

*Хальпукова Е.Л.*

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

*Белорусский государственный университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты профориентационной работы в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин» на факультете доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования Белорусского государственного университета.

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, довузовская подготовка, русский язык как иностранный, гуманитарный профиль.*

*Khalpukova S.L.*

**THE CAREER GUIDANCE IN THE PRE-UNIVERSITY TRAINING  
FOR INTERNATIONAL STUDENTS OF THE HUMANITARIAN PROFILE**

*Belarusian State University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the aspects of the career guidance within the academic discipline «Russian as a foreign language. Professionally oriented language. Module of Humanities» at the Faculty of Pre-University Education for Foreign Citizens of the Institute of Additional Education of the Belarusian State University.

*Keywords: career guidance, pre-university training, Russian as a foreign language, humanitarian profile.*

Довузовская подготовка в Белорусском государственном университете (далее – БГУ) проводится в Институте дополнительного образования на основе научно-методической системы работы, целями которой является повышение общеобразовательного уровня и профессиональная ориентация слушателей посредством создания необходимых условий для обучения по соответствующим профилям учебных дисциплин. Факультет доуниверситетского образования иностранных граждан (далее – ФДОИГ) осуществляет практическую деятельность в единстве учебной и воспитательной работы, представляющей собой пропедевтический этап профессионального становления иностранных слушателей. Подготовка инофонов к условиям высшей школы определяет актуальность создания и совершенствования эффективной педагогической системы профориентационной работы. Взаимодействие ФДОИГ с институтами и факультетами БГУ, регулярные профориентационные экскурсии позволяют **расширить круг профессиональных перспектив и областей будущей реализации** иностранных слушателей.

Ознакомление инофонов с системой знаний, необходимых для выбора профессии, осуществляется также в рамках учебной дисциплины «Русский язык

как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин», одной из задач которой является «профориентационная работа, обеспечивающая научно обоснованный выбор сферы будущей профессиональной деятельности иностранных слушателей» [2]. Содержание учебной программы составлено таким образом, чтобы в рамках тем гуманитарного цикла расширялась зона профессиональной осведомленности инофонов о гуманитарных специальностях факультетов БГУ: социальные науки в БГУ (факультет философии и социальных наук БГУ); филологические науки в БГУ (филологический факультет БГУ); профессиональная сфера международных отношений (факультет международных отношений БГУ, юридический факультет БГУ); журналистика в БГУ (факультет журналистики БГУ); социокультурные коммуникации (факультет социокультурных коммуникаций БГУ); исторические науки в БГУ (исторический факультет БГУ) [2]. Таким образом цель учебной программы конкретизируется: «формирование коммуникативной компетенции иностранных слушателей в учебной и учебно-профессиональной сферах деятельности для дальнейшего обучения» [2] не на гуманитарных факультетах высших учебных заведений Республики Беларусь в целом, а, в частности, на факультетах БГУ.

Информирование иностранных слушателей об образовательной деятельности гуманитарных факультетов способствуют повышению мотивации к изучению профильных дисциплин и развитию познавательных интересов учащихся. Презентационные материалы являются ценным *ресурсом для решения проблемы профессионального самоопределения инофонов и построения индивидуальной образовательной траектории*. Разъяснительная работа по прогнозированию профессиональной успешности и формирование адекватного представления о потенциале слушателей, *возможностях реализации способностей и талантов, определенных ограничениях* позволяют предотвратить ошибочный выбор на этапе поступления в высшее учебное заведение.

Система заданий учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин» направлена на осознание успешности профессиональной деятельности при условии необходимых качеств, склонностей и интересов будущих специалистов. Например, слушателям предлагается ответить, на какой факультет может поступить молодой человек, если он очень любит читать и изучать иностранные языки; если ему нравится путешествовать и знакомиться с культурой разных стран. Коммуникативные задания также включают мнения известных людей о выборе профессии. Так, слова известного публициста Татьяны Тэсс становятся точкой отсчета для рассуждений в рамках профессионального контекста: «Выбирая своей профессией журналистику, надо прежде всего думать о том, что ты можешь дать ей, а не о том, что она может дать тебе, твердо знать и помнить, что в руки тебе дано очень сильное оружие. Надо держать его в безупречной чистоте» [1, с. 10].

Внедрение в довузовскую систему современных информационных технологий обеспечило работу с интернет-ресурсами по популяризации гуманитарных специальностей. Так, для развития навыков аудирования иностранные слушатели могут посмотреть видеоролик о факультете журналистики БГУ «Журфак в цифрах»: <https://youtu.be/iAHURLPsyfQ>. Вопросы, которые предлагаются после просмотра, касаются только информации для иностранных абитуриентов и студентов: Какие иностранные студенты учатся на факультете журналистики БГУ? Из каких стран они приехали? Какие специальности выбирают иностранные студенты?

В текстах о факультетах БГУ обязательно представлена информация о том, какие специальности можно получить, что изучают будущие специалисты, кем и где могут работать выпускники. Кроме того, коммуникативные задания предполагают составление вопросов декану на Дне открытых дверей.

Отдельным блоком выделена тема экологических проблем в связи с постоянно возрастающей ролью экологических ценностей в современном мире, поэтому иностранным слушателям предлагаются презентационные материалы о Международном государственном экологическом институте имени А.Д. Сахарова БГУ, где можно получить экологическое образование.

Текущая аттестация в форме контрольной работы позволяет преподавателю сделать выводы об адекватном восприятии инофонами необходимой учебно-профессиональной информации и скорректировать профориентационную работу на основе полученных результатов. Так, в контрольно-измерительные материалы включены не только тестовые задания, связанные с выбором верных грамматических форм и лексических единиц, но и задания профориентационного характера: *«Выберите правильный вариант ответа. Социологическое образование можно получить в БГУ: 1) на факультете философии и социальных наук; 2) на филологическом факультете; 3) на факультете журналистики».*

Таким образом, в процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин» иностранные слушатели получают важный опыт самоопределения через знакомство с разными факультетами и специальностями и соотнесение своих интересов с имеющимся потенциалом развития для решения специальных задач. Деятельность преподавателя требует реализации гибкого подхода с учетом профессиональной мотивации учащихся. При грамотно выстроенной образовательной траектории профориентационная работа завершается включением иностранных слушателей в научно-исследовательскую деятельность уже на этапе довузовской подготовки.

### Литература

1. Свитич, Л.Г. Введение в специальность: Профессия: журналист: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Г. Свитич. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с.
2. Хальпукова, Е.Л. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин: Учебная программа для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (среднего специального) образования Республики Беларусь. УД-49 ФДО/уч. / Е.Л. Хальпукова //

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 18 мая 2021

Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://elib.bsu.by/handle/123456789/248889>. – Дата доступа: 08.05.2021.

Репозиторий БГМУ