

Китаева Т. В.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЕЧЕРНИХ КУРСОВ ПОДГОТОВКИ К ЦТ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья анализирует возможности вечерних курсов в решении проблем успешного прохождения ЦТ и профориентирования абитуриентов.

Ключевые слова: образовательный процесс, абитуриент, методы эффективного обучения.

Kitayeva T. V.

THE DIDACTIC POTENTIAL OF THE PREPARATORY COURSES

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article attempts to analyze the didactic potential of the preparatory courses.

Keywords: educational process, methods of effective teaching.

Несколько лет назад, приступая к разработке УМК «Русский язык для подготовки к ЦТ», мы познакомились со статистическими данными соцопросов, согласно которым более 60% опрошенных абитуриентов и их родителей устраивают действующие правила приема в вузы страны.

Для сравнения: после проведения второго этапа РТ в этом году 53 % работ выполнены с результатом от 70 до 99 баллов; 1,5 % от 0 до 10 баллов. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество «стобалльников»: было 36 тысяч, стало 27. Разница в цифрах приблизительно сохраняется.

60% процентов – это больше 50, но меньше 100. О чем молчат остальные цифры?

Плохо подготовили к экзаменам? Результаты ЦТ последних лет свидетельствуют о том, что материал школьной программы по русскому языку усвоен абитуриентами не достаточно глубоко: теоретические положения программы не всегда осознаны учащимися, а практические навыки решения заданий ЦТ в большинстве случаев не вполне удовлетворительны.

Плохо сориентировали в выборе будущей профессии? Известны факты, когда буквально в последний момент абитуриенты, а иногда вскоре после поступления *уже студенты!* изменяли свое решение о выборе вуза и забирали документы.

И наконец, классическое: *Кто виноват? и Что делать?*

Кроме того, есть и другая заинтересованная сторона, в обязанности которой входит решение важной государственной задачи – подготовки высококвалифицированных специалистов, людей способных к самостоятельной

профессиональной деятельности, принятию ответственных решений, саморазвитию, самосовершенствованию и совершенствованию системы общественно значимых ценностей, - ВУЗ.

Вуз – это очень высокая ступень образования, поэтому туда должны идти и иметь возможность попасть те, кто соответствуют этому уровню, а не те, чьему уровню притязаний соответствует вуз. Затем, для закрепления молодых специалистов в специальности важно привлечь в вузы людей, которые сделали осознанный профессиональный выбор.

Однако нынешняя школа не вполне справляется с подготовкой выпускников к решению этой важнейшей жизненной задачи, поэтому особое значение приобретает работа учебных подразделений вузов, занимающихся подготовкой абитуриентов. В связи с вышесказанным расширяется целевой диапазон работы преподавателей русского языка, работающих на факультете профориентации и довузовской подготовки: кроме решения учебных задач узко прикладного характера с целью подготовки к успешному прохождению централизованного тестирования, необходимо актуализировать воспитательную работу вообще и профориентационную, в частности.

Для того чтобы выстроить целесообразную тактику решения задач воспитания, опирающуюся на положительные начала личности будущих специалистов, необходимо не только хорошо ориентироваться в особенностях и личностных возможностях каждого возрастного периода, но и осознать свою роль и свои возможности в процессе профессионального и гражданского становления своих учеников.

Условно формирование личности специалиста, его развитие и воспитание можно подразделить на три этапа: первый – школьный, второй – довузовский, третий – период обучения в вузе, четвертый – послевузовский. Каждый из данных этапов имеет свои особенности, продолжительность и приоритетность внешнего влияния. На интересующем нас втором этапе, в частности, влияние семьи ослабевает, организованное воспитание носит периодический характер, усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность коллектива, воспитание приобретает черты профессиональной направленности, продолжается процесс становления системы ценностей.

Воспитание органично связано с обучением учащихся, поскольку одной из специфических закономерностей образования является единство образовательных, развивающих, и воспитательных функций. Данная закономерность обуславливается основными задачами обучения: овладение необходимыми знаниями, совершенствование практических умений и навыков их применения. Значительный объем воспитательной работы реализуется в процессе обучения, поэтому в учебном материале необходимо соединить образовательную, развивающую и воспитательную составляющие.

Решение проблемы порой коренится в самой проблеме: если одной из причин многочисленных ошибок в решении грамматических задач является непонимание тонкостей грамматики литературного родного языка, неумение использовать богатство его лексики, то может быть понять эти тонкости поможет «дозированное погружение» в мир изящной словесности.

Известно, что каждый предмет развивает своим содержанием. Родной язык – это предмет, в самом содержании которого заключены богатые возможности для осуществления воспитания. Изучая родной язык, мы усваиваем не только его лексико-грамматический строй, но и стиль общения, модели поведения, социальные и культурные нормы и ценности. Это происходит потому, что «языковая система является зеркалом национальной культуры, истории и не является самостоятельным явлением этой культуры».

По мнению К. Аксакова, «слово есть воссоздание внутри себя внешнего мира». Воссоздавать мир внутри себя, развивать дар говорить, а не произносить первые попавшиеся слова, воспринимать партнера по общению как неповторимую индивидуальность, имеющую право на свое, не всегда приемлемое для вас мнение, – главная задача преподавания словесности. Кроме того, освоение современного литературного русского языка как нормативного, обработанного мастерами слова средства общения, кодирования и хранения знания является восхождением к вершинам духовности и профессионализма, что никогда не было легким.

И работа над решением этих задач особенно актуальна сегодня, так как владение языком – необходимый компонент образованности, интеллигентности общества, языковая культура которого в целом оставляет желать лучшего.

Правильно выбирая методы обучения, понимая их сущность, разумно сочетая используемые методы и приемы, преподаватель-словесник, обучая родному языку, может успешно решать ряд воспитательных задач.

Значение изучения языка трудно переоценить, реализуя основные направления воспитания:

- политическое воспитание (гражданские качества и чувства),
- нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, гуманизм, интернационализм, чувство ответственности за личные поступки),
- экономическое воспитание (организованность, трудолюбие, настойчивость в достижении общественно значимых целей),
- эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры),
- трудовое воспитание (продолжение профориентационной работы),
- валеологическое воспитание (пропаганда здорового образа жизни, избавление от вредных привычек, которые подрывают здоровье).

Решая учебные задачи, преподаватель должен выбрать из множества современных методов обучения и воспитания те, которые максимально соответствуют поставленной цели и его индивидуальным особенностям, не упуская из виду индивидуальные способности своих воспитанников и особенности взаимоотношений, сложившихся в каждой конкретной группе.

Немаловажное значение в этом плане имеет подбор фактического материала для учебных занятий, который помог бы не только осмысливать конкретные факты, развивать мышление и творческие способности учеников, но и акцентировать черты профессиональной направленности обучения и формировать систему ценностей.

С учетом вышесказанного на кафедре белорусского и русского языков БГМУ разработан комплекс учебных пособий для абитуриентов, которые

готовятся к поступлению в вуз, как на дневной, так и на вечерней форме обучения. Авторы: Китаева Т.В., Климовец О.П., Матвеева Н.Г. – подготовили учебный комплекс в соответствии с программой школьного курса и с учетом требований программ для поступления в вузы. В нем охвачены все разделы курса русского языка от фонетики до культуры речи и стилистики. Пособия рассчитаны на углубленное повторение и обобщение знаний по грамматике русского языка и совершенствование навыков решения грамматических и орфографических задач. Кроме того, предполагалось, что выполнение упражнений и тестовых заданий повысит общий уровень подготовки абитуриентов, расширит их кругозор и будет способствовать повышению языковой культуры в целом. Иллюстративный материал: от отдельных предложений до текстов – взят из произведений классической и современной русской литературы.

Учебные пособия переизданы более 7 раз и успешно используются в работе.

Однако даже качественные пособия не панацея и не догма, а руководство к действию. Представляется важным, что и школе, и в вузе проверяются разные стратегии обучения: чем больше альтернативных методических решений, тем плодотворней поиск новых путей обучения предмету и подготовки людей, способных самостоятельно думать и принимать решения.

Литература

1 Кохтев Н.Н. Риторика. Москва: Просвещение, 1994. – 207 с.

2 Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. – 208 с.