

*Базылева Н.В.*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность куратора организациях высшего образования с позиций реализуемых им воспитательных функций. В статье рассмотрены информационно-ориентационная, профессионально-адаптационная, диагностическая, интеграционная, организационная, координационно-посредническая, инспирационно-развивающая, контрольно-защитная и плано-отчетная функции.

*Ключевые слова:* воспитание, воспитательная деятельность, воспитательные функции, куратор группы, учреждение высшего образования.

*Bazyleva N.V.*

**ACTIVITIES OF THE CURATOR  
OF THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University  
Vitebsk, Belarus*

**Abstract.** The article discusses the activities curator in the organization of higher education from the standpoint of their ongoing educational functions. The article discusses in the article the information and orientation, vocational adaptation, diagnostics, integration, organizational, coordinating and mediating, inspirationsno-develop, control and protection and planning and reporting functions.

*Keywords:* upbringing upbringing activities, upbringing functions, the curator of the group, the organization of higher education.

Образовательный и воспитательный процессы на факультете довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФДП ВГМУ) направлены не только на получение слушателями знаний, которые будут востребованы в дальнейшем, но и на подготовку молодых людей к жизни [1]. Деятельность кураторов главным образом нацелена на личностное развитие и профессиональное самоопределение абитуриентов.

В настоящее время идеологическая и воспитательная деятельность в учреждениях высшего образования осуществляется в следующих направлениях: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экономическое воспитание; социально-педагогическая поддержка студентов и оказание им психологической помощи; воспитание в области окружающей среды и природопользования; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни; студенческое

самоуправление и молодежные организации и объединения; трудовое воспитание и организация временной занятости молодёжи.

Главными функциями педагогов-воспитателей, классных руководителей, кураторов академических групп, по мнению Л.К. Гребенкиной, Н.В. Мартишиной, являются: системо-организующая, диагностирующая, организационно-деятельностная, развивающая, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая. Т.М. Куриленко среди важнейших функций куратора выделяет информационную, интеграционную, организационную, координирующую, планово-отчетную, инспирационную, непосредственно-воспитательную и контрольно-учетную функции. И.С. Шаповалова разделяет функции куратора на социализирующую, адаптирующую и воспитательную. Е.Н. Кролевецкая считает, что наиболее значимыми функциями куратора в современных условиях являются: ориентационная (жизненное, личностное, профессиональное самоопределение), развивающая (личностное и профессиональное развитие и саморазвитие), адаптационная (адаптация к образовательному процессу, к будущей профессии) [2].

Функции кураторов по организации воспитательной работы в конкретных вузах и их структурных подразделениях могут отличаться. На основе проведенного теоретического анализа, а также многолетнего опыта кураторской деятельности можно выделить следующие функции куратора академической группы на ФДП ВГМУ.

1. *Информационно-ориентационная* функция, отвечающая за знакомство слушателей с университетом, за ориентацию их в особенностях обучения на факультете, адаптацию к образовательному процессу.

2. *Профессионально-адаптационная* функция, предполагающая оказание помощи со стороны куратора в профессиональном самоопределении слушателей посредством учебного процесса и внеучебной деятельности; организация объективного анализа, самоанализа и рефлексии учебной, внеучебной и исследовательской деятельности; создание условий для проявления и развития организаторских способностей, организации коллективных дел, организация внеаудиторной деятельности, организация воспитательной работы со слушателями во внеучебное время, обучение студентов коллективному обсуждению, принятию решений и т.д.

3. *Диагностическая* функция, направленная на изучение интересов, способностей слушателей; на оказание помощи в познании себя, осознании индивидуальных особенностей; на выявление познавательных и профессиональных интересов; выявление и развитие интеллектуальных и исследовательских способностей; выявление лидеров.

4. *Интеграционная* функция, направленная на содействие формированию благоприятной атмосферы в группе, регулирование и развитие отношений между слушателями, диалогичность взаимодействия между куратором и группой, слушателем и группой.

5. *Организационная* функция, предполагающая организацию учебно-воспитательного процесса с использованием активных методов и личностно

ориентированных технологий, которые формируют самостоятельность, критичность мышления, развивают творческие способности слушателей; руководство деятельностью слушателей в организации учебы; управление воспитательным процессом в группе.

6. *Координационно-посредническая* функция, отвечающая за координирование взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса (слушателей, академических групп, кураторов групп, преподавателей, деканата); эмоциональную поддержку слушателей во время сдачи зачётов, экзаменов, репетиционных и централизованного тестирований; оказание помощи слушателям при проведении досуга; решении проблем личного характера, проблем с успеваемостью, конфликтных ситуаций с родителями, преподавателями; за поддержание связи с родителями, индивидуальной работы со слушателями.

7. *Инспирационно-развивающая* функция (от инспирация – внушение, мотивация, побуждение к действию), направленная на личностное развитие и профессиональное самоопределение слушателей, расширение кругозора и повышение культурного уровня слушателей, выражение слушателями себя с помощью каких-либо поручений, содействие в участии слушателей в научно-исследовательской деятельности, обеспечение самореализации слушателей в деятельности, организацию индивидуальной и дифференцированную работу с ними; привлечение их к проведению кураторских часов.

8. *Контрольно-защитная* функция отвечает за реализацию задачи социальной защиты слушателей (если возникает необходимость), формирование у слушателей готовности к социальной самозащите; контроль за посещаемостью, за успеваемостью, за внешним видом слушателей.

9. *Планово-отчётная* функция предполагает планирование воспитательной деятельности в группе, отслеживание результатов воспитательной деятельности в группе, анализ реализации намеченных планов, подготовку отчетов о проделанной воспитательной работе в группе [2].

Воспитательная работа на факультете осуществляется посредством проведения кураторских, информационных часов, дней информирования. Зачастую эти мероприятия проходят в виде экскурсий (знакомство с университетом, городом), встреч с врачами узких специальностей (профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков; формирование ЗОЖ), психологами (борьба со стрессами, эффективное распределение времени), посещения театральные представления, концертов и т.п. Куратор, который является одновременно и преподавателем в академической группе, осуществляет воспитательную работу непрерывно. В том числе и во время учебных занятий по своему предмету (через содержание теоретического материала, на примере собственных личностных качеств и т.п.). Куратор находится в постоянном контакте со слушателями, другими преподавателями группы, родителями, и имеет возможность контролировать и корректировать деятельность своих воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности каждого слушателя, руководитель стремится к формированию доброжелательного сплоченного коллектива.

Многоаспектность содержания деятельности куратора, а также вышеперечисленное разнообразие функций, подразумевают создание условий для социализации, становления, саморазвития подрастающего поколения. Важно, чтобы в период обучения на ФДП у слушателей формировались востребованные обществом качества и способности, а также нужные в первую очередь им личностные качества (объективная самооценка, ответственность, сознательное отношение к своему делу, учёбе, умение ладить с окружающими), происходило профессиональное самоопределение. Сочетание традиций, преемственности и инноваций в реализации воспитательной деятельности, определяет спектр функций куратора.

### Литература

1. Базылева, Н.В. Содержание и формы воспитательной работы на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки / Н.В. Базылева // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы XI Международной научно-методической конференции, Гомель, 23-24 ноября 2017 г. / ГГУ им. Ф. Скорины; редкол.: И.В. Семченко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 66-69.

2. Исаев, И.Ф. Воспитательный функционал кураторской деятельности в организациях высшего образования / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова // Наука. Теория. Практика. № 2, 2015 г. – с. 14 – 18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-funktsional-kuratorskoy-deyatelnosti-v-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya/viewer>. – Дата доступа: 30.04.21.