

Саргсян А.М., Адамян В.Р.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫБОРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЮНОСТИ НА
ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ "ПСИХОЛОГИЯ"**

*Армянский Государственный Педагогический Университет имени
Хачатура Абовяна
Ереван, Армения*

Аннотация. В юности вопрос выбора профессии и профессиональной ориентации более чем важна, так как в дальнейшем помогает человеку удовлетворить потребность в любимой работе. Выбор профессии психолога в настоящее время широко распространен в Республике Армения, о чем свидетельствуют центры психологической службы в нашей стране, соответственно важна деятельность психологов. В статье представлены результаты исследования психологических особенностей профессионального выбора и профориентации студентов психологического факультета АГПУ имени Х.Абовяна и учащихся 10-го класса гуманитарного потока.

Ключевые слова: юность, профессия, выбор профессии, профессиональная ориентация, психология.

Sargsyan A.M., Adamyan V.R.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL CHOICE AND
PROFESSIONAL ORIENTATION IN YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE
PROFESSION "PSYCHOLOGY"**

*Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan
Yerevan, Armenia*

Abstract. In adolescence, the issue of choosing a profession and vocational guidance is more than important, since in the future it helps a person to satisfy the need for his favorite job. The choice of the profession of a psychologist is now widespread in the Republic of Armenia, as evidenced by the centers of psychological service in our country, and accordingly the importance of the activities of psychologists. The article presents the results of a study of the psychological characteristics of professional choice and career guidance of students of the psychological faculty of ASPU named after Kh. Abovyan and 10th grade students of the humanitarian stream.

Keywords: youth, profession, choice of profession, vocational guidance, psychology.

Профессиональная ориентация - естественное продолжение педагогической работы, в определенном смысле считается ее логическим завершением. Целью консультирования школьника по выбору профессии является не только помощь ему в организации учебного процесса (когда он сознательно изучает в школе предметы, которые могут быть полезны ему в зрелом возрасте, в рабочей среде), но и дать учащемуся психологическую уверенность в своем будущем.

Профессиональная ориентация предполагает более комплексную работу вне рамок педагогики и психологии, направленную на выбор профессии [7, с. 15]. По мнению большинства психологов, выбор профессии является результатом профессионального самоопределения, которое заканчивается поступлением в учебное заведение или работой [1, с. 65]. Каким бы ни был выбор профессии, в системе профессионального самоопределения большинство авторов отмечает, что это сложный, многогранный, многоуровневый процесс, который, по мнению А. Аксенова, следует рассматривать как особую форму внутренней, умственной деятельности [7, с. 66].

По мнению В. Мухины, юность - период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления [3, с. 420]. Автор отмечает: В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям [3, с. 420]. В.Моргун и Н.Ткачева считают, что 17-18-летние находятся в переходном периоде, обнаружив, что в этом возрасте происходят глубокие изменения, которые, однако, при благоприятных условиях могут протекать без конфликтов. Э. Эриксон описывает этот период как кризис изоляции [8, с. 57]. Э.Исаев говорит, что после окончания школы мальчики и девочки делают второй шаг к разлуке со своими семьями, они вступают в самостоятельную жизнь в обществе. В отличие от детей дошкольного возраста, у них обычно есть два варианта. продолжить образование или устроиться на работу. Социально-психологические характеристики этой возрастной группы зависят не столько от паспортного возраста, сколько от социально-профессионального статуса. Образование, которое происходит на этом этапе развития, уже не является общим, но специальное, профессиональное, даже университетское обучение можно рассматривать как форму трудовой деятельности [6, с. 314].

Итак, объектом нашего исследования являются процессы выбора профессии и профессиональной ориентации в юности. Предмет исследования - психологические особенности процессов профессионального выбора и профориентации. Цель исследования - выяснить психологические особенности выбора профессии в юности, профессиональной направленности на примере профессии психолога. Задачи исследования.

1. проанализировать профессиональную литературу по данному вопросу.
2. Проанализировать психологические особенности выбора профессии в юности.
3. Зафиксировать психологические особенности профессиональной ориентации.

Исследование было проведено в Армянском государственном педагогическом университете им. Х.Абовяна, в факультете Психология образования и социология, со студентами 1-го курса бакалавриата (общее число

40 студентов), и с учащимися 10-го класса гуманитарной специальности базового колледжа АГПУ имени Х.Абовяна (общее число 30 учащихся).

Были использованы методика «Матрица выбора профессии» (Г.Резапкина) [5], методика «Карта интересов» (автор Е.Голомштока) [4], методика Л.А.Йовайши предназначенная для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности [2, с. 13-17].

Представляем сравнительные анализы результатов полученных по данным исследования вышеперечисленных методик учеников 10-го класса гуманитарного направления Базовой школы АГПУ и студентов 1-го курса АГПУ по профессии Психология.

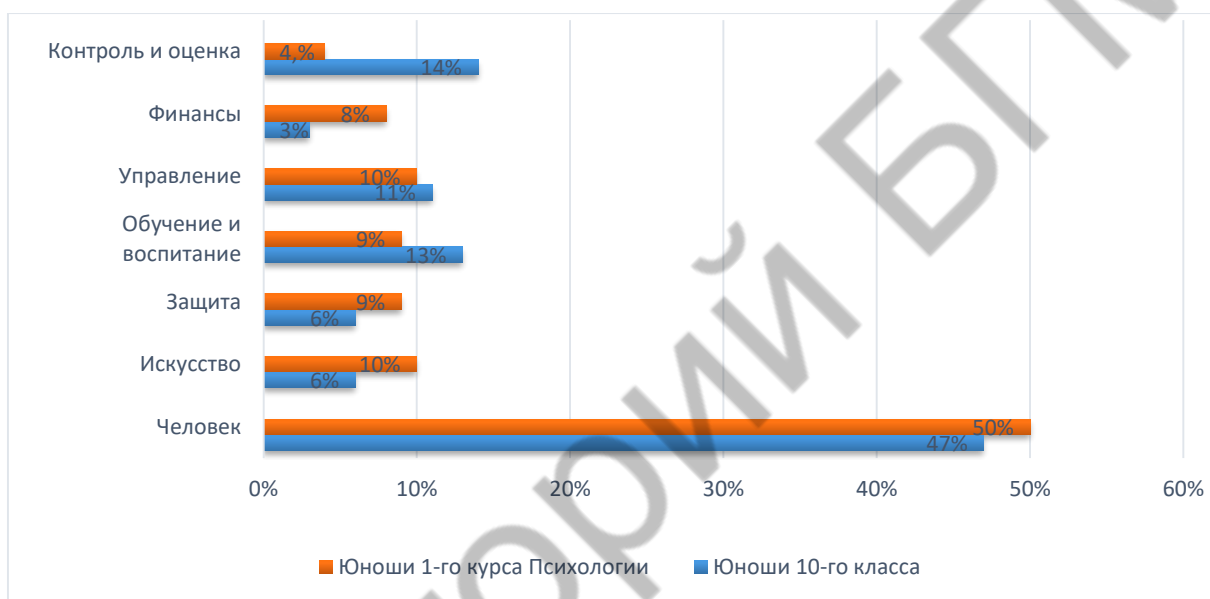


Рисунок N 1. Сравнительные результаты методики «Матрица выбора профессии» (Г.Резапкина)

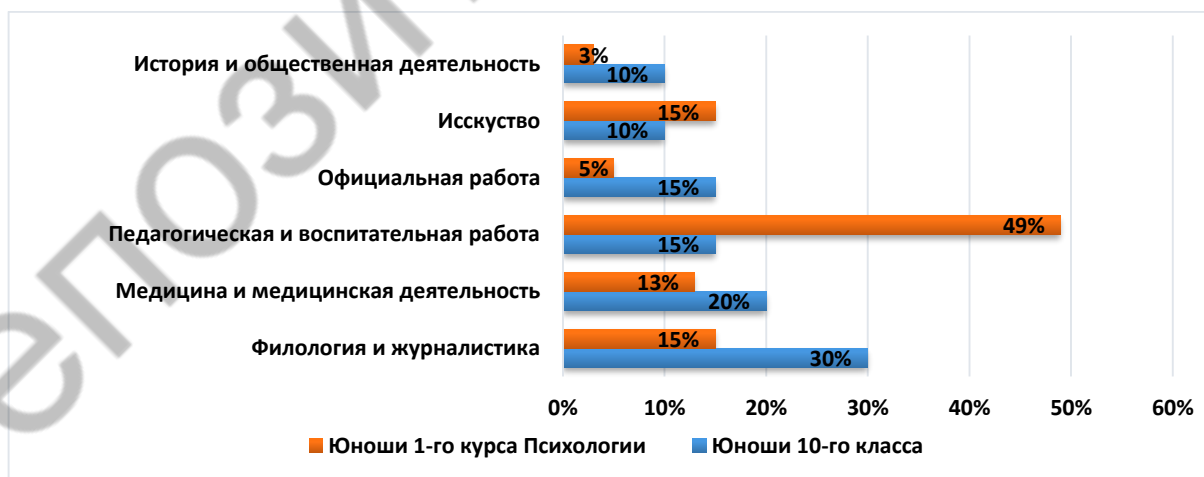


Рисунок N 2. Сравнительные результаты методики «Карта интересов» (автор Е.Голомштока)

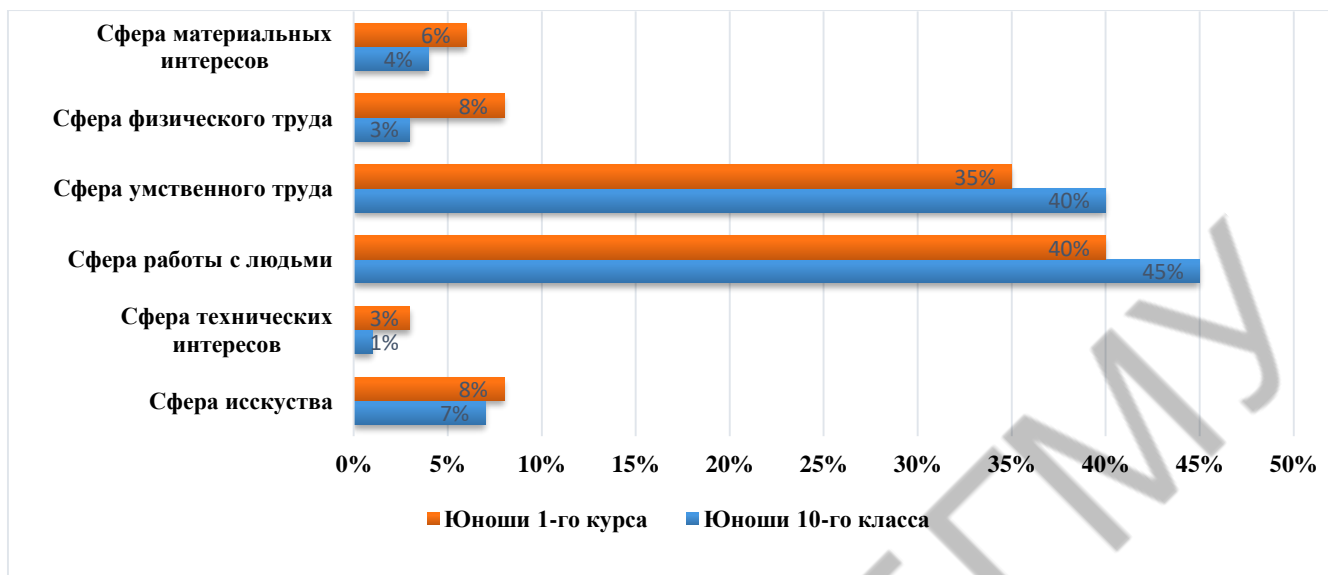


Рисунок N 3. Сравнительные результаты методики Л.А. Йовайши предназначенная для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности

Обобщая анализ результатов методик «Матрица выбора профессии», «Карта интересов» и данных исследования анкеты «Профессиональная ориентация» первокурсников и учащихся 10-го класса, которые уже сделали их профессиональный выбор, выяснилось, что приоритетным для юношей является сфера работы с человеком, то есть выбор был сделан в профессиях, в которых есть работа с человеком. В результате исследования трех методов наименее отобранными областями специализации являются области технических интересов, математика и физика.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Юность - это возраст, когда человек хочет знать, «кто он / она» или «на что он / она способен», поэтому юность - важнейший этап в развитии взрослой личности.
- Профессиональная ориентация юного человека в выборе профессии направлена не только на то, чтобы помочь ему организовать свой учебный процесс (когда он сознательно изучает в школе предметы, которые могут быть ему полезны в зрелом возрасте, в рабочей среде), к его будущему. Профессиональная ориентация предполагает более комплексную работу вне рамок педагогики и психологии, направленную на выбор профессии.
- Результаты обработки экспериментальных данных свидетельствуют о том, что сфера работы с людьми является наиболее выбираемой профессией среди студентов 10-го класса гуманитарного направления Базового колледжа АГПУ и среди студентов первого курса факультета «Психология».
- Результаты, полученные в результате разработки экспериментальных данных, подтверждают, что специальности, связанные с технологией, математикой и химией, не входят в круг интересов учащихся 10-х классов, обучающихся по гуманитарному направлению.

Литература

1. Аксенов А.А. Выбор профессии как компонент профессионального самоопределения личности // Прикладная юридическая психология. – 2009. - № 3.
2. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 80 с.
3. Мухина В.А. Возрастная психология. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. Оганесян С.В. Основы профессиональной ориентации (практическая психология). Учебно-методическое пособие. – Ер.: Издательство ЕГУ, 2014. – 332 с.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Праймеврознак, 2002. – 656 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 400 с.
7. Хачатрян С. Пособие по профессиональной ориентации. – Ереван, Антенор, 2014. – 52 с.
8. Худоян С. Критический возраст личностного развития. – Ереван, 2004. – 248 с.