

Лапухина М.Г.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет,
Витебск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается значимость разработанных и внедрённых в практику, на кафедре биологии факультета довузовской подготовки, электронных учебно-методических комплексов.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс.

Lapukhina M.G.

INTERACTIVE FEATURES OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN THE EDUCATIONAL SPACE AT THE PREPARATORY DEPARTMENT

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University,
Vitebsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the importance of electronic educational and methodological complexes developed and implemented in practice at the Department of Biology of the Faculty of Pre-university Training.

Keywords: electronic educational and methodical complex.

Со стремительным развитием гаджетов и компьютерной техники информационные технологии вышли на новый уровень. Они смогли повлиять на ускорение процесса глобализации, который сближает людей по всему миру и способствует обеспечению равных возможностей для каждого человека. Сегодня сложно представить себе жизнь без информационных технологий, ведь они используются без преувеличения в любой сфере жизнедеятельности и в образовании в том числе. Особенно знаковым стало развитие информационных технологий для образования с 2020 года, когда весь мир охватила пандемия COVID-19, спровоцировавшая общемировой сдвиг в сторону онлайн-обучения.

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационнообразовательное пространство. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным звеном в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Экстренный переход на дистанционное обучение в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете не оказался болезненным и непреодолимым для кафедры биологии факультета довузовской подготовки (ФДП). Поскольку основой и целью учебного процесса на подготовительном отделении является не только усвоение глубоких и прочны

знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности слушателя.

Следовательно, речь идёт об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении, что с успехом реализуется на факультете довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета. Подготовительное отделение призвано не просто повысить исходный уровень знаний, умений и навыков слушателей, необходимый для успешной сдачи централизованного тестирования и дальнейшего обучения в вузе, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями [2, с. 159].

Для этого на кафедре биологии ФДП активно используются различные технологии: традиционная (репродуктивная), программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, коллективного взаимодействия, разноуровневого обучения, адаптивного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, а также дистанционного обучения. Поэтому перед преподавателями биологии стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим, учебная деятельность абитуриентов становилась успешной, а знания востребованными.

В этой связи неотъемлемым элементом обучения на кафедре биологии ФДП являются разработанные и внедренные в практику: пособия для самоподготовки к практическим занятиям по всем разделам курса биологии, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры для промежуточного контроля знаний, тестовые задания для тематического самоконтроля знаний, а также электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплине «Биология», для слушателей различных форм обучения (дневной, вечерней и заочной) технологической платформой для создания которых была выбрана LMS Moodle. Эти комплексы в соответствии с принятыми целями и задачами обучения ориентированы на то, чтобы внести конкретный вклад в подготовку слушателей, чтобы они могли справляться с задачами и ситуациями современной социальной среды и будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации структуры и содержания элементы электронных учебно-методических комплексов объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы [1, с. 52].

При работе с ЭУМК слушатели подготовительного отделения имеют возможность познакомиться с методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических и контрольных работ; изучить определенный объем теоретического материала, используя электронные пособия и глоссарии по всем разделам курса биологии; обобщить и систематизировать знания, заполняя схемы и таблицы, анализируя графики и примеры решения ситуационных задач; самостоятельно оценить свой уровень

знаний и умений, выполняя блок тестовых заданий (тематическое, обобщающее и итоговое тестирование) по каждому учебному модулю. Благодаря большому количеству разнотипных тестовых заданий, тонкой настройке режимов представления и оценивания, тесты различных форм нашли применение не только в проведении контроля знаний, но и в качестве интерактивных дидактических технологий, обеспечивающих получение и закрепление навыков решения учебных задач. Для каждого дидактического элемента установлен индивидуальный режим оценивания, предусмотрено ограничение количества попыток и времени выполнения. В системе используется автоматизированная оценка результатов выполнения некоторых учебных элементов электронного курса с сохранением результатов в личном портфолио слушателя и электронном журнале.

Особым спросом в теоретической подготовке слушателей пользуются интерактивные лекции, созданные в программе ISpring Suite. Поскольку они не только демонстрируют в сжатой форме теоретический материал по основным разделам курса биологии, но и помогают слушателям повторить, обобщить и систематизировать учебный материал, а также вызывают интерес, увлекают и мотивируют их к дальнейшей учебной работе. Все это благодаря интерактивным возможностям ISpring Suite благодаря которым появилась возможность: снабдить публикации разрабатываемых мультимедийных лекций-презентаций в современном веб-формате HTML5, что обеспечивает их функционирование в долгосрочной перспективе в сети Интернет не только на стационарных персональных компьютерах, но и других мобильных устройствах; дополнять уже разработанные мультимедийные лекции-презентации в формате HTML5 интерактивными контрольными вопросами 11-ти типов, что позволяет облегчить слушателям процесс закрепления изученного материала и подготовиться к практическим занятиям; преобразовывать в интерактивные модули лекции-презентации, обеспечивающие сохранение оценок в используемой в вузе системы управления обучением «Moodle». Не последнюю роль в выборе данной программы сыграла наибольшая степень защищённости разрабатываемых мультимедийных лекций-презентаций от утечки материалов с последующим плагиатом. При использовании iSpring Suite вероятность этого может быть минимизирована за счёт публикации мультимедийных лекций-презентаций в формате HTML5 в виде не одного, а многих связанных файлов, использования возможностей указания автора и организации, добавления водяных знаков и гиперссылок на сайт вуза, защиты паролем и запретом воспроизведения вне целевого сайта.

Подводя итог выше сказанному, можно констатировать, что одним из приоритетных направлений совершенствования преподавания биологии на подготовительном отделении является разработка и внедрение в практику интерактивных возможностей электронного учебно-методического комплекса. Использование данного направления в практической преподавательской работе позволяет:

- интенсифицировать деятельность преподавателя и слушателя, создать благоприятные условия для их совместной работы;

- повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы;

- способствовать большему удобству и доступности учебного и рабочего процесса, а также более эффективной их организации: электронные материалы онлайн, возможность быстрого доступа к учебной информации; возможность быстро и своевременно оповещать всех слушателей о важных новостях и разного рода событиях;

- увеличить взаимодействия образовательного учреждения не только со слушателями, но и с их родителями: электронные журналы, содержащие оценки и рейтинг слушателя, расписание, напоминания; доступ родителей к оценкам слушателя и возможность регулярного контроля;

- обеспечить возможность проведения психолого-педагогических онлайн-тестирований слушателей.

Одним словом, разработанные и внедренные в практику, на кафедре биологии факультета довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, электронные учебно-методические комплексы позволяют вывести на качественно новый уровень применение традиционных методов обучения биологии на подготовительном отделении.

Литература

1. Лапухина, М.Г. Создание практикоориентированной образовательной среды на факультете профориентации и довузовской подготовки / М.Г. Лапухина //Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участие –ВГМУ, 2018. – С. 52-53.

2 Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина //Непрерывная система образования «Школа – Университет» Инновации и перспективы: материалов II международной научно-практической конференции – Минск: ИИФОиМО «БНТУ», 2018. – С. 159-162.