

Даллакян А.Г., Иванян А.А.
**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССИСТЕНТА УЧИТЕЛЯ
В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ**

*АГПУ им.Х.Абовяна
Ереван, Армения*

Аннотация. В статье представлены особенности работы помощника учителя, осуществляющего кураторскую деятельность, а также представлены предпосылки развития работы помощника учителя в Республике Армения.

Ключевые слова: кураторская деятельность, помощник учителя, персонализацию образования, педагогическое сопровождение.

Dallakyan A., Ivanyan A.
**FEATURES OF THE ACTIVITIES OF THE ASSISTANT TEACHER
IN REPUBLIC OF ARMENIA**

*ASPU after H. Abovyan
Yerevan, Armenia named*

Abstract. This article presents the peculiarities of the work of a teacher's assistant who carries out tutoring activities, as well as presents the background for the development of the work of a teacher's assistant in Republic of Armenia.

Keywords: tutoring activities, teacher's assistant, personalization of education, pedagogical support.

Вместе с развитием общества появление новых ролей учителя считается одной из актуальных проблем современной педагогики: Современный учитель выступает в роли тьютора, согласовщика, фасилитатора, наставника, консультанта, коуча и др. ролей, которые постоянно пополняются. В основе современной образовательной системы лежит создание наиболее благоприятных педагогических условий для саморазвития, самообразования ученика. В этом случае возникает необходимость постоянно оказывать педагогическую помощь учащемуся, а в учебных заведениях – внедрять компетентных специалистов с соответствующими личными и профессиональными качествами. Эти многофункциональные роли обеспечивают всестороннее и гармоничное развитие ученика в соответствии с его потребностями, склонностями и интересами, т.е. в соответствии с его характером. Именно на решение этого и ряда подобных проблем направлена тьюторская деятельность, которая является важнейшим средством деятельности педагога. Эти многотысячные роли в международной образовательной системе исполняет тьютор или учитель, имеющий тьюторскую позицию:

В Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Э.Г. Азимова и А.Н. Шукина термин «тьютор» трактуется следующим образом: «ТЮТОР (от лат. *tutor* – защитник, опекун). Преподаватель-консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-

методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы» [1, с. 319].

В Толковом словаре иноязычных слов Л.П. Крысина: «ТЮТОР, а, м., одуш. [англ. *tutor* < лат. *tutor* – защитник, опекун < *tutor* – заботиться, оберегать]. В системе школьного и университетского образования Великобритании: наставник, воспитатель; куратор студенческой группы» [6, с. 801].

В условиях всеобщего включения в некоторых областях Республики Армения (Тавуш, Сюник, Лори, Армавир) внедрен штат помощника учителя, который должен осуществлять вышеуказанную деятельность в общеобразовательной школе Республики Армения. Изучая рамки тьюторской деятельности, а также сравнивая с описанием должности помощника учителя, действующего в общеобразовательной системе, мы приходим к выводу, что термин «помощник учителя» произведен от основы термина «тьютор», т.е. «помогающий», «поддерживающий», «консультирующий/консультант» и т.д. Однако данная сфера в РА пока недостаточно изучена, и хотя существуют должностные обязанности помощника учителя, тем не менее, они не отражают специфические сферы деятельности и очень часто в образовательном процессе тьюторы идентифицируются как социальные педагоги, специальные педагоги и др., поскольку, к примеру, позиции социального педагога в ряде школ были закреплены в должности ассистента преподавателя. Следовательно, особенности деятельности помощника учителя и его обязанности должны быть изучены, проанализированы, уточнены и локализованы. После внесения дополнений и правок в законе Республики Армения «Об общем образовании» от 01.12.2014 года, термин «помощник учителя» объясняется следующим образом: педагогический работник, помогающий учителю в процессе организации образования [7]. Педагогический работник является сотрудником учебного заведения, а также учебно-психологических центров, обеспечивающих требования содержания общеобразовательных программ и/или образования в целом, способствующих усвоению обучающимися.

Современное образование сегодня основано на индивидуальном подходе. Поэтому необходимо различать разные виды педагогической и тьюторской поддержки в образовательном процессе [5, с. 85]. Обратим внимание на педагогическую поддержку и тьюторскую помощь, которые имеют особые виды педагогической деятельности, дополняющие друг друга независимыми и взаимозависимыми общими и специальными технологиями, которые направлены на решение различных профессиональных задач [3, с. 75]. Под тьюторской деятельностью мы понимаем педагогическую деятельность, направленную на персонализацию образования, воспитание студентов выявление мотивов и интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальных образовательных программ [4, с. 35].

«Ассистент учителя» – это специальная педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального обучения в школе, вне школы и в системах непрерывного образования. Практика ассистента учителя сосредоточена на создании и реализации личной образовательной стратегии. Таким образом,

поддержка, предоставляемая помощником учителя, предполагает организацию образовательного движения ученика, построенного на непрерывных рефлексивных отношениях его достижений (интересов и стремлений). Помощник учителя или любой учитель, выполняющий образовательную деятельность, выступает в качестве «сопровождающего», «поддерживающего» в рамках школы на первом этапе образовательной деятельности.

Ассистент учителя это:

- Воспитатель (репетитор);
- Посредник;
- Человек, обучающий тому, как самостоятельно решать проблемы;
- Определение, руководство и поддержка процесса поиска и реализации самообразования и индивидуального образования;
- Культура, которая сформировала параллельную культуру совместного обучения на протяжении всей истории.

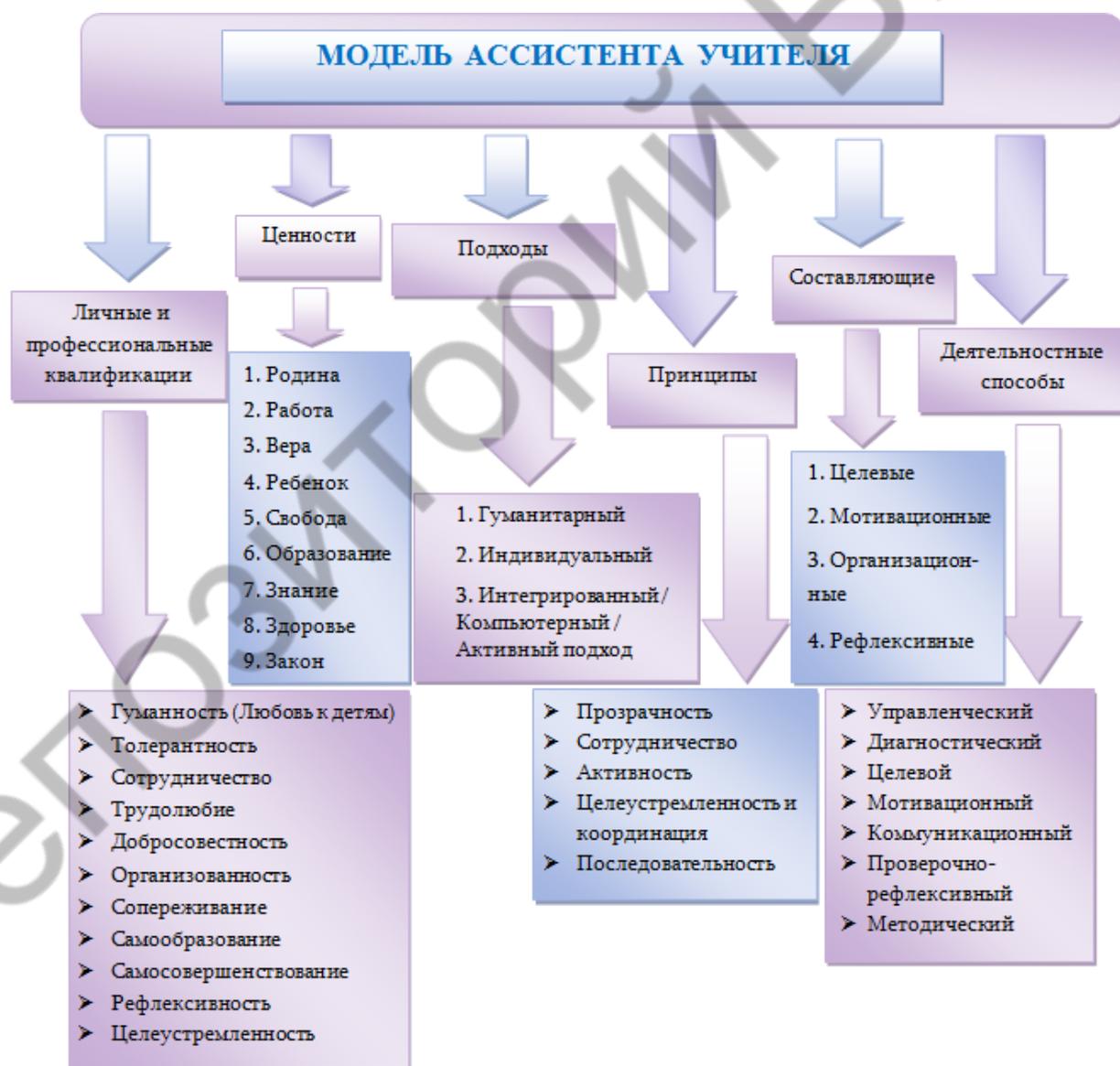
В настоящее время предполагается внедрить эту систему во всех средних школах РА к 2025 году. Введение должности ассистента преподавателя должно облегчить переход включения. Существует трехступенчатая система реагирования на проблемы ребенка. Первый уровень – это уровень школы, который реализуется через службы педагогической и психологической поддержки. Их количество будет определяться в 10% от среднего числа учащихся, посещающих школу. Членом этой группы поддержки является помощник учителя. Занимающий должность ассистента учителя должен иметь высшее педагогическое образование или же опыт работы педагогическим работником не менее 3 лет за последнее десятилетие. Чтобы стать штатным работником, не требуется наличие специализации. В соответствии с постановлением правительства от 16 февраля 2017 года правительство Республики Армения предоставляет дополнительные финансовые ресурсы для обучения детей, нуждающихся в особых условиях образования, в дополнение к финансированию государственных образовательных учреждений. Среднемесячная зарплата помощника учителя рассчитывается в размере 80% от среднемесячной зарплаты учителя. Помощник учителя содействует выявлению детей с особыми потребностями, а затем помогает учителю организовать обучение этих детей.

В рамках курсовой работы мы провели исследования в 10 школах Армавирского района Республики Армения, основной целью которых является изучение и анализ характеристик деятельности помощника учителя. Обобщив результаты исследования в данном контексте, следует отметить, что деятельность ассистента преподавателя, возможно, является новой в списке востребованных профессий в РА. Возможно, это главная причина, из-за чего данные специалисты еще не воспринимаются общественностью и, к сожалению, самими профессионалами. Конечно, появление основных трудовых проблем обусловлено именно тем обстоятельством, что лица с различными педагогическими образованиями в своей профессии рассматривают новую профессию и строят свою деятельность. Помощники учителя не имеют необходимых инструментов; многим из них, конечно, не хватает опыта, недостатка методов и методик, методологической поддержки, соответствующей литературы, отсутствия

практики, а также недостатка понимания и мастерства в функциях деятельности. В связи с тем, что сегодня профессионалы часто не совсем четко понимают свои профессиональные функции, в результате чего возникает множество проблем (к примеру, распространена путаница профессиональных ролей специалистов, работающих в одном и том же учреждении со схожим профилем: когда социальный педагог, помощник учителя, социальный работник и психолог, не полностью осознавая свои рабочие функции, выполняют «чужие» в практической работе, что часто приводит либо к конфликту интересов, либо к неэффективной деятельности).

На основании результатов международного изучения педагогической литературы мы предлагаем следующую модель помощника учителя как тьютора (См. Таб. 1):

Таблица 1. Модель ассистента учителя



Таким образом:

✓ В законодательной поле подзаконного акта об образовании РА существует ряд противоречий, связанных с введением должности ассистента преподавателя, поскольку в служебном паспорте необходимо указать ряд служебных обязанностей и функций, однако в нем не отражаются конкретные области деятельности и зачастую деятельность ассистента сводится к работе педагога, специального педагога и других педагогических кадров, так как в ряде школ обязанности социального педагога были преобразованы в должности ассистента преподавателя.

✓ В связи с реформами, происходящими в системе образования Республики Армения, функции, содержание и деятельность учителя были изменены. Введение и включение новых компонентов в деятельность учителя обеспечивает мобильность и регулярное развитие педагогической системы как средства профессиональной деятельности.

Исследования показали (благодаря нашему анкетированию), что введение должности помощника преподавателя в школах сопровождается рядом взаимосвязанных трудностей. 45% учителей считают, что любой человек с педагогическим образованием может работать в этой должности, в то время как 33% считают, что специалисты, выполняющие данные обязанности, неэффективно справятся с работой без особой квалификации, и предлагают добавить специализацию «ассистент преподавателя» в список профессий, а 22% - воздержались от ответа. Появление проблем с данной работой связано с тем, что люди с различным педагогическим образованием рассматривают новую профессию в своей области знаний. 50% из всех опрошенных педагогов считают, что включение помощника учителя в глобальный процесс повысит эффективность образования, при этом они не отрицают отсутствие квалифицированных специалистов, методологических ресурсов, недостаточной осведомленности, хотя и приводят факты, что затруднений может и не быть, если организовать работу должным образом. Прежде всего, это является следствием противоречий и упущений в законодательстве.

Наши опросы показали, что 55% педагогов считают, что деятельность помощника учителя предполагает оказание помощи учителю в организации образования учащегося, а 45% считают, что основной задачей является оказание поддержки учащемуся, включая детей, которым требуются особые образовательные условия. Мы считаем, что модель, которую мы разработали, постарается как можно больше прояснить особенности и направления основной работы, которую помощник учителя должен организовать и реализовать в качестве педагогической деятельности.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009.
2. Григорян А. Штат помощника педагога успешно внедряется: На очереди – Лорийская область // ARMENPRESS, от 10:17, 17 марта, 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://armenpress.am/arm/news/882933> (Дата обращения – 11.02.2019 г.).

3. Кобыща Е.И. К вопросу о понятии «сопровождение» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29–30 октября 2013 года. – М.: МПГУ: МИОО, 2013.

4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор» (монография). – М.–Тверь: «СФК-офис», 2012.

5. Кривунь М.П. Соотношение педагогического и тьюторского сопровождения Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.1. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.

7. О ВНЕСЕНИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН РА «ОБ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» // ARLIS (Armenian Legal Information System) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=94683> (Дата обращения – 15.01.2019 г.).