

Юбурова С.М.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

*Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
Бишкек, Кыргызстан*

Аннотация. Статья посвящена применению современных образовательных технологий для совершенствования процесса обучения в преподавании русского языка и литературы.

В современном образовании наряду с традиционными средствами обучения, которые нам хорошо известны, учителя все больше используют современные технологии. Использование современных технологий повышает эффективность уроков, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения успешным.

Ключевые слова: гаджеты, модели, мультимедийные презентации.

Yuburova S.M.

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE
LEARNING PROCESS**

*Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek, Kyrgyzstan*

Abstract. The article is devoted to the use of modern educational technologies to improve the learning process in teaching the Russian language and literature.

In modern education, along with traditional teaching aids that are well known to us, teachers are increasingly using modern technologies. The use of modern technologies increases the effectiveness of lessons, developing motivation for learning, which makes the learning process successful.

Keywords: gadgets, models, multimedia presentations.

Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям учащихся. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно – технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные образовательные технологии.

Современные технологии позволяют:

– построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения.

– коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.

– рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.

– использовать компьютеры и гаджеты с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

– охватить обучением одновременно значительное количество учащихся, обеспечив высокое качество подготовки.

– применять в практической деятельности приобретаемые знания и навыки по мере их освоения.

– последовательно отслеживать уровень знаний и приобретённых навыков.

Подводя итог, следует сказать, что использование современных технологий в обучении обеспечивает:

– интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, многоаспектное развитие школьника, подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества, реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Первоочередное условие для использования современных технологий на уроках русского языка – высокая техническая оснащённость школы и желание учителя применить инновации в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся же давно готовы к нововведениям, их реалии перенасыщены явлениями, связанными с использованием образовательных технологий. Компьютер и телекоммуникации стали привычными и необходимыми как для учебы, так и для игр, отдыха, разумного досуга.

В распоряжении современного учителя русского языка и литературы имеются программные, программно-аппаратные, технические средства и устройства, которые обеспечивают сбор, накопление, сохранение, обработку информации и предоставляют доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей. Главное – отличить действительно качественные и удобные в использовании информационные продукты, позволяющие отследить результативность их применения. Сейчас в распоряжении учителя появилось много образовательных программ с тренажерами, моделирующими и контролирующими тестами, тренировочными упражнениями. К работе на компьютерах с подобными обучающими программами ученики проявляют неподдельный и живой интерес, который целесообразно использовать в учебно-воспитательном процессе. Привнесение элемента новизны способствует усилению внешней и внутренней мотивации обучения школьников, позволяет проявить себя тем, кто, владея компьютерной техникой на уровне «продвинутого пользователя», к русскому языку был равнодушен. Меняются и организационные модели учебного взаимодействия обучаемого и обучающего. В условиях информатизации они следующие:

– Классно-урочная модель.

– Проектно-групповая модель.

– Модель индивидуальной деятельности.

Коммуникация в образовании – развивающаяся область исследований, включающая в себя межличностные, личностные, групповые и культурные

способы общения в классных помещениях. Она изучает как вербальные, так и невербальные виды коммуникаций в классе. Уделяется также внимание таким трудностям коммуникации между учащимися, как коммуникативное понимание, отсутствие навыков восприятия на слух и проблемы самовыражения. С каждым годом все больше и больше учителей используют в своей работе современные технологии:

- готовят к урокам слайдовые презентации;
- видеоклипы;
- методические материалы;
- наглядные пособия и т.д.

При проведении уроков с использованием современных образовательных технологий преследуются следующие цели:

- объяснение или закрепление изучаемого материала;
- формирование умений работать с информацией;
- формирование исследовательских умений;
- развитие коммуникативных способностей.

Современные образовательные технологии на таких уроках выполняет следующие функции:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации;
- тренажёр;
- средство диагностики и контроля;
- текстовый редактор.

К наиболее эффективным формам представления материала по русскому языку можно отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся. Цель такого представления учебной информации – формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Кроме того, при наличии принтера они легко превращаются в твёрдую копию. Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием современных технологий обучения, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- активность обучаемого предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;
- педагог будет понимать значимость использования информационных технологий обучения в целях развития и воспитания школьников, владеть технологией включения интерактивных методов обучения в педагогический процесс и обеспечивать руководство ими [1].

Литература

1. Национальный План действий по реализации Национальной стратегии информационно-коммуникационных технологий для развития Кыргызской Республики. Бишкек: Совет по информационно-коммуникационным технологиям при Президенте КР, 2013. – 49 с.
2. Орусбаев А. Русский язык как этнокоммуникативный компонент дву- и многоязычия в Кыргызстане. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2003. – 228 с.
3. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании // Школа – Пресс, 1994.
4. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Под общей редакцией Л.Л.Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2017.