

Рубашко И.В.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Витебский государственный Ордена дружбы народов
медицинский университет,
Витебск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается реализация в процессе обучения биологии важного направления педагогической деятельности – профориентации, её значение, аспекты работы по формированию ответственного и осознанного выбора профессии на довузовском этапе обучения в медицинском вузе.

Ключевые слова: профориентация, довузовская подготовка, медицина.

Rubashko I.V.

**CAREER GUIDANCE IN TRAINING AT THE FACULTY
OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University
Vitebsk, Belarus*

Abstract. The article deals with the implementation of an important area of pedagogical activity in the process of teaching biology-career guidance, its significance, aspects of the work on the formation of a responsible and informed choice of profession at the pre-university stage of training in a medical university.

Keywords: career guidance, pre-university training, medicine.

Огромное количество информации, всё возрастающий ритм жизни, с чем мы имеем дело ежедневно, вносят коррективы в характер труда, изменяют требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, занятого в той или иной сфере деятельности.

Современная демографическая ситуация характеризуется снижением количества молодёжи. Кроме того, сохраняется тенденция ухудшения состояния её здоровья. Многие педагоги и родители отмечают и некоторую инфантильность молодых людей: они избегают ответственности, затрудняются с выбором профессии. Поэтому вопросы профориентации выпускников школ и осознанного выбора ими профессии с учётом предпочтений и состояния здоровья являются очень актуальными, ведь в любой профессии нужны ответственные люди, способные к самостоятельному принятию решений, работающие на совесть, готовые к решению вопросов в условиях многозадачности.

На факультете довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета осуществляется подготовка слушателей к сдаче централизованного тестирования, помимо этого, активно ведётся профориентационная работа. Большинство наших слушателей планируют связать свою дальнейшую профессиональную судьбу с медициной. В связи с этим, огромное внимание уделяется проведению целенаправленной работы по формированию у абитуриентов устойчивых ценностных ориентаций на

приобретение профессии, овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Высокая конкуренция на рынке труда требует от специалиста с медицинским дипломом не только владения профессиональными компетенциями, но и сформированной системы профессиональных ценностей, чётко выстроенной концепции своего профессионального будущего.

Слушатели подготовительного отделения становятся студентами различных вузов, выбирают для себя профессии, связанные с биологией и химией. Но главный акцент преподаватели всё же делают на рекомендации медицинских профессий, получаемых в стенах нашего университета. Для этого на практических занятиях по биологии, кураторских часах, во время индивидуальных и групповых бесед, преподаватели анализируют общение и поведение слушателей, отмечают их личностные качества. Сделать это направление деятельности более продуктивным помогают также анкеты, консультации и общение с родителями абитуриентов.

Профессиональная ориентация на факультете довузовской подготовки – сложное и многоплановое явление, решающее экономические, социальные, образовательные, психологические, медицинские проблемы. Профессиональную ориентацию на факультете довузовской подготовки понимают как многоаспектную систему, включающую в себя не только ознакомление слушателей с той или иной профессией, но и воспитание ответственного отношения к своему выбору, готовности к самообразованию, самосовершенствованию, учёт психофизиологических особенностей организма, педагогическое сопровождение, помощь в процессе самоопределения [1]. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, молодому человеку необходимо найти компромисс между своими желаниями, интересами с одной стороны и психологическими особенностями, состоянием здоровья и реальными возможностями с другой. Выбор подростками будущей профессии без учёта своих особенностей может привести к комплексу неблагоприятных последствий личного и социального плана: ухудшению состояния здоровья, неудовлетворенности профессией, низкому качеству труда.

Традиционно выделяют следующие аспекты профориентации: социально-экономический, психолого-педагогический, медико-биологический.

Социально-экономический аспект профориентации предполагает усвоение слушателями определённой системы знаний, умений, навыков и норм, позволяющих осуществить профессиональную деятельность. На практических занятиях преподаватели особое внимание уделяют специфике различных медицинских специальностей и профессионально-квалификационной структуре рабочей силы. На кураторских часах преподаватели моделируют реальные жизненные ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и обсуждают с детьми возможные варианты поведения. Профессии медицинского профиля имеют большое значение для общества, поэтому важно на этапе довузовской подготовки вывить слушателей с развитыми коммуникативными навыками, нацеленных на взаимодействие с людьми.

Психолого-педагогический аспект профориентации заключается в помощи слушателям в вопросах выбора профессии, наиболее соответствующей их

индивидуальным психологическим особенностям. Психолого-педагогическое сопровождение заключается в диагностической оценке интересов, склонностей и способностей к конкретному направлению деятельности. Со слушателями регулярно проводятся беседы, тестирование, что помогает чётче выстроить работу по определению мотивов и факторов, влияющих на выбор профессии, психологических особенностей личности, ценностных установок, способствующих формированию профессиональной направленности. К сожалению, иногда слушатели не видят разницы между учёбой в престижном медицинском вузе и конкретной работой врача или фармацевта. Отучившись 6 лет, люди уходят из профессии или остаются на нелюбимой работе, не оправдавшей их ожиданий.

Медико-биологический аспект профориентации подразумевает учёт требований к состоянию здоровья человека, необходимому для эффективного выполнения конкретного вида профессиональной деятельности. Так, абсолютными противопоказаниями являются психические расстройства и тяжелые поражения дыхательной, сердечнососудистой, выделительной, пищеварительной, эндокринной систем, отсутствие конечностей и многое другое. В сфере здравоохранения также существуют нормативные акты, в которых конкретное заболевание указано как препятствие к получению определённой специальности. Например, стойкое снижение обоняния любой этиологии – противопоказание к фармации, медико-профилактическому делу, легкое и среднетяжелое течение астмы не позволят стать стоматологом или фармацевтом, а циррозы печени не являются препятствием только к освоению медико-психологического дела [2]. Молодые люди, чаще всего, имеют весьма приблизительное представление об условиях, характере и интенсивности предстоящей профессиональной деятельности, не учитывают возможного неблагоприятного влияния профессионально-производственных факторов. Поэтому задача преподавателей и особенно кураторов учебных групп в этом аспекте профориентации оказать помощь абитуриентам в выборе профессии в соответствии с их индивидуальными физиологическими особенностями, познакомить молодых людей с профессиональными рисками профессий медицинского профиля. В этом направлении учебный предмет биология имеет большое значение. На практических занятиях при разборе той или иной темы красной нитью проходит профориентация. Преподаватели знакомят слушателей со специальностями медицинского профиля, объектами их изучения, требованиями к этим специальностям. Например, при изучении темы «Опорно-двигательный аппарат» слушателей знакомят с работой врача травматолога, ортопеда, при изучении темы «Дыхательная система» – с требованиями к деятельности фтизиатра, пульмонолога, торакального хирурга.

Профессия врача предполагает эмоциональные перегрузки, частые стрессовые ситуации, дефицит времени, необходимость принимать ответственные решения при недостатке информации. По роду профессиональной деятельности медики сталкиваются со страданием, болью, смертью, что требует от специалиста медицинского учреждения высокой эмоциональной устойчивости, стабильности, а также сформированных коммуникативных навыков. Важно знать

и учитывать особенности свойств нервной системы абитуриентов. Слабая неустойчивая психика будет противопоказанием к получению профессии реаниматолога, хирурга, но не мешает стать хорошим терапевтом, фармацевтом, санитарным врачом.

Таким образом, профориентационная работа на факультете довузовской подготовки строится таким образом, чтобы соблюсти равновесие между личностными предпочтениями слушателей и социальными последствиями их выбора. Молодые люди в процессе обучения на подготовительном отделении учатся адекватно оценивать свои возможности, знакомятся со спецификой профессий медицинского профиля, окончательно определяются с выбором профессии. Только осознанный и ответственный выбор будущей профессии позволит им стать успешными в обучении и достигнуть определенных высот в профессиональной деятельности.

Литература

1. Об утверждении перечня показаний и противопоказаний к получению профессий и специальностей: ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 25 АПРЕЛЯ 2007 Г. № 35.

2. Рубашко, И.В. Медико-биологический аспект профориентации на факультете профориентации и довузовской подготовки / И.В. Рубашко // Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы: материалы областной научно-практической конференции педагогических работников – ВОИРО, 2017. – Ч. 4. – С. 32-35.