

*Ермалович А.В.*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БЕЛОРУССКОГО ВУЗА**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные фазы процесса адаптации иностранных студентов, пути скорейшей социализации личности в инонациональной среде, обозначена роль адапторов в социализации иностранных обучающихся.

*Ключевые слова:* социализация личности, процесс адаптации, образовательное пространство.

*Ermalovich A.V.*

**SOCIALIZATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT OF THE BELARUSIAN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTION**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article examines the main phases of the adaptation process of foreign students, the ways of the earliest socialization of a person in a foreign environment, and outlines the role of adapters in the socialization of foreign students.

*Keywords:* personality socialization, adaptation process, educational space.

С развитием внешнеэкономических связей русский язык сейчас занимает важное по признанию место среди иностранной молодежи. Все больше иностранцев едут учиться в вузы Беларуси.

На выбор обучения в Белорусском государственном медицинском университете влияют такие факторы, как: высокий образовательный потенциал, качество и доступность белорусского образования; широкий спектр специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка специалистов; отсутствие дискриминации в получении образования; благоприятные условия пребывания в стране; относительно невысокая, в сравнении со странами Западной Европы, стоимость обучения; высокий уровень практико-ориентированного обучения по ряду специальностей.

Как отмечают специалисты [1; 2], специфическими для иностранцев являются лингвистические и психологические трудности. Если рассматривать в целом процесс социализации иностранных студентов в белорусском вузе как интериоризацию социокультурных и профессиональных ценностей, то эффективность этого процесса может достигаться только путем лингвистической и психологической адаптации.

Ученые Италиазова А., Еремина Н.К. и др. отмечают, что «адаптация иностранного студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы,

комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями. Для этого требуются огромные затраты физических и психологических ресурсов человека [1, с. 56]. Флянтикова Е.В. обращает внимание на то, что «адаптация студентов-иностранцев – многоплановый процесс, протекающий на различных уровнях социальной организации и социальных взаимодействий: психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом и языковом» [2, с. 168].

Основными представителями социализации (как адаптации) в Беларуси и в БГМУ являются преподаватели – и как носители профессиональных ценностей, и как представители культуры. Преподаватели сознательно выбирают роль «навигатора» в работе с иностранными студентами. При этом на главном месте у них стоят ценности профессии и социокультурные компоненты адаптации (приспособления) иностранных студентов в инонациональной среде. Эффективность выполнения представителями социализации (преподавателями) своей роли обусловлена их мастерством.

Адаптация иностранных студентов представляет собой многофакторный процесс вхождения, развития личности студента-иностранца в образовательном пространстве университета. В процессе данного непростого многопланового взаимодействия личности и новой социокультурной среды иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода социальные, психологические, языковые трудности, осваивать новые виды деятельности и формы поведения. Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране: психофизиологические, связанные с переустройством личности, включением в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата; учебно-познавательные, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза. Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом. Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что, несомненно, способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию. Одним из важнейших условий успешной социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, студентами - представителями разных культур внутри группы, факультета.

Следующим условием является включение обучающихся в практическую межкультурную коммуникативную деятельность. С целью ознакомления студентов с белорусской действительностью и культурными ценностями Беларуси в БГМУ организовываются экскурсии в музеи города; выездные

экскурсии по культурным и историческим памятным местам; культпоходы в театры, спортивно-развлекательные центры; посещение библиотек города, проведение тематических вечеров. Привлекаются иностранные студенты к активному участию в мероприятиях, проводимых вузами: концерты, научные конференции, международные фестивали, межвузовские конкурсы и соревнования.

Таким образом, социализация студентов-иностранцев к образовательной среде белорусского вуза – это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи: организация социально-психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов; содействие и организация в университете среды межкультурного взаимодействия. Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза должен быть организованным, целенаправленным, комплексным. Содействие социализации иностранных граждан (вхождению, развитию и становлению их личности в образовательном пространстве университета) оказывают преподаватели, администрация вуза, международный отдел и др.

#### Литература

1. Италиазова А., Еремина Н.К. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах // 2 межвузовская научно-практическая конференция иностранных студентов, 2013. – С. 56-58.
2. Флянтикова, Е.В. Роль преподавателя РКИ в социально-культурной адаптации иностранных студентов / Е.В. Флянтикова // Организационные аспекты обучения иностранных граждан : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск : РИВШ, 2014. – С. 168–172.
3. Источник: <http://refleader.ru/jgeujgbewyfsaty.html>