

А. Ю. Шарейко
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Научный руководитель ст. преп. Е. В. Волох
Кафедра гигиены детей и подростков,
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

A. Y. Shareyko
**DISTANCE LEARNING
AS A MODERN FORM OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Tutor senior lecturer E. V. Volokh
Department of Hygiene of Children and Adolescents,
Belarusian State Medical University, Minsk

Резюме. В работе представлены результаты анализа актуальности дистанционного обучения среди студентов медико-профилактического факультета медицинского университета. В ходе исследования было установлено, что электронное обучение не сможет стать заменой традиционному, но является системой совершенствования его.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, образование, методы обучения.

Resume. The article presents the results of the analysis of relevance of distance learning among students of the medical-prophylactic faculty of the medical university. It was found that e-learning would not be able to become a substitute for traditional education, but is a system for improving it.

Keywords: distance learning, students, education, methods of teaching.

Актуальность. Одним из факторов повышения качества обучения в системе высшего образования является широкое внедрение современных информационных технологий, включая мультимедиа и виртуальные [2]. Дистанционное обучение (ДО) – это форма обучения, основанная на взаимодействии педагога и обучающегося, находящихся между собой на расстоянии, при наличии всех присущих учебному процессу компонентов (цели, содержания, организационных форм, средств обучения) и реализуемые специфичными средствами информационно-коммуникационных и интернет-технологий [1]. Все большее количество людей предпочитают дистанционную форму обучения очной и заочной [4]. Дистанционное обучение создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу всем желающим, в том числе территориально удаленным от крупных городов [3]. Современные информационные технологии в сочетании с педагогическими технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса; добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков студентов, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве [2].

Цель: оценка востребованности дистанционного обучения у молодёжи и особенностей данной технологии.

Задачи:

1. Оценить частоту использования дистанционного обучения студентами учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».
2. Определить недостатки и преимущества системы электронного обучения по мнению пользователей.
3. Изучить предпочтения студентов в части использования дистанционного обучения в образовательном процессе.
4. Проанализировать рекомендации учащихся для улучшения системы on-line обучения.

Материал и методы. В работе использован анкетно-опросный метод исследования. Проведен анализ результатов анонимного анкетирования 100 студентов 1-5 курсов медико-профилактического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) в возрасте 17-22 лет: в соотношении представителей женского и мужского полов 4:1. Из них 34% студентов 1 курса, 13% – 2 курса, 18% – 3 курса, 21% – 4 курса, 14% – 5 курса. Анкетирование проводилось с использованием специально разработанного опросника, обработка данных – с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2016.

Результаты и их обсуждение. При оценке частоты использования дистанционного обучения студентами УО БГМУ отмечены особенности использования материалов электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) на платформе Moodle, который является основой ДО, для подготовки к занятиям и экзаменам.

Для подготовки к практическим и теоретическим занятиям значительная часть респондентов (42%) пользуется системой ДО при подготовке к каждому занятию, каждый третий – 2-3 раза в неделю, каждый четвертый – 4-5 раз в неделю. Однако имеется некоторое количество опрошенных студентов (7%), которые используют обучение on-line очень редко. Для подготовки к экзаменам используют ЭУМК преобладающее число опрошенных студентов (90%), у 10% респондентов материалы не являются востребованными.

В ходе опроса студенты выделили следующие преимущества электронного обучения: лёгкость обновления контента и возможность архивации старого материала, обучение в комфортной и привычной обстановке, гибкость учебного процесса, возможность совмещать учебу с работой (рисунок 1).

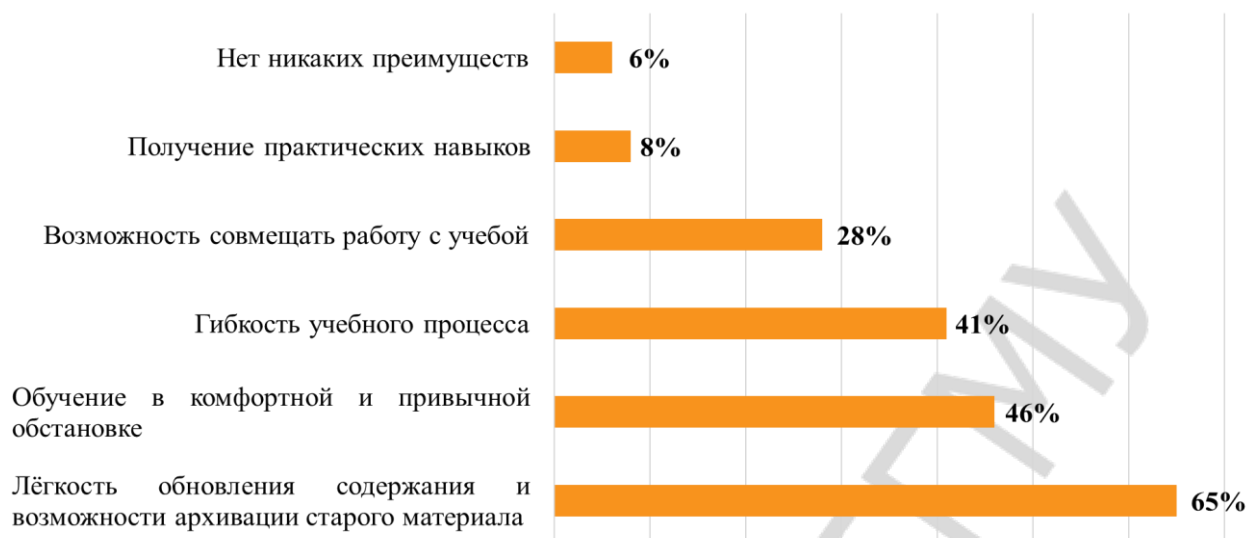


Рис. 1– Преимущества ДО по мнению респондентов

При оценке частоты использования различных материалов дистанционно было установлено, что каждый второй респондент чаще использует в ЭУМК методические материалы. Лекции и тестовые задания – каждый четвертый. Небольшая часть опрошенных (6%) используют все вышеперечисленное с равной частотой (рисунок 2).

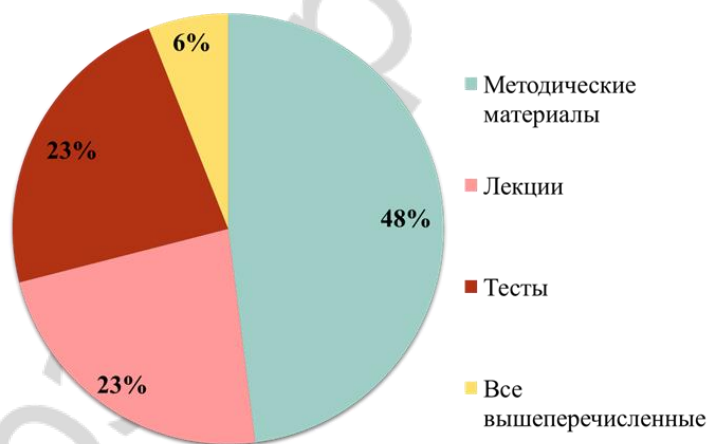


Рис. 2– Частота использования средств ДО в электронном виде

Для входа на образовательный портал 70% студентов преимущественно используют мобильные устройства, каждый пятый – ноутбук, что объясняется доступностью их применения в любое время, независимо от места нахождения пользователя и большими функциональными и мобильными возможностями по сравнению с планшетом либо стационарным компьютером.

В ходе исследования отмечено: большая часть респондентов (65%) видят возможность улучшения качества образования только при условии использования хороших методик для дистанционного обучения. Каждый четвертый убежден, что качество образования улучшится в любом случае, 8% студентов затруднились с ответом, а 2% - не считают эффективным систему on-line обучения.

При обсуждении возможности полного перехода обучения в ВУЗе на дистанционную форму, превалирующее число респондентов (83%) полагают, что полный переход невозможен, т.к. считают важным сочетание его с практическим обучением. Однако каждый шестой студент допускает такой вариант для определенных уровней образования. При обсуждении такого же вопроса применительно именно к медицинскому образованию, большинство респондентов (76%) отметили, что полный переход на дистанционное обучение в медицинском университете не допустим. Каждый пятый студент считает возможным изучение отдельных дисциплин в режиме on-line. К таким предметам отнесли: иностранный язык, белорусский язык, историю, основы идеологии белорусского государства, философию, политологию, социологию, этику, экономику, анатомию и фармакологию. Несколько опрошенных студентов (3%) хотели бы обучаться только on-line (рисунок 3).

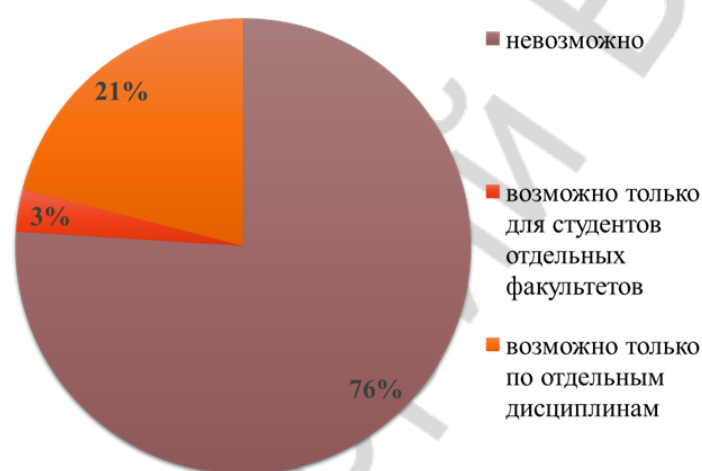


Рис. 3 – Распространенность мнений респондентов о полном переходе на ДО в УО БГМУ

Превалирующее число опрошенных студентов (83%) считают, что система дистанционного обучения в УО «БГМУ» не нуждается в коррекции. Однако остальные предложили следующие рекомендации:

1. Лекции: перевод в доступный для скачивания формат (pdf, ppt, pptx); наличие в электронно-методическом комплексе лекционных материалов в полном объеме; проведение лекций по отдельным дисциплинам только дистанционно.

2. Тесты: разнообразить базу материалов для проверки знаний; наличие в ЭУМК тестов в полном объеме; исключение технических ошибок.

3. Оптимизация сервиса: своевременное обновление материалов; введение дистанционных отработок занятий.

4. Дополнительные ресурсы: видео-обучение, результаты проводимых исследований, в том числе и за рубежом.

5. Прочее: усовершенствовать дизайн, сделать более приятный и удобный интерфейс; введение оповещений об изменениях в ЭУМК.

Выводы:

1 Данное исследование показало, что система ДО является актуальным форматом обучения студентов УО «БГМУ», что подтверждается ее использованием большинством респондентов при подготовке к каждому занятию и экзаменам.

2 Электронное обучение имеет как плюсы, так и минусы. Наиболее важным преимуществом является легкость обновления содержания и его архивация, обучение в удобной для каждого обстановке, возможность совмещения с работой. Основным недостатком – отсутствие практических навыков, что является причиной невозможности полного перехода на систему ДО в системе медицинского образования.

3 Наиболее востребованными ресурсами при ДО являются методические материалы, каждый четвертый пользователь работает с лекциями и тестовыми заданиями.

4 Без сомнения, онлайн-обучение не сможет стать заменой традиционному обучению, а является системой совершенствования и дополнения его. Исключением являются определенные категории обучающихся, когда ДО является единственной возможностью получения образования (лица с ограниченными возможностями, а также проживающие в труднодоступных местностях).

Литература

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий- М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Валеева, Р.З. Дистанционное обучение как фактор повышения качества образования в системе высшего профессионального образования / Р.З. Валеева, Э.Р. Валеев // Вестник казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. - №4-2. – С. 75-79.
3. Вершинина, Т.С. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования / Т.С. Вершинина // Современные проблемы науки и образования. – 2008. - №4. – С.62-63.
4. Кузьмина, Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Л. В. Кузьмина// Вестник Московского университета МВД России. – 2012. №1. – С.8-10.