

УДК 61:378.096+378.147

ОПЫТ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

А.Н.ЧЕРЕВКО, С.В.КУНИЦКАЯ, Л.Н.ЛОМАТЬ, И.Н.ГИРКО

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, Республика Беларусь
e-mail: Cherevko.alla.nikolaevna@gmail.com

Аннотация

Опыт работы с платформой Moodle при дистанционном обучении студентов показывает, что использование в дополнение к ней приложения Viber и электронной почты облегчает

коммуникации преподавателя и студентов. Письменная аналитическая работа по практическим навыкам является более объективным критерием оценки знаний студентов, чем тестирование и экзамен при дистанционном обучении.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, возможности, особенности

RESULT OF REMOTE STUDENT TRAINING AT THE THEORETICAL DEPARTMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY

A.N. CHEREVKO, S.V. KUNITSKAYA, L.N. LOMAT, I.N. GIRKO

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus
e-mail: Cherevko.alla.nikolaevna@gmail.com

Abstract

Result of work with the Moodle platform for distance learning of students shows that the use of the Viber application and e-mail in addition to it facilitates communication between the teacher and students. Written analytical work on practical skills is a more objective criterion for assessing students' knowledge than testing.

Key words: students, distance learning, opportunities, features

История дистанционного образования насчитывает без малого 300 лет. Годом его рождения принято считать 1728 год, когда американский профессор Калев Филипс через газету Boston Gazette организовал заочные курсы по изучению стенографии [3].

В целом обучение студентов в медицинском вузе не предполагает заочной формы в связи со спецификой приобретения профессиональных знаний и навыков. Однако, в качестве одного из элементов системы образования, дистанционное обучение позволяет облегчить студентам усвоение большого объема знаний, который предусмотрен учебными программами, путем повышения эффективности работы в режиме самоподготовки.

В условиях пандемии роль дистанционного обучения существенно возрастает, т.к. на определенные периоды времени очный вариант обучения оказывается недоступным для всего контингента или для отдельных групп студентов вследствие необходимости выполнения требований санитарно-противоэпидемического режима.

Несмотря на то, что теоретические кафедры медицинских вузов при переходе на полное дистанционное обучение, испытывают меньше трудностей, по сравнению с клиническими кафедрами, поиски оптимального варианта организации учебного процесса и здесь являются актуальными.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения Белорусского государственного медицинского университета в основу дистанционного обучения была положена система Moodle, значительный опыт использования которой уже накоплен в университете [2], в том числе и на нашей кафедре ОЗЗ.

Система Moodle используется как для представления учебного материала в самых разнообразных формах, от простых текстовых вариантов до видеопрезентаций, так и для контроля знаний студентов на разных этапах обучения [3].

На кафедре преподается целый ряд дисциплин, существенно отличающихся друг от друга по своему содержанию (общественное здоровье и здравоохранение,

основы статистики, медицинская статистика, история медицины, биомедицинская этика, социология здоровья), но предъявляющих сходные требования к техническому и учебно–методическому обеспечению учебного процесса.

Полное дистанционное обучение базируется на электронных учебно–методических комплексах (ЭУМК), разработанных ранее по соответствующим дисциплинам, но учебный материал расширен и дополнен полными версиями лекций.

Система Moodle позволяет студентам в условиях самоизоляции эффективно усваивать знания в соответствии с тематическим планом, представленным в начале каждого курса. Контроль качества работы студентов осуществляется преподавателем ежедневно по оценке результатов прохождения ими тестов разного уровня, решения ситуационных задач, выполнения заданий, которые могут быть как общими для всей группы, так и индивидуальными. Кроме того, существенно, что у преподавателя имеется возможность видеть, какое количество времени студент затратил на подготовку и на выполнение заданий. Однако контролировать степень самостоятельности выполнения заданий не представляется возможным в полной мере, в связи с чем мотивация на добросовестное изучение предложенного материала у студентов может быть несколько снижена.

Оперативно давать ответы на вопросы, возникающие у студентов в процессе подготовки к занятиям, и организовывать их совместное обсуждение позволяет использование приложения–мессенджера Viber. В ситуациях, когда нет необходимости задействовать другие функции Moodle, можно, не заходя в эту систему, быстро и просто налаживать коммуникации через приложение Viber как путем отсылки видимых всем членам группы сообщений, так и путем организации аудиоконференций через интернет. Индивидуальные задания могут также даваться и представляться для проверки посредством электронной почты.

В результате опроса 22 преподавателей кафедры ОЗЗ Белорусского государственного медицинского университета на предмет использования ими различных средств коммуникации при удаленном обучении студентов оказалось, что 90% из них используют сочетание системы Moodle, приложения Viber, электронной почты и телефона, 10% – системы Moodle и приложения Viber.

Необходимо отметить, что при выборе средств общения в дополнение к системе Moodle при дистанционном обучении учитывалось мнение студентов и наличие у них соответствующих гаджетов.

Для оценки эффективности дистанционного обучения проанализировали результаты выполнения аналитической работы по практическим навыкам, итогового тестирования и курсового экзамена по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», показанные 99 студентами лечебного и педиатрического факультетов при дистанционной форме обучения и 105 студентами аналогичных по составу групп предыдущего 2019/2020 учебного года, обучавшимися в очном режиме.

На рис. 1 представлены результаты оценки аналитической работы, выполненной студентами при разных вариантах обучения.

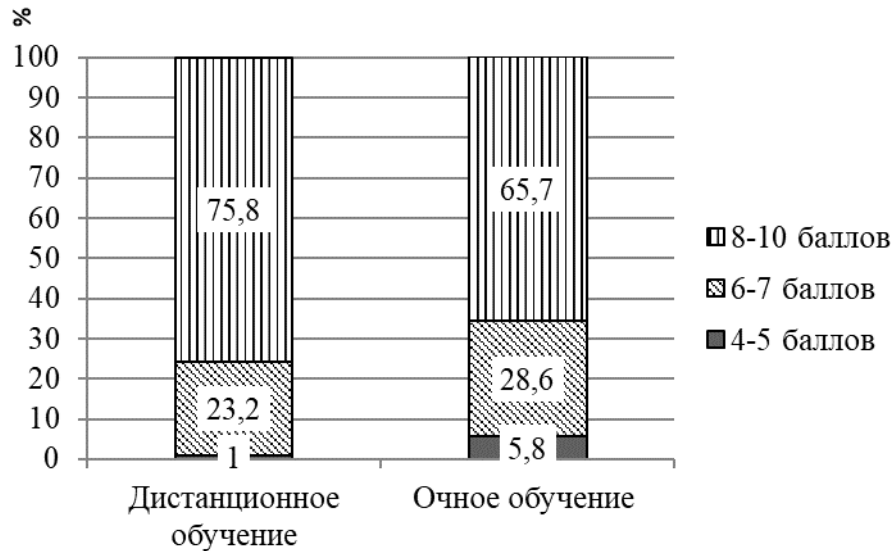


Рисунок 1 – Результаты выполнения аналитической работы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» при очном и дистанционном обучении.

Используя критерий хи-квадрат, установили, что статистически значимые различий между долями студентов получивших одинаковые баллы за выполнение аналитической работы при очном и дистанционном обучении нет.

Сравнивая результаты итогового тестирования (рис. 2), значимой разницы не выявили только между долями получивших оценку 6–7 баллов (54,6% при дистанционном и 53,4% при очном обучении). Доля получивших 4–5 баллов среди обучавшихся дистанционно оказалась существенно меньше, ($\chi^2=30,3$, $p<0,01$), а получивших 8–9 баллов – больше ($\chi^2=24,1$, $p<0,01$), чем среди тех, кто обучался очно.

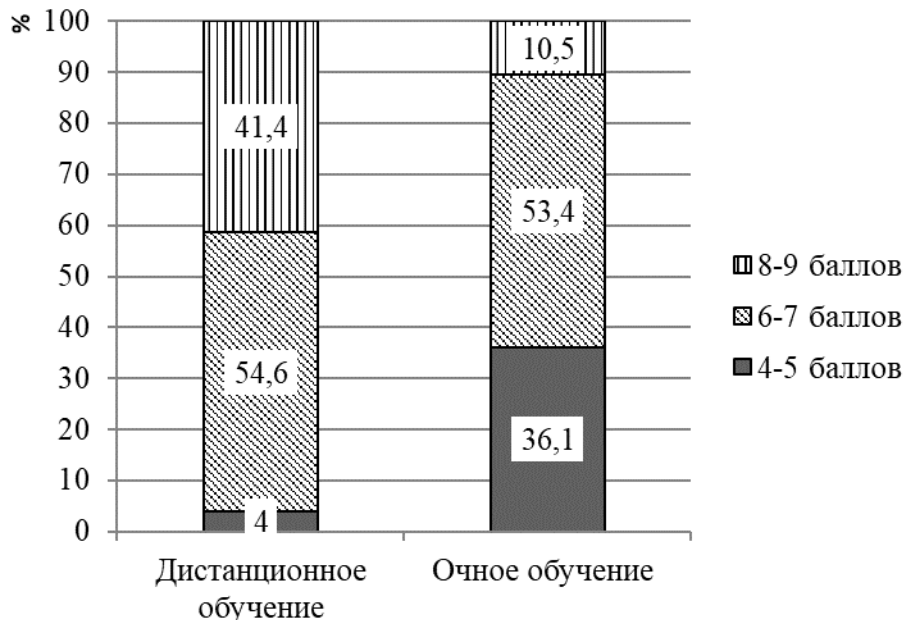


Рисунок 2 – Результаты итогового тестирования по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» при очном и дистанционном обучении

Курсовой экзамен проводился также удаленно в режиме видеоконференции. Результаты представлены на рис. 3.

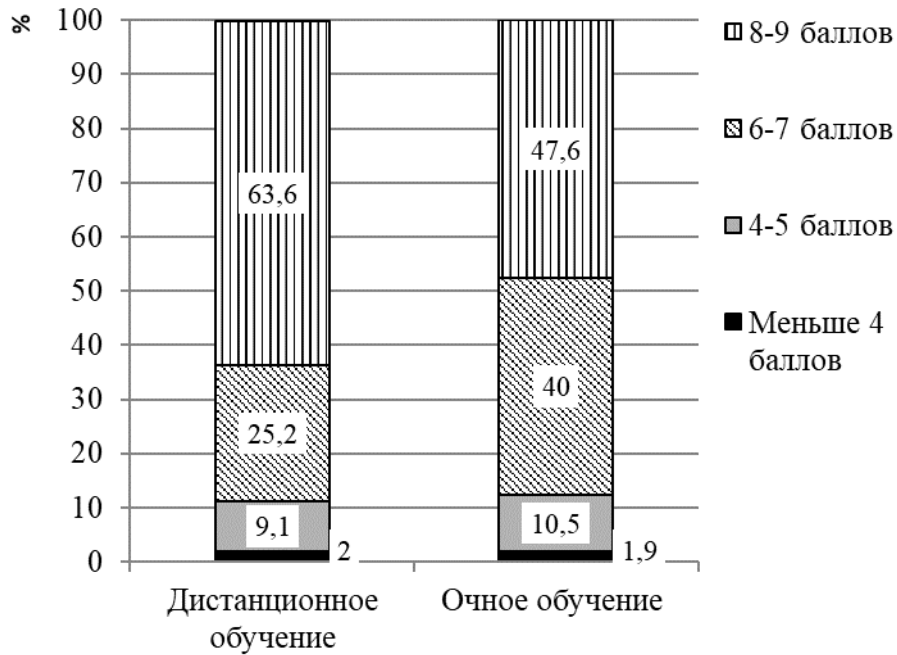


Рисунок 3 – Результаты экзамена по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» при очном и дистанционном обучении

По итогам экзамена дистанционное обучение отличалось от очного большей долей сдавших экзамен на 8–9 баллов ($\chi^2=4,7$, $p<0,05$) и меньшей – на 6–7 баллов ($\chi^2=4,4$, $p<0,05$). По двум другим позициям разница не была статистически значимой.

ВЫВОДЫ.

1. Система Moodle является удобной платформой для дистанционного обучения студентов.

2. Использование приложения Viber и электронной почты в дополнение к системе Moodle облегчает коммуникации преподавателя и студентов при дистанционном обучении.

3. Качество выполнения студентами письменной аналитической работы по практическим навыкам существенно не зависит от формы обучения и является достаточно надежным критерием оценки знаний.

4. При дистанционной форме обучения отсутствует возможность полноценного контроля, позволяющего гарантировать самостоятельность прохождения студентами тестов и экзаменов, с чем, возможно, и связаны лучшие по сравнению с очной формой результаты.

Список литературы

1. Белозубов, А. В., Николаев Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle : учебно-методическое пособие. СПб., 2007. 108 с.
2. Круглик Н.А. Использование системы Moodle в процессе подготовки электронных учебно-методических комплексов по иностранным языкам // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы Международной научно-практической конференции, 01 февраля 2018 г. Минск : БГУ, 2018. С. 48–52.
3. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны MOOC // Успехи современного естествознания. 2015. № 3. С. 199–204. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763> (дата обращения: 25.01.2021).