

Бурченкова А.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У
ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА НА
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ВО
ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

*Военная академия войсковой противовоздушной обороны
Вооруженных Сил Российской Федерации
имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского
Россия, Смоленск*

Аннотация. В статье обращается внимание на формирование профессионального сознания у иностранных военнотружущих подготовительных курсов военных вузов РФ. Профессионально ориентированное обучение рассматривается как процесс овладения иностранными курсантами языком специальности на занятиях по русскому языку. Описаны подходы к работе с терминологической лексикой и профессиональными текстами в рамках курса русского языка как иностранного на подготовительном курсе, а также способы организации профориентационной работы во внеучебное время.

Ключевые слова: иностранные курсанты; профессиональное сознание; профориентационная работа; русский язык как иностранный; термины; язык специальности

Burchenkova A.A.

**THE PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS FORMATION OF THE
PREPARATORY COURSE FOREIGN CADETS IN THE RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE CLASSES AND IN EXTRACURRICULAR TIME**

*Russian Federation Army Air Defense Military Academy
named after the Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky
Russia, Smolensk*

Abstract. The professional consciousness formation of the Russian Federation military universities preparatory course foreign cadets are discussed. Professionally oriented education is considered as the learning of the speciality language by foreign cadets in the Russian language classes. Describes approaches to working with terminological vocabulary and professional texts within the Russian as a foreign language classes in the preparatory course, also ways of vocational-oriented education organizing in extracurricular time.

Keywords: foreign cadets; professional consciousness; vocational-oriented education; Russian as a foreign language; terms; language of the speciality

Как известно, в наше время, в век цифровых технологий и стремительного развития науки и техники, медицины и образования возникает острая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела. Воспитание, формирование специалиста, способного эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность,

обладающего профессиональным самосознанием, должно начинаться уже на первых этапах обучения в вузе. Поскольку много иностранных студентов и курсантов получают свою профессию в России, в первую очередь, они должны овладеть русским языком как иностранным и через него уже получить профессиональные знания и умения.

Прежде всего, дадим определение понятию «профессиональное сознание». Ангеловский А.А. под профессиональным сознанием понимает «совокупность основных социальных требований, идеалов, представлений, обращенных к конкретной профессии и призванных регулировать профессиональные отношения людей и соотносить узкопрофессиональные требования с общественными установками». «Профессиональное сознание есть системное образование, предметом отражения которого выступает конкретная профессиональная деятельность и функцией которого является регуляция данной сферы социальной активности человека» [1, с. 306].

Профессиональное сознание формируется и проявляется в процессе профессионального общения. По мнению Решетниковой В.В., «сегодняшнее профессионально ориентированное обучение должно быть направлено на формирование способности к профессиональному общению в мультикультурном пространстве» [2, с. 453].

В связи с этим особое внимание уделяется обучению иностранцев русскому языку с целью обеспечения эффективного общения в учебно-научной и профессиональной сфере деятельности.

Как обеспечить подготовку к профессиональному общению уже на подготовительном курсе?

Во-первых, программа русского языка на подготовительном курсе должна включать блок занятий по языку специальности. Для иностранных курсантов подготовительного курса ВА ВПВО в качестве специальных дисциплин, обеспечивающих введение в профессию, выбраны следующие: математика, физика, информатика, военная подготовка, военная история, история.

Работа с текстами по математике, физике, информатике подготавливает курсантов к учебно-научному общению, а занятия, построенные на материале дисциплин «Военная подготовка», «Военная история» и «История» – к военно-профессиональной коммуникации.

Для эффективной организации образовательного процесса преподаватель РКИ должен понимать специфику языкового материала, то есть отобрать терминологический минимум каждой дисциплины и речевой материал – тексты, в которых данные термины функционируют. Такая работа невозможна без участия преподавателей-предметников, которые помогают в отборе терминов и текстов для создания учебных пособий по языку специальности.

Во-вторых, необходимо вести профориентационную работу с иностранными курсантами.

По мнению Чернявской Я.Л., «профориентационная работа является важной частью образовательного процесса, так как она призвана не только содействовать адекватному распределению трудовых ресурсов, но и помогать адаптации молодых людей к профессии» [3, с. 604].

Многие иностранцы, поступившие в военную академию, уже ориентированы на получение военной профессии, но часто имеют смутное представление о её содержании. Некоторые выбирают военный вуз по настоянию родителей или за компанию с друзьями. Поэтому профориентационная работа с иностранными курсантами подготовительного курса имеет большое значение и для уточнения содержания, особенностей будущей специальности, и для лучшей адаптации к условиям военного вуза и специфики данной профессии.

Организация занятий на данном этапе максимально ориентирована на подготовку будущих военных инженеров, офицеров. Это проявляется не только в содержании курса русского языка, но и в организации повседневно-бытовой жизнедеятельности: проживание в казарме, утренние и вечерние построения, строевая подготовка, занятия физической культурой, что позволяет иностранным курсантам довузовской подготовки оценить свои силы в освоении российского военного образования.

Преподаватели должны не только обеспечить качественную предметную подготовку обучающихся, но и помочь им адекватно оценить свои возможности и желания и, таким образом, «окончательно утвердиться в выборе или переменить свое решение по поводу будущей профессии» [3, с. 605]. Работа на занятии и задания для самостоятельной работы во многом направлены на формирование навыков самодисциплины, усидчивости, добросовестности, трудолюбия и на развитие памяти, а также прочих личностных характеристик, необходимых при освоении военных специальностей.

В-третьих, огромную роль в формировании профессионального сознания играет вовлечение иностранных курсантов в воспитательную и военно-научную жизнь академии. Уже во втором семестре подготовительного курса рекомендуется привлекать курсантов к участию в студенческих конференциях, посещению кружков, организуемых кафедрами, и проведению совместных с иностранными курсантами основных курсов академии мероприятий.

Целесообразно проводить тематические экскурсии, связанные с военной профессией, – это экскурсии по территории военной академии (на элементарном уровне овладения русским языком), в музей военной академии, в музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», в исторический музей. Все экскурсии соотносятся с курсом русского языка как иностранного, на занятиях по речевому практикуму курсанты получают лексический минимум, необходимый для понимания информации, полученной в ходе экскурсии. Это обеспечивает эффективность восприятия материала даже курсантами, владеющими русским языком на удовлетворительном уровне.

На наш взгляд, эффективность профориентационной работы на подготовительном курсе зависит от следующих условий:

– расписание учебных занятий должно быть приближено к установленному на специалитете (курсанты учатся 6 дней в неделю по 6 часов (3 пары) как на подготовительном, так и на основных курсах);

– занятия должны проводиться в тех же аудиториях, в которых занимаются курсанты специалитета, для скорейшей адаптации обучающихся к образовательному процессу;

– занятия должны проводить преподаватели, которые работают с курсантами 1–5 курсов и готовы к обучению иностранных военнослужащих с элементарным и базовым уровнем владения РКИ, то есть знают возможности и особенности данного контингента и владеют методикой преподавания дисциплины на начальном этапе обучения;

– содержание учебной программы должно быть направлено на развитие личностных и профессиональных навыков, необходимых будущему офицеру-инженеру;

– в образовательном процессе должны использоваться учебные пособия по языку специальности, составленные с учетом запросов будущих военных инженеров;

– курсантов подготовительного курса должны быть вовлечены в академическую жизнь вуза (посещать научные кружки и конференции) и принимать участие в мероприятиях внеучебной деятельности;

– должны проводиться тематические профессионально ориентированные экскурсии.

Таким образом, подготовительный курс военного вуза можно рассматривать как первый этап формирования профессионального сознания, который позволяет не только подготовить курсанта к обучению на специалитете, но и помочь утвердиться в выборе профессии, оценить свои способности и возможности, направить усилия на развитие необходимых в этой профессии личностных навыков, а также сделать первые шаги в профессиональном становлении.

Литература

1. Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 12, № 5(2), 2010. – С. 306 – 314.

2. Решетникова В.В. Цели и методы обучения профессионально ориентированному русскому языку как иностранному в техническом вузе // III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (16–18 октября 2019 года, Москва) : сборник статей / отв. ред.: М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. – Москва : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 453 – 456.

3. Чернявская Я.Л. Профориентационная работа на подготовительном курсе для иностранцев медицинского вуза // III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (16–18 октября 2019

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 18 мая 2021

года, Москва) : сборник статей / отв. ред.: М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. – Москва : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 604 – 608.

Репозиторий БГМУ