Однообразные детали / выделенный контур	Излишняя сдержанность, замкнутость	36,92%	<u>42,31%</u>	33,33%
Острые углы / стойка «смирно»	Излишняя сдержанность, замкнутость	3,08%	<u>3,85%</u>	2,56%

Наличие элементов обстановки на рисунке – показатель самостоятельности – выявлено на 7,69% рисунков: среди девушек – 11,64%, среди юношей – 5,13% (таблица 1).

Результаты анализа отрицательных показателей представлены в таблице 2. Отсутствие лица и кистей у персонажа на рисунке свидетельствуют о крайне низком уровне коммуникабельности. В свою очередь непропорционально большие кисти, так же, как и прорисованные зубы, являются показателем повышенной агрессии. Наличие большого количества однообразных деталей (например, пуговиц), чётко

выделенный жирный контур рисунка, наличие острых углов, а также поза стойки «смирно» на рисунке свидетельствуют об излишней сдержанности и замкнутости.

Выводы:

1 Половая идентификация студентов в подавляющем большинстве соответствует норме (79,23%), основную долю неполной половой идентификации составляют юноши (38,46%), а основную долю обратной половой идентификации составляют девушки (11,54%).

2 Показатель самооценки студентов в большинстве находится в норме (49,23%), однако довольно высока доля завышенной самооценки (46,15%);

3 Все участники, у которых была отмечена заниженная самооценка, являются девушками (11,53% среди девушек).

4 Показатель профессиональной ориентированности крайне низкий среди студентов (13,85%), 3,85% среди девушек и 20,51% среди юношей.

5 У половины студентов наблюдается оптимистический взгляд на жизнь (49,23%), у большей части оставшихся также наблюдается нейтральный.

6 Среднее значение показателя психоэмоциональной устойчивости (в шкале от 0 до 40) у всех студентов примерно одинаков (≈ 28), однако у девушек этот показатель незначительно выше.

Выявленные особенности акцептора результата действия студентов позволяют оценить их степень приспособленности к сложному процессу обучения и удовлетворённости выбранной профессией. Результаты исследования могут быть полезны при оптимизации учебного процесса и учитываться при использовании различных методов обучения.

Литература

1. Scott, L. H. Measuring intelligence with the Goodenough-Harris Drawing Test / L. H. Scott // Psychological Bulletin. – 1981. – № 89. – С. 483-505.
2. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2003. – 160 с.
3. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности / Данилова Н. Н., Крылова А. Л. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 478 с.