

УДК 616.9–036.22:378.147

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»
И «ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

С.М. ЛЕБЕДЕВ, И.В. ФЕДОРОВА

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, Республика Беларусь
e-mail: naparnic7@mail.ru, e-mail: innafyedorova@mail.ru

Аннотация

В статье представлены современные образовательные технологии в преподавании курсантам военно-медицинского факультета дисциплин «Эпидемиология» и «Военная эпидемиология». Рассмотрены интерактивные методы обучения, позволяющие курсантам

получить достаточный уровень теоретических знаний и навыков, самостоятельно их совершенствовать и в дальнейшем повышать свою профессиональную подготовку.

Ключевые слова: интерактивные методы, образовательный процесс, эпидемиология, военная эпидемиология.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINES «EPIDEMIOLOGY» AND «MILITARY EPIDEMIOLOGY»

S.M. LEBEDEV, I.V. FEDOROVA

UO «Belarusian State Medical University», Minsk, Belarus
e-mail: naparnic7@mail.ru, e-mail: innafedorova@mail.ru

Abstract

The article presents modern educational technologies in teaching cadets of the military medical faculty of the disciplines "Epidemiology" and "Military Epidemiology". The article considers interactive teaching methods that allow cadets to obtain a sufficient level of theoretical knowledge and skills, to improve them on their own and further improve their professional training.

Kew words: interactive methods, educational process, epidemiology, military epidemiology.

Литературный обзор традиционных форм преподавания различных дисциплин в высших учебных заведениях показывает, что в учебном процессе преобладают методы и средства обучения, основанные на активной деятельности преподавателя в процессе передачи необходимых знаний. Одной из основных задач современной теории и практики обучения является создание условий учебной деятельности, при которых студенты стремились бы самостоятельно получить новые знания и в дальнейшем успешно применять их во врачебной деятельности. В то же время, как показывает практика, преподаватели часто проводят практические занятия по традиционной методике, являясь главным действующим лицом, а учащиеся – пассивными участниками учебного процесса [1–3,5]. Совершенно противоположную позицию обучающиеся занимают при использовании интерактивных методов обучения, в основе которых находится принцип взаимодействия между обучающимися. В отличие от традиционных методов интерактивные подходы направлены на более широкое взаимодействие курсантов как с преподавателем, так и друг с другом, на проявление активности последних в процессе обучения. В преподавании дисциплин «Эпидемиология» и «Военная эпидемиология» преподаватели применяют активные методы обучения: ситуационные задачи, деловые игры, диалог, полилог, метаплан, проблемная дискуссия, круглый стол, рефлексия.

Порядок работы при решении ситуационных задач включает: ознакомление с условием задачи и обсуждение между собой вариантов решения. Ситуационные задачи, разрабатываемые преподавателями, имеют различный уровень сложности: типовые; с избыточными данными по условию; с неполными данными по условию и комплексные задачи. Интерес представляют задачи по типу «групповая цепочка». На занятиях курсанты делятся на две группы: группа № 1 и группа № 2 и получают карточки различного цвета с условием задачи (группа № 1 – карточки красного цвета, группа № 2 – карточки зеленого цвета). В карточках красного цвета ситуационные задачи имеют неполное условие и для их решения курсантам необходимо взаимодействовать с группой № 2 с целью сбора цепочки из

недостающих элементов, которые указаны в карточках зеленого цвета. После сбора цепочки ситуационная задача решается методом полилога. Этап рефлексии представляет собой подведения итогов. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп, по решению проблемных ситуаций и эффективности предложенных вариантов решения ситуационных задач.

В ходе проведения практических занятий курсанты овладевают навыками обобщения и анализа материала. Изучая организацию работы в эпидемических очагах с единичным заболеванием или множественными заболеваниями, они учатся разрабатывать проект приказа командира части, план профилактических и противоэпидемических мероприятий в воинской части, составлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, донесение о проведенных противоэпидемических мероприятиях, акт эпидемиологического обследования. Организацию противоэпидемических мероприятий в очаге курсанты отрабатывают на моделях кишечных и аэрозольных инфекций. В условиях задачи представлен эпидемический очаг, где есть источник инфекции и окружающие его контактные лица с риском инфицирования. Обучающимся необходимо оценить санитарно-эпидемиологическую обстановку в эпидемическом очаге, определится с последовательностью действий начальника медицинской службы воинской части и перечнем противоэпидемических мероприятий в очаге, указать критерии изоляции источника инфекции, организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, решить вопросы постэкспозиционной профилактики контактными лицами. Необходимую дополнительную информацию курсанты получают активно, задавая четко сформулированные вопросы преподавателю.

Навыки по организации и проведению вакцинации курсанты отрабатывают на примере ситуационных задач по составлению индивидуального календаря профилактических прививок по тактике лечебно-профилактической иммунизации при постэкспозиционной профилактике столбняка и бешенства. Выбор схем иммунизации и препаратов курсанты обсуждают между собой и находят общее решение ситуационной задачи.

Особое внимание уделяется иммунопрофилактике инфекционных болезней в эпидемических очагах: курсантам предлагается самостоятельно смоделировать очаг инфекции, определить источник заражения и контактных лиц, а также указать несколько схем (верных и ложных) экстренной профилактики контактными в очаге, с последующим обсуждением правильного варианта ответа.

Учитывая значение иммунопрофилактики для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в Вооруженных Силах на занятиях по военной эпидемиологии с использованием интерактивных методов обучения изучаются и отрабатываются: схема ориентировочной основы действий по организации проведения прививок в воинской части, рабочая документация начальника медицинской службы по организации и учету результатов проведения прививок, перечень и содержание мероприятий, выполняемых в различные периоды [4].

С учетом биологической угрозы, имеющейся в мире, рассматриваются вопросы, включающие характеристику биологического оружия, особенности его поражающего действия, классификация биологических агентов, способы их

применения. На примере ситуационных задач с моделированными условиями применения биологических агентов отрабатывается комплекс специальных мероприятий, выполняемых медицинской службой и направленных на предупреждение поражения личного состава воинской части.

Часть учебного времени отводится для усвоения материала по ответным мерам реагирования в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с выявлением источника особо опасной инфекции. На примере задач с блок–схемами курсантам необходимо дать оценку эпидемической ситуации; определить порядок передачи информации о чрезвычайной ситуации в ВОЗ в соответствии с Международными медико–санитарными правилами; оценить серьезность воздействия на здоровье населения.

Изучение организационных вопросов по противоэпидемической защите проводится в форме деловой игры, представляющей моделирование деятельности медицинской службы. Деловая игра позволяет максимально привлечь всех курсантов к активному участию и определить достигнутый ими уровень знаний. В игре создаются различные эпидемиологические ситуации, проводится дискуссия, разрабатываются и применяются коллективные решения. Одними из основных условий проведения игры являются достаточное усвоение курсантами учебных вопросов темы занятия, а также то, что этапы ее подготовки и проведения должны совпадать с системой противоэпидемической защиты в реальных условиях. Курсанты исполняют обязанности должностных лиц медицинской службы, а преподаватель в период подготовки к игре и во время ее проведения выполняет управленческую и консультативную функции. Комплект необходимых документов готовится до начала деловой игры в часы самостоятельной подготовки.

Таким образом, применение современных образовательных технологий обучения на занятиях по эпидемиологии и военной эпидемиологии позволяет курсантам получить достаточный уровень теоретических знаний и навыков, самостоятельно их совершенствовать и повышать свою профессиональную подготовку.

Список литературы

1. Интерактивные методы обучения в вузе / А.О. Мухаметжанова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2. С. 84–88.
2. Маковкина Д.В. Проблемно–ситуационное обучение на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 189–190.
3. Маткаримова Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. 2012. № 4. С. 434–437.
4. Организация и проведение профилактических прививок военнослужащим: метод. рекомендации / С. М. Лебедев. Минск : БГМУ, 2017. 52 с.
5. Эффективность использования интерактивных методов обучения в техническом вузе / Е. Ю. Лобанова, [и др.] // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 971–974.