

Муквич Д. Н., Костецкая Е. А.

**ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА НЕКОТОРЫЕ
ПОКАЗАТЕЛИ ГЕМОДИНАМИКИ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК 1-2 КУРСОВ БГМУ**

Научный руководитель канд. биол. наук, доц. Семенович А. А.

Кафедра нормальной физиологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. В период сессии студенты подвержены действию различных стрессовых факторов. Это может приводить к перенапряжению механизмов регуляции физиологических процессов и способствовать развитию патологии наиболее «уязвимых» вегетативных систем организма, в частности сердечно-сосудистой системы (ССС). О состоянии этой системы можно судить по показателям систолического (Рс), диастолического (Рд), пульсового (Рп) и среднего гемодинамического (Рсгд) давлений, а также частоты сердечных сокращений (ЧСС). Получение такой информации актуально для разработки средств и мероприятий, направленных на сохранение здоровья студентов.

Цель: изучить влияние стрессовых факторов сессии на показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и психоэмоциональное состояние студенток 1-2 курса БГМУ.

Материалы и методы. Исследование выполнено с привлечением в качестве испытуемые 28 студенток 1-2 курса педиатрического факультета БГМУ. Психоэмоциональный статус определяли по тесту САН (самочувствие, активность, настроение), состояние ССС – по артериальному давлению и частоте сердечных сокращений. Артериальное давление измерялось по методу Короткова, ЧСС - методом пальпации на лучевой артерии. Исследования проводились в межсессионный период и в период зимней сессии.

Результаты и их обсуждение. По данным теста САН установлено, что в период сессии у исследуемых показатели психоэмоционального состояния ухудшались. Средняя величина показателя «самочувствие» снизилась на 11,6 единиц и перешла из области «хорошее самочувствие» в область значений, соответствующих «удовлетворительному» уровню. Показатель «активность» снизился на 6,4 единицы и так же перешел в состояние удовлетворительного. Показатель «настроение» снизился на 17,2 единицы, перейдя из хорошего на удовлетворительный уровень. При этом 20% студентов оценили свое настроение как плохое. В условиях межсессионного периода средние величины показателей кровяного давления составляли: Рс=108±1,8; Рд=71±1,4; Рсгд=88±1,5 мм рт.ст., а средний уровень ЧСС=80±1,7. При этом, показатель гармоничности соотношения Рд и Рс составил 0,65±0,03 и не имел достоверного отличия от уровня золотого сечения (0,618); а соотношение Рд/Рп было равным 1,98±0,09 и не имело достоверного отличия от целочисленной кратности 2. В условиях сессии гармоничность соотношений показателей кровяного давления была нарушена, а средние уровни Рс, Рд, Рсгд хотя и оставались в пределах физиологической нормы, но были сдвинуты из области «оптимального» (по классификации ВОЗ 1999 г) в сторону «нормального» и «нормального повышенного» уровней, составляя соответственно: Рс=121±2,2; Рд=87±1,2; Рсгд=104±1,6 мм рт.ст.

Выводы.

1) Полученные данные свидетельствуют о том, что в период сессии у студенток младших курсов БГМУ происходят изменение психоэмоционального состояния, проявляющееся в ухудшении самочувствия, настроения и повышения тревожности.

2) Во время сессии у студенток 1-2 курсов БГМУ обнаруживается нарушение гармоничности в соотношении величин систолического, диастолического и пульсового давлений и сдвиг показателей их уровней из оптимальной области в область «повышенного нормального» (по классификации ВОЗ 1999г) давления. Это может свидетельствовать о низком уровне адаптации обследованного контингента испытуемых к стрессовым ситуациям.