

Мартыненко Л.П.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Витебский государственный ордена Дружбы народов

медицинский университет

Витебск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблема интенсификация образовательного процесса на этапе довузовской подготовки и поиск новых педагогических технологий и приёмов, позволяющих повысить мотивацию обучения, познавательную активность и самостоятельность слушателей.

Ключевые слова: подготовительное отделение, образовательный процесс, интенсификация обучения.

Martynenko L.P.

**TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS A
MEANS OF INTENSIFYING THE EDUCATIONAL PROCESS
AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University

Vitebsk, Belarus

Abstract. The article deals with the problem of the intensification of the educational process at the stage of pre-university training and the search for new pedagogical technologies and techniques that can increase the motivation of learning, cognitive activity and independence of students.

Keywords: preparatory department, educational process, training intensification.

Концепция модернизации современного непрерывного образовательного процесса направлена на формирование целостной системы ключевых компетенций, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. С учётом практической необходимости кардинально решить задачу повышения качества образования подрастающего поколения перед педагогической наукой стоит проблема разработки вопросов технологии интенсификации учебного процесса.

Современные темпы прироста научной информации, создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей, ставят перед системой довузовского образования принципиально новую проблему: как передать большой объём учебной информации обучаемым при неизменной небольшой продолжительности процесса обучения без снижения требований к качеству знаний?

Интенсификация учебного процесса на подготовительном отделении, безусловно, является насущной потребностью и обусловлена не только необходимостью освоения большого объёма информации учащимся за время обучения, но и направлена на поиск новых педагогических приёмов,

позволяющих повысить его познавательную активность и мотивацию обучения, а также самостоятельность учащихся.

Многолетний опыт работы на факультете довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета позволил преподавателям выделить следующие ключевые факторы интенсификации обучения: повышение целенаправленности обучения и усиление мотивации учения; совершенствование учебно-методического материала и применение интерактивных методов и форм обучения с учётом психофизиологических особенностей обучающихся; ускорение темпа учебных действий и развитие умений и навыков учебного труда, стремления к творчеству, самообразованию, непрерывному совершенствованию.

Функция преподавателя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка учебно-методических и электронных учебно-методических комплексов для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности слушателей, создание условий для самоконтроля и самооценки.

Педагогический процесс начинается с проектирования его целей. Правильно поставленная цель имеет определяющее значение в организации успешной деятельности слушателей, а осознанность цели – необходимым условием её достижения. Для интенсификации обучения большое значение имеет повышение напряжённости целей обучения, от репродуктивной деятельности до настоящей творческой с созданием собственного интеллектуального продукта, что требует от слушателей активной работы, влияющей на развитие их мышления, волевой сферы и других свойств личности. В этом и состоит специфика интенсивного подхода к целеполаганию.

Интенсивность учебной деятельности в существенной мере зависит от мотивов учения слушателей. Усиление учебной мотивации надо рассматривать как важный способ повышения эффективности обучения. Среди мотивов обучения преобладают интерес к процессу получения знаний и к будущей профессиональной деятельности, потребность самовыражения в процессе получения знаний. Интерес к учению значительно возрастает, если преподаватель обстоятельно раскрывает практическую значимость темы, связь её с актуальными проблемами современности. С появлением познавательно-побуждающих мотивов происходит перестройка восприятия, памяти, мышления, переориентация интересов, активизация способностей слушателей.

Для интенсификации обучения важно не только сделать более напряжёнными цели и усилить мотивацию учения, но и необходимо внести определённые изменения в содержание образования. Совершенствование содержания предполагает как минимум рациональный отбор учебного материала с чётким выделением в нём основной базовой части и дополнительной информации, концентрацию теоретического материала на начальном этапе освоения курса и его рациональную дозировку для многоуровневой проработки, обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование разноуровневых заданий для повторения и более

глубокого усвоения пройденного, экономичное и оптимальное использование каждой минуты учебного времени.

С целью повышения информативной ёмкости учебного содержания преподавателями биологии осуществлён более строгий отбор знаний, умений и навыков по следующим критериям: научная полнота, теоретическая и практическая значимость. Применение каждого из этих критериев последовательно сжимает учебный материал, делает его более насыщенным.

Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение интерактивных технологий, методов и приёмов, активизирующих учебно-познавательную деятельность слушателей, стимулирующих их учение.

Совершенствование методов обучения обеспечивается путём:

- широкого использования коллективных форм познавательной деятельности;
- применения различных элементов проблемного обучения;
- развития навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых;
- индивидуализации обучения при работе в группе и учёт личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремления к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- применения современных информационных средств обучения.

Одной из образовательных технологий, посредством которой обеспечивается более полное и глубокое усвоение учебного материала по биологии, является технология развития критического мышления, которая направлена на совершенствование качества обучения слушателей, закрепление приобретённых знаний, формирование умений переноса их в новые нестандартные ситуации. Эта технология позволяет преподавателям факультета довузовской подготовки создавать на практических занятиях атмосферу партнёрства, совместного поиска и креативного решения учебных задач.

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать слушателей, пробудить в них исследовательскую активность, затем создать им условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь систематизировать и обобщить уже приобретённые знания. Данная технология формирует навыки работы с большим объёмом информации, позволяет развивать у обучающихся конструктивное и аналитическое мышление, стимулировать их самостоятельную творческую деятельность, запускать механизмы самообразования и самоорганизации.

На начальном этапе изучения нового учебного материала (стадии вызова) происходит выявление у слушателей первоначального представления о теме обсуждения с помощью входного тест-контроля, актуализация ранее полученных знаний. Обмен мнениями в учебной группе способствует выработке новых идей, которые часто являются нестандартными и продуктивными, появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению

нового материала и формированию личной заинтересованности каждого слушателя в получении новых знаний.

На стадии разбора контрольных вопросов темы (содержательной стадии) используются разнообразные формы и приёмы работы, такие как:

- ключевые слова (проверка биологических терминов и понятий);
- перепутанные логические цепочки (восстановление правильного порядка хронологических событий или причинно-следственных связей в биологических процессах и явлениях);
- «мозговой штурм» (активизация имеющихся знаний и развитие творческого мышления с помощью ситуационных задач разной степени сложности);
- групповая дискуссия (разбор, обсуждение каких-либо проблемных вопросов);
- кластеры (графическое отображение размышлений по данной теме, которое позволяет охватить избыточный объём информации, сделать наглядным мыслительный процесс при погружении в тему);
- кейс-технологии (анализ смоделированных биологических явлений, событий и процессов, поиск многоальтернативных решений);
- метод «ключевых вопросов» (сбор дополнительной информации в условиях проблемной ситуации);
- метод синектики (объединение разнородных элементов путём поиска аналогий);
- метод инверсии (поиск идей решения творческой задачи в новых неожиданных направлениях).

На этой стадии слушатели осуществляют контакт с новой учебной информацией, биологическими понятиями, идеями и законами, пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, акцентируют своё внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения, анализируют и обсуждают услышанное и прочитанное, самостоятельно выстраивают пути решения проблемных ситуаций.

От преподавателя на этом этапе требуется умелая и эффективная организация процесса воссоздания имеющихся знаний и умений в связи с изучаемым материалом, которая бы способствовала обмену мыслями в группе, систематизации информации и мотивации слушателей к активной учебно-познавательной деятельности. Преподаватели уделяют большое значение сочетанию групповой и индивидуальной работы, дифференцированному подходу к слушателям, приёмам прогнозирования с помощью уточняющих, оценочных и эвристических вопросов. Проблемные вопросы и ситуации обеспечивают усвоение знаний как продукта самостоятельного творческого поиска, вызывают у обучающихся ярко выраженный познавательный интерес и положительные эмоции.

Неотъемлемой частью в интенсификации учебного процесса является использование современных информационно-коммуникационных технологий, которые легко вписываются в любую технологию. Их применение не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности

для развития творческого потенциала учащихся. Включение мультимедийного сопровождения теоретического материала, компьютерной визуализации учебной информации, обучающих и контролирующих программ, элементов дистанционного взаимодействия в процесс преподавания позволяет повысить эффективность обучения слушателей и обеспечить управление учебно-познавательной деятельностью.

Так как знания формируются не до, а в процессе их применения на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения биологии путём включения в его структуру комплекса творческих практико-ориентированных заданий, построенных на учебном содержании, которые включают информацию из повседневной жизни и направлены на выявление знаний обучающихся об окружающем мире, на установление новых логических связей, выявление биологической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности. Такие задания побуждают слушателей быть активными, высказывать свою точку зрения, соотносить теоретические знания с конкретной жизненной ситуацией, выводят слушателей на самостоятельную интерпретацию биологических процессов или явлений [1].

На стадии рефлексии важно организовать обсуждение изученного материала таким образом, чтобы слушатель смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к заключительной стадии практического занятия. С этой целью используются различные приёмы, позволяющие закрепить и систематизировать полученные знания: заполнение обобщающих и сравнительных таблиц, работа с тестовыми заданиями разной степени сложности, составление схем, анализ рисунков.

Не менее важным является и осознание слушателями учебных действий по достижению цели, оценки своей работы в группе. Стадия рефлексии позволяет преподавателю проводить анализ и оценку не только деятельности слушателей, но и своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения учащихся в активный образовательный процесс.

Таким образом, использование приёмов технологии критического мышления позволяет преподавателям факультета довузовской подготовки интенсифицировать процесс обучения, сделать его интересным и конструктивным, воспитывать качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы и обеспечить возможность личностного роста выпускника, развития его индивидуальности.

Литература

1. Мартыненко, Л.П. Практико-ориентированные задания как средство развития универсальных учебных действий у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 69-ой региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов – ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – Ч. 2. – С. 27-29.