

Шепелевич Е.И., Максимова Т.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М.Сеченова

Москва.Россия

Аннотация. Педагогическая работа со слушателями подготовительного отделения происходит в качественно новой социокультурной среде, так как в настоящее время в высших и средних специальных заведениях открываются новые факультеты, специальности и специализации. Эта тенденция позволяет молодым людям расширить возможности выбора будущей профессии. В статье анализируются некоторые варианты профориентационной работы со слушателями подготовительного отделения БГМУ и аспекты интеграции изучаемого материала с медицинскими специальностями.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессионально-ориентированные компетенции.

Shepelevich E.I. T.V. Maksimova

**FORMATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED COMPETENCIES
IN LISTENERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

FGAOU VO First MGMU im. I.M.Sechenov

Moscow, Russia

Abstract. Pedagogical work with students of the preparatory department takes place in a qualitatively new socio-cultural environment, since at present new faculties, specialties and specializations are opening in higher and secondary specialized institutions. This trend allows young people to expand the choice of their future profession. The article analyzes some options for vocational guidance work with students of the preparatory department of BSMU and aspects of the integration of the studied material with medical specialties.

Keywords: professional self-determination, professionally oriented competences.

Основные направления обеспечения качества образования с целью формирования компетентностного профессионального кадрового потенциала во всех областях трудовой деятельности определены кодексом Республики Беларусь. В сфере высшего образования введены стандарты, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалиста, которая должна обеспечить оптимальное сочетание фундаментальной, профессиональной и узкоспециальной составляющей. Фундаментальной теоретической базой медицины является биология. Профессия врача является одной из самых востребованных на рынке

труда и на момент поступления в медицинский университет у слушателей должна сложиться чёткая ориентация на социально-значимый статус профессии врача, определенность в индивидуально-личностных потребностях и удовлетворённость выбором будущей профессии.

Медицинский университет предполагает очень высокие требования к качеству знаний у потенциальных врачей, осознанности выбранного ими направления профессиональной подготовки. Работу со слушателями подготовительного отделения можно считать начальным этапом включения их в профессиональное сообщество медицинских работников. На этом этапе необходимо сформировать у молодых людей ответственность за жизнь другого человека, сформировать уверенность в благородстве будущей профессии, исходя из способностей, интересов, социальной компетентности, личностных качеств слушателей. Порой первая неудача при поступлении в медицинский университет может привести молодых людей к разочарованию и утрате перспективы, возникновению тревог по поводу правильности самоопределения, т.к. выбор будущей профессии тождественен порой нахождению смысла жизни. Удовлетворённость выбранной профессией влияет на успешность учебно-профессиональной деятельности, на формирование учебной мотивации и общий уровень профессиональной подготовки. Однако, у молодых людей в выборе профессии может преобладать финансовая мотивация, престижность, а иногда и отсутствие четких представлений о будущей профессиональной деятельности. Адекватный выбор профессии и специальности может быть одним из параметров успешной профессиональной деятельности в будущем. Имеется ряд требований, которые должны удовлетворять выбранной профессии: желание, интересы, склонности, возможности личности, знания, способности, психологические особенности.

В работе преподавателя медицинского вуза важным аспектом является развитие убежденности в адекватности сделанного выбора будущей профессии и формирование профессиональной направленности, т.к. причинами неправильного выбора может быть неполное представление о характере профессии, условиях труда, неопределённость мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней или желание родителей дать профессию своим детям, о которой мечтали сами. В этом контексте важно профессиональное самоопределение как процесс и результат осознанного и самостоятельного выбора. Личностный компонент профессионализма представляет собой единство профессионально важных качеств, индивидуальных свойств личности специалиста-медика, профессиональных мотивов и интересов [3]. Развитие и поддержание у студента или слушателя интереса к приобретению профессиональных знаний является частным проявлением его стремлений к удовлетворению потребностей в новой информации. Разработка и реализация технологических подходов к передаче преподавателем своих профессиональных знаний на сегодняшний день является не требованием, а необходимостью [1]. В процессе обучения на подготовительном отделении у слушателей происходит активный поиск себя и у субъектов образовательного процесса должна произойти социальная адаптация к будущей профессии и сформироваться способность

соответствовать основным нормам и требованиям медицинского университета, активно развиваться и совершенствоваться в образовательной среде вуза [2]. Удовлетворенность выбранной профессией влияет на успешность учебно-профессиональной деятельности, на формирование учебной мотивации и общий уровень профессиональной подготовки. Во время чтения лекций и проведения практических занятий со слушателями подготовительного отделения преподаватели кафедры стремятся сформировать профессиональные ориентации, связывая изучаемый материал с конкретными специальностями. Например, при изучении структурной организации клетки преподаватели рассказывают о некоторых болезнях, связанных с нарушением функции органелл, обмена веществ, развитием болезней накопления, что позволяет будущему врачу еще на стадии подготовки к поступлению в университет понимать некоторые механизмы, которые участвуют в развитии болезни. При изучении особенностей строения и функций органов сердечно-сосудистой системы речь ведется о работе кардиолога, кардиохирурга, ангиохирурга [4], а также оказание первой помощи при кровотечениях и остановке сердца.

При рассмотрении строения и функций покровной системы в форме дискуссии обсуждаются вопросы оказания первой помощи при обморожениях, ожогах, а также слушатели получают информацию о врачебных специальностях - дерматолог, косметолог, пластический хирург.

В процессе изучения опорно-двигательной системы речь идет об оказании первой помощи при вывихах и переломах и о врачебных специальностях: травматолог, ортопед, врач лечебной физкультуры, иглотерапевт. Изучая внутреннюю среду организма можно ориентировать слушателя на такие специальности как гематолог, иммунолог, аллерголог. Рассматривая строение и функции пищеварительной системы, преподаватели знакомят слушателей с профессией гастроэнтеролога, эндоскописта, проктолога, хирурга; анализируя эндокринную систему – эндокринолога, андролога и, соответственно, изучая нервную систему, речь идет о врачебных специальностях таких, как невролог, невропатолог, нейрохирург. Знание паразитологии необходимо в работе инфекционистов, врачей-гигиенистов, эпидемиологов и для профилактики инвазивных и инфекционных болезней. Анализ закономерностей наследственности и изменчивости позволяет рассказать слушателям о наследственных болезнях человека, связанных с нарушением в ядерном или митохондриальном геноме, о работе медико-генетических консультаций и врачей-генетиков. Знания медицинской генетики необходимы в работе педиатров, акушеров-гинекологов, судебных медицинских экспертов.

Профессия врача – это социально-значимая профессия, которая требует умения выстраивать конструктивный диалог с пациентом [6]. Анализ некоторых болезней у пациента требует коллегиального решения. Например, при глазном альбинизме требуется наблюдение педиатра, дерматолога, офтальмолога, врача-генетика. Изучая вопросы экологии и гомеостаза биосферы, преподаватели знакомят с профессией эколога, развивают экологическую культуру, способствуют образовательно-воспитательному самодвижению слушателей. В процессе обучения на подготовительном отделении и усвоения образовательной

программы по биологии необходимо формировать у будущих врачей направленность на здоровый образ жизни, развивать компетенции, которые будут способствовать сохранению здоровья пациентов и собственного здоровья, а также саморегуляции эмоционального состояния. Преподаватели стремятся сформировать у слушателей высокую учебную мотивацию [5], т.к. качество знаний на любой ступени обучения тесно связано с компетентным выполнением навыков и умений в профессиональной деятельности. Преподаватели биологии содействуют личностному самоопределению, профессиональной адаптации и приобщают слушателей подготовительного отделения к здоровому образу жизни. Активная коммуникация помогает слушателям формировать уверенность в правильности выбора будущей профессии. В последующем предполагается глубокое самостоятельное осмысление полученной информации [7].

Таким образом:

1. Слушатели подготовительного отделения еще до поступления в медицинский университет могут однозначно решить вопрос о выборе профессии.
2. Осознать положительные и отрицательные стороны каждой медицинской специальности.
3. Понять ответственность, которую предполагает профессия врача.
4. Приобрести профессиональную направленность, т.к. работа со слушателями подготовительного отделения проводится с перспективой на будущее.

В Республике Беларусь разработана концепция согласно которой формирование профессионально-ориентированных компетенции у слушателей подготовительного отделения, можно отнести к активным формам.

Литература

1. Бутвиловский А.В., Кармалькова Е.А., Бутвиловский В.Э., Кормалькова И.С. Развитие профессионального врачебного мышления // Медицинский журнал. – 2013. – № 2. – С. 157-158.
2. Бутвиловский А.В., Бутвиловский В.Э. Роль факультета профориентации и довузовской подготовки в адаптации и социализации обучающейся молодежи. // Медицинский журнал. – 2013. – № 3. – С. 130-132.
3. Стамбровская В.М., Шепелевич Е.И., Бутвиловский В.Э. Инновационная деятельность преподавателя в развитии профессиональных качеств студентов // Военная медицина. – 2013. – № 2. – С. 17-19.
4. Сычик Л.М., Карасева Е.И. Профориентационная работа с иностранными слушателями в процессе работы с текстами по биологии. Материалы конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Минск, 2017. – С. 187-190.
5. Чаплинская Е.В., Шепелевич Е.И., Сахно И.П. Оценка эффективности применения вузовских технологий при изучении биологии на подготовительном отделении отечественных слушателей // Медицинский журнал. – 2018. – № 2. – С. 151-153.
6. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. Социальная компетентность студентов – путь к профессиональному успеху // Actualscience. – 2016. – Том 2, № 1 (6). – С. 27-29.

7. Шепелевич Е.И. К вопросу профориентации слушателей подготовительного отделения // Материалы III – научно-методической международной конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». – Минск 2019. – С. 350-352.

Репозиторий БГМУ