

Кузьмина Т.Н.

**ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ПРЕДУВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

*Институт дополнительного образования БГУ
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается первый опыт дистанционного обучения иностранных граждан на этапе предвузовской подготовки. Анализируются некоторые проблемы организации учебного процесса, а также преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранные слушатели, предвузовский этап обучения.

Kuzmina T.N.

**PROBLEMS AND PECULIARITIES OF ONLINE EDUCATION OF
FOREIGN STUDENTS AT THEIR PREUNIVERSITY STAGE OF STUDIES**

*BSU Additional Education Institute
Minsk, Belarus*

Abstract. First experience of online education of foreign students at their preuniversity stage of studies is analysed in the article, as well as some problems of educational process organization, and advantages and disadvantages of online education.

Keywords: online education, foreign students, preuniversity stage of studies.

В связи с эпидемией COVID-19 и режимом самоизоляции в апреле 2020 г. все университеты Республики Беларусь вынуждены были срочно перейти на дистанционное обучение. Этот переход был неожиданным и очень быстрым. При этом возникли проблемы, которые во многом были общими для большинства вузов. Ожидалось, что этот формат обучения продлится несколько месяцев, но на практике он уже затронул 2020/21 уч.г. и, наверное, продлится еще какое-то время.

Вопросы дальнейшего развития высшего образования в новых условиях (в т.ч. дистанционного обучения) рассматриваются в академическом сообществе. Представляет интерес статья доктора физико-математических наук, профессора БГУ М.А. Журавкова, в которой излагаются концептуальные подходы к развитию высшего образования в настоящее время и в ближайшем будущем [1]. Проблемам информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, повышению их квалификации посвящены статьи И.В. Брызгуновой [2] и Е.Л. Шириной [3], использованию цифровых технологий в учебных материалах по русскому языку как иностранному – А.В. Голубевой [4] и др.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в БГУ было принято решение о переходе на дистанционное обучение. На факультете доуниверситетского образования для иностранных граждан занятия никогда не

проводились в онлайн-формате. Предстояла кардинальная перестройка учебного процесса. Технические службы университета создали необходимые условия для использования новых технологий. До сих пор преподаватели мало использовали сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах, видео-конференциях. Поэтому для них были проведены инструктивные совещания, даны рекомендации по работе с различными сервисами и платформами. В условиях резкого переформатирования учебного процесса была налажена быстрая замена традиционного обучения дистанционным.

Переход к дистанционному обучению выявил проблемы, как в организации, так и в проведении учебных занятий, консультаций, экзаменов, которые проводились в программе ZOOM. Новый формат и их интенсивность требовало разнообразия, создания условий для более содержательной и интересной учебной деятельности. Одна из проблем, с которой столкнулись преподаватели, – недостаток материалов по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Опыт показывает, что в аудитории удается пройти больший объем материала, работа проходит динамичнее и эффективнее, становится возможной новая организация самостоятельной работы при использовании ИКТ. Это дает неоспоримые преимущества перед традиционными методами обучения.

Первый опыт свидетельствует о том, что при дистанционном обучении возникает проблема контроля знаний иностранных слушателей. Так, проведение контрольных работ, выполнение экзаменационного теста в 2019/2020 уч.г. по учебной дисциплине «Обществоведение» проводилось в системе LMS MOODLE. Согласно расписанию каждая группа выполняла контрольную работу (материалы ее были заранее размещены, у каждой группы был свой вариант), компьютер оценивал ее выполнение слушателем. К сожалению, контролировать самостоятельно ли учащийся выполнял работу или с помощью «консультанта» не представлялось возможным. Это касается и устного ответа на экзамене. Стало очевидным, что необходимо совершенствовать систему контроля знаний иностранных учащихся, формировать для них новый банк контрольно-измерительных материалов.

Практика работы в иностранной аудитории показывает большую роль преподавателя в учебном процессе. В сложный период пандемии она еще больше возросла, так как иностранные учащиеся практически оказались в полной изоляции в общежитии, на квартирах. С экрана компьютера они получали много информации, но без педагога, без непосредственного его присутствия учиться трудно (об этом высказывались обучаемые на последних занятиях). Практика преподавания в новом онлайн-формате показала, как важно «живое» общение преподавателя с обучающимися, непринужденная атмосфера учебного аудиторного общения с педагогом и другими учащимися. Даже самые современные технологии не смогут заменить его личность. То, что учебный год 2019/2020 успешно завершился во многом это и заслуга преподавателей, которые испытали в период перехода на онлайн-формат большие нагрузки.

Начав новый 2020/2021 уч. г., преподаватели кафедр вновь столкнулись с дистанционным обучением. В этом режиме преподается курс русского языка в Совместном институте БГУ с Даляньским политехническим университетом

(КНР). В таком формате реализуется программа доуниверситетского образования и в образовательном центре Байхуалинь (г. Санья, КНР). Преподаватели сегодня ведут занятия со слушателями факультета в традиционном формате, а программы с учащимися, находящимися в Китае, – в дистанционном. Это требует серьезной методической работы педагогов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций преподавателей, повышения их информационной культуры были организованы: Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в контексте интернационализации образования» (10.09.2020 г.), III Международный круглый стол «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования» (11.09.2020 г.); учебно-методические семинары «Электронные образовательные ресурсы методического кабинета информационных материалов: результаты 2019/2020 учебного года» (20.10.2020 г.), «Методика работы в лингафонном кабинете на занятиях по русскому языку как иностранному» (12.02.2021 г.), «Методика преподавания общеобразовательных дисциплин иностранным слушателям в системе доуниверситетского образования» (16.02-2021 г.), «Онлайн-инструменты цифровой образовательной среды» (17.02.2021 г.). Широкий спектр вопросов, которые обсуждались на семинарах, способствует повышению качества учебного процесса, дальнейшему совершенствованию мастерства преподавателей.

Происходящие в последнее время изменения в сфере высшего образования привели к необходимости разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Об этом свидетельствуют научно-методические темы, которые разрабатывают преподаватели кафедр факультета: «Методическое обеспечение преподавания русского языка как иностранного в сфере профессионального обучения в контексте внедрения инновационных технологий в систему довузовской подготовки иностранных граждан», «Учебно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин на основе использования информационно-коммуникативных технологий в системе довузовской подготовки».

Создание качественных электронных материалов (электронных учебников, индивидуальных и групповых заданий, контрольно-измерительных материалов и т.д.) будет широко использоваться и при проведении традиционных занятий, и в дистанционном, и в смешанном обучении. ИКТ позволят увеличить познавательный интерес к предметам, оптимизировать учебно-методическое сопровождение, обеспечить вариативность форм организации учебного процесса.

Переход на дистанционное обучение иностранных слушателей при форс-мажорных обстоятельствах позволил успешно закончить учебный год, сохранить здоровье учащихся и преподавателей; использовать в образовательном процессе новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий; реализовать обратную связь между преподавателем и учащимися в комфортных условиях и т.д.

Необходимо отметить и отрицательные моменты: недостаточное использование в учебном процессе информационно-коммуникативных

технологий, отсутствие постоянного контроля над учащимися и трудности в оценке степени усвоения ими материала, недостаток технических средств в личном пользовании как у педагогов, так и слушателей. Вместе с тем, следует отметить, что на этапе довузовской подготовки онлайн-формат может быть только дополнением к традиционному обучению, так как очень важен непосредственный контакт преподавателя и учащегося.

Эксперты в области высшего образования считают, что по окончании пандемии многие университеты продолжат внедрять в практику онлайн-курсы с использованием современных технологий обучения. Большинство вузов, по всей вероятности, не перейдет полностью на образование в онлайн-формате, а будут использовать смешанное обучение, которое будет дополнять традиционное. Взаимодействие разных форм будет благотворно влиять на качество учебного процесса.

Литература

1. Журавков, М.А. Высшее образование: еще «вчера» или уже «завтра»? / М.А. Журавков // Выш. школа. – 2020. – № 3. – С. 3–12.
2. Брызгунова, И.В. Уровни и структура ИКТ – компетентности педагогических кадров учреждений высшего образования для целей электронного обучения / И.В. Брызгунова, В.А. Гайсенюк, С.И. Максимов // Выш. школа. – 2020. – № 4. – С. 19–21.
3. Ширина, Е.Л. Важность ИКТ – компетенций современного преподавателя русского языка как иностранного / Е.Л. Ширина // Беларусь – Индия – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: сб. ст., материалы интернет-конф., Минск, 13 нояб. 2018 г. / Редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.] – Минск, 2019. – С. 258–261.
4. Голубева, А.В. Цифровые технологии в учебных материалах по РКИ: необходимый элемент или дань моде?! / А.В. Голубева // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XX Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 3 окт. 2019 г.: сб. ст. / Белорус. гос. мед. ун-т; редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 43–50.