

Герасимович И. Р., Парфенчик А. А.
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ
СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЙ**

Научный руководитель канд. мед. наук, доц. Чантурия А. В.

Кафедра патологической физиологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Влияние обучения относится к экзогенным факторам психогенной природы и связано с информационной перегрузкой, обработкой большого количества информации, постоянным перенапряжением нервной системы. Медицинские учреждения образования, по мнению общества, являются наиболее сложными. Человек, начинающий работать в сфере здравоохранения, должен обладать качествами, позволяющие находить контакт с любым человеком, иметь знания, позволяющие помочь другому человеку в данной сфере. Нервная система, находясь в постоянном напряжении, негативно влияет на весь организм. В связи с этим, студенты других университетов также подвержены нагрузкам учебного процесса.

Цель: выявить влияние сложности обучения на нервную систему человека, сравнить психоэмоциональное состояние студентов медицинских университетов и учащихся других вузов.

Материалы и методы. С помощью специально разработанной анкеты в Google forms было опрошено 227 студентов, которым было предложено ответить на 15 вопросов. Ответив на данные вопросы, учащиеся субъективно оценили своё психологическое состояние. Обработка информации проводилась в Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. На данный момент анкету прошло 227 респондентов. 148 учащихся медицинских университетов и 79 студентов из других УО.

30% респондентов из медицинских университетов и 49% из других УО чувствуют ухудшение психологического состояния. У одинакового процента респондентов, а именно у 33%, часто меняется эмоциональное состояние на протяжении дня. 26% студентов-медиков и 45% из других УО необходимо больше 10 минут для погружения в сон, 3% и 6% соответственно испытывают бессонницу. У 42% респондентов из учреждений медицинского образования при эмоциональном напряжении выявлен пониженный аппетит, у 34% - аппетит повышается. У 37% респондентов из других УО наблюдается понижение аппетита при увеличении нагрузки, а у 40% - аппетит повышается. На вопрос: «Как часто вы впадаете в депрессию?», получены следующие результаты: 3% студентов-медиков постоянно испытывают депрессию и 22% - часто; студенты других университетов 12% постоянно находятся в депрессии, 23% - часто.

Выводы. Проанализировав данные анкетирования, были получены непредсказуемые результаты. В отличие от других студентов, учащиеся медицинских университетов оказались наиболее собранными и внимательными, реже впадают в депрессию, имеют более стабильный психоэмоциональный статус, чаще страдают хроническими заболеваниями, быстрее восстанавливаются после учебного дня, а также имеют тенденцию к более быстрому впадению в сон. Таким образом, учебная программа медицинским университетов благоприятно влияет на психоэмоциональный статус и память человека, но при этом возможны риски появления хронических заболеваний.