

*Деева И.И.*

**ОБУЧЕНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ, КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Беларусь*

**Аннотация.** Статья освещает квалифицированную педагогическую поддержку подростков в профессиональном самоопределении во время обучения на подготовительном отделении. Занятия по биологии несут в себе огромный потенциал, направленный на формирование внутренней готовности к реализации перспектив своего профессионального развития у абитуриента.

*Ключевые слова:* профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, специальности биологического профиля.

*Deeva I.I.*

**STUDY AT THE FACULTY OF PRE-UNIVERSAL TRAINING AS THE FIRST STAGE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University  
Vitebsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with qualified pedagogical support of teenagers in professional self-determination during training at the Preparatory Department. Classes in biology carry a huge potential aimed at the formation of internal readiness to realize the prospects of their professional development in the applicant.

*Keywords:* professional activity, professional self-determination, biological specialties.

Выбор профессии в подростковом возрасте, как неотъемлемой части этапа взросления, во многом определяет будущее человека, ведь делая его (выбор), подросток опирается на жизненный, профессиональный и эмоционально-ценностный опыт. Появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовки кадров требуют от выпускников школ ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная область профессиональной деятельности способствует гармоническому формированию личности, реализации её творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Несмотря на то, что теория и практика профессиональной ориентации молодёжи накопили уже достаточно богатый и ценный опыт, проблемы жизненного, личностного, профессионального самоопределения подрастающего поколения всегда остаются актуальными. Несогласованность теории с практикой является следствием сложности и многогранности процесса личностного роста, а реформы в сфере образования нередко доходят до крайности, когда хорошие традиции и накопленный опыт перечёркиваются нововведениями и инновациями. Изменяется сущность профессиональной ориентации, которая является важнейшей

составляющей не только школьного, но и допрофильного образования. Профессия выступает как средство установления определённого образа жизни, а не как существенная его часть.

Одной из основных задач преподавателей кафедры биологии факультета довузовской подготовки является не только обучение слушателей, но и помощь в профессиональном самоопределении. Сегодня важно не столько дать обучаемому большой запас знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить такими важными навыками, как умение самостоятельно и творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, формировать личную позицию, отстаивать свою точку зрения и убеждения. В этом контексте задача преподавателя — воспитать активную, созидательную личность, которая систематически и непрерывно пополняет и обновляет свои знания путём самообразования и совершенствует умения, что поможет слушателю сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности.

На практических занятиях при изучении материала преподаватели кафедры биологии ФДП знакомят слушателей со специальностями биологического профиля, которые крайне востребованы на рынке труда в данный момент, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии, что оказывает влияние на формирование их профессиональной мотивации [1].

Так, например, в разделе «Основы экологии» при изучении общих закономерностей воздействия экологических факторов на организм и их взаимодействии между собой и окружающей средой преподаватели обращают внимание на такие профессии как эколог лесного, рыбного, водного, промышленного хозяйства, почвовед, климатолог и другие. Интерес к данным профессиям связан с тем, что в последние годы особенно сильно сказывается влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Определяя пути решения возникших проблем (загрязнение атмосферы, проблемы пресной воды, «парниковый эффект», кислотные осадки, сокращение биологического разнообразия живых организмов) у слушателей формируется экологическое образование, которое может повлиять на выбор профессиональной деятельности.

В теме «Систематика органического мира. Доклеточные формы жизни – вирусы. Надцарство Прокариоты» раскрывая особенности строения и воспроизведения вирусов как неклеточных форм жизни, особенности строения и жизнедеятельности бактерий преподаватели при этом знакомят слушателей с такими профессиями как микробиолог, вирусолог, инженер-технолог пищевой, химической, биологической, фармацевтической промышленности, так как данные организмы оказывают огромное влияние на биосферу и народное хозяйство.

При изучении курса «Ботаника» рассматривается не только анатомия, морфология и физиология растений. Определяя значение растений в жизни человека, и планеты в целом, преподаватели знакомят слушателей с профессиями лесника, агронома, садовода, фармацевта, фитодизайнера, флориста, ландшафтного дизайнера, селекционера.

В разделах «Беспозвоночные и Позвоночные животные» изучая особенности морфологического строения, процессы жизнедеятельности и их биологическое значение, преподаватель акцентирует внимание на такие профессии как инфекционист – паразитолог, эпидемиолог, фармацевт, ветеринар, зоотехнолог, орнитолог, герпетолог, ихтиолог, селекционер и другие, что вызывает у слушателей немалый интерес.

Материал раздела «Биология человека» очень тесно связан с теоретической базой медицинских профессий. Например, при изучении темы «Опорно-двигательный аппарат» преподаватели говорят об анатомии и физиологии скелета и мышечной системы, при этом обращая внимание на профессии, где применяются данные знания. Это, прежде всего, ортопед, хирург, травматолог. А знания строения нервной системы, спинного и головного мозга необходимы таким специальностям как психиатр, нейрохирург, психолог, психотерапевт, невролог. При изучении кровеносной, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем, преподаватели упоминают профессии гематолога и пульмонолога, диетолога и кардиолога, ревматолога и аллерголога, нефролога, фтизиатра и инфекциониста. Изучая половую систему, нельзя не упомянуть такие профессии, как фельдшер-акушер, гинеколог, генетик. При изучении темы «Покровная система. Кожа» слушатели знакомятся с такими профессиями как косметолог, аллерголог, дерматолог, венеролог. В теме «Сенсорные системы» преподаватель обращает внимание на профессии офтальмолога, оториноларинголога, сурдолога. Гигиенисты определяют оптимальные условия для сохранения здоровья и продления жизни. И это далеко не весь перечень профессий, которые освещаются при изучении того или иного раздела биологии [1].

Таким образом, занятия, проводимые по предмету «Биология» на факультете довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, несут в себе огромный потенциал для формирования у абитуриента внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития. Высококвалифицированные, основанные на всестороннем изучении личностей абитуриентов, преподаватели подготовительного отделения помогают слушателям сориентироваться в многообразии предлагаемых профессий в современном мире. Результатом профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях должна стать не узконаправленная профессиональная специализация, а готовность учащегося к профессиональному и карьерному росту, а также образованию через всю жизнь, способность самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы. Своевременно оказанная профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности, формирования профессиональной мотивации абитуриентов, профессионального самоопределения и моделирования своего будущего.

#### **Литература**

1. Деева, И.И. Формирование профессионального самоопределения слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки в процессе

обучения биологии / И.И. Деева // Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы: материалы областной научно-практической конференции педагогических работников – ВОИРО, 2017. – Ч. 1. – С. 74 – 76.

Репозиторий БГМУ