

Козел В.И., Ломако А.В., Ломако С.В.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ХОДЕ ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники*

Минск, Беларусь

Аннотация. Обоснована актуальность совершенствования процессов обучения иностранных граждан русскому языку как иностранному в ходе довузовской подготовки, в том числе в дистанционной форме. Предложены подходы к реализации на современном научно-техническом и научно-методическом уровне электронного образовательного ресурса для самостоятельного изучения русского языка как иностранного на начальном этапе. Дана характеристика методов и средств реализации создаваемого ресурса, оценены перспективы его практического применения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, электронный образовательный ресурс.

Kozel V.I., Lomako A.V., Lomako S.V.

**IMPROVING TEACHING METHODS AND TOOLS
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE COURSE OF
PRE-UNIVERSITY TRAINING OF FOREIGN CITIZENS**

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Minsk, Belarus

Abstract. The article substantiates the relevance of improving the processes of teaching Russian as a foreign language to foreign citizens during pre-university training, including in remote form. The article suggests approaches to the implementation of an electronic educational resource for self-study of the Russian language as a foreign language at the initial stage at the modern scientific, technical and scientific-methodological level. The methods and means of implementing the created resource are characterized, and the prospects for its practical application are evaluated.

Keywords: Russian as a foreign language, electronic educational resource.

Интернационализация является характерной чертой современных систем образования, развивающихся в рамках Болонского процесса. После подключения Республики Беларусь (РБ) к этому процессу в 2015 году [1] резко возрос поток иностранных граждан, желающих получить высшее образование в нашей стране. Это, естественно, относится и к Белорусскому государственному университету информатики и радиоэлектроники (БГУИР), являющемуся ведущим учреждением высшего образования (УВО) в РБ в очень востребованных в наше время областях науки, техники и технологий. Общее число иностранных обучающихся в БГУИР в настоящее время превышает 600 человек, которые представляют 40 государств. Не случайно Министерство образования РБ стало доводить до УВО план по

экспорту образовательных услуг, контрольные цифры которого с каждым годом только растут.

Организационно учебный процесс для иностранных граждан в БГУИР проводится в двух вариантах проведения: 1) на английском языке (по ограниченному перечню специальностей); 2) на русском языке (по всем специальностям, реализованным в университете, на которые осуществляется набор). Каждый вариант имеет свои «плюсы» и «минусы», но более простым и дешевым в реализации и эффективным по результативности, на наш взгляд, является второй вариант. Однако этот вариант предполагает обязательное владение студентами русским языком. Для воплощения в жизнь второго варианта в БГУИР на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации силами кафедры общеобразовательных дисциплин (ООД) организована подготовка контингента будущих абитуриентов и, соответственно, студентов-иностранцев. Подготовка, как правило, ведется в течение одного учебного года. Иногда проводятся ускоренные подготовительные курсы. Ключевым и самым важным элементом такой подготовки является обучение нерусскоговорящих граждан иностранных государств русскому языку как иностранному (РКИ). Набор для обучения таких граждан проводится при содействии Центра продвижения образовательных услуг БГУИР.

Эффективность освоения РКИ обучающимися в значительной степени зависит от профессионализма преподавателя и от того, какие методы и средства обучения он использует в своей работе. Базовыми, естественно, являются классические традиционные методы аудиторной работы в непосредственном контакте «Обучающийся – Преподаватель» с использованием классной доски, наглядных пособий, средств аудио- и видео-воспроизведения. Очевидно, что используемые средства эволюционировали по мере развития научно-технического прогресса, например, от обычной аудиторной доски с мелом до активной электронной доски со специальным программным обеспечением.

Реалии последнего времени, особенно в условиях пандемии COVID-19, выдвинули на передний план вопросы реализации удаленного интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся. Соответствующая задача была поставлена руководством БГУИР перед кафедрой ООД применительно к дисциплине РКИ на начальном этапе её изучения.

Следует отметить, что проблематика дистанционного обучения давно развивается и разрабатывается в БГУИР. Университет был инициатором и основным участником эксперимента по организации дистанционного обучения, начатого по приказу Министра образования РБ № 94 от 26.03.2002 года. Как следствие, дистанционное обучение согласно новой редакции Кодекса РБ об образовании стало самостоятельной формой обучения для получения высшего образования в нашей стране. Итогом усилий в выбранном направлении за прошедшие годы стала организация в БГУИР полноценного дистанционного обучения по ряду специальностей информационно-технологического и экономического профилей с выпуском дипломированных специалистов. Для этого потребовалось подготовить по всем учебным дисциплинам этих специальностей соответствующие электронные учебно-методические материалы

и организовать учебный процесс в специальной распределенной электронной образовательной среде системы дистанционного обучения (СДО). При этом сама среда СДО также неоднократно изменялась. Вначале это была СДО «Прометей», затем Share Point LMS и, наконец, Moodle.

Среди множества учебных дисциплин, обучение по которым реализовано в рамках СДО присутствуют и языковые дисциплины, а именно: «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский), «Белорусский язык (культура речи)», а также «Русский язык как иностранный». Последняя из этих дисциплин ориентирована на студентов-иностранцев, уже владеющих русским языком на базовом уровне, и предназначена для поддержания и углубления имеющихся языковых навыков. [3] Что же касается изучения РКИ «с нуля», то такого образовательного ресурса в СДО нет. Это объясняется как отсутствием соответствующей дисциплины в учебных планах специальностей дистанционной формы обучения, так и спецификой её преподавания, трудно реализуемого в дистанционной форме.

Сложность поставленной перед кафедрой ООД задачи по созданию электронного образовательного ресурса (ЭОР) по РКИ на начальном базовом уровне потребовала сформировать творческий коллектив разработчиков. Была предложена концепция построения ЭОР, составлен план его реализации и начаты работы по выполнению пунктов плана. Техническую помощь кафедре в реализации плана оказывают работники специализированного подразделения БГУИР – Центра развития дистанционного образования. ЭОР создается как комплекс модулей, соответствующих последовательным разделам учебной программы дисциплины. Каждый модуль должен содержать разбитые на страницы блоки учебных материалов, включающие такие функциональные элементы, как: «Теория», «Иллюстративный (звуковой и визуальный) показ», «Практическая отработка» и «Самоконтроль». Обеспечивается открытость комплекса, предполагающая возможность модернизации и развития входящих в его состав модулей.

Важной характерной чертой ЭОР является реализация на его основе интерактивного метода обучения. Это достигается путем использования возможностей современных информационных технологий, обеспечивающих работу с текстовыми, графическими, звуковыми, визуальными и мультимедиа объектами. В результате возникает эффект «живой» или «активной» страницы ЭОР, что делает его привлекательным для обучающегося и стимулирует творческое и заинтересованное самообучение.

ЭОР создается на основе и в среде СДО Moodle, что делает его доступным через глобальную компьютерную сеть Интернет для санкционированных пользователей из любой точки мира. Он предназначен для самостоятельного и/или под контролем преподавателя освоения начального порогового уровня владения РКИ (уровня абитуриента вуза). Базовым техническим средством доступа к ЭОР является современный персональный стационарный компьютер либо ноутбук с выходом в Интернет через любой стандартный веб-браузер (например, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и т.п.) по адресу

<https://lms2.bsuir.by>. Для входа в СДО требуется ввести логин и пароль пользователя.

Параллельно с реализацией описанной версии ЭОР прорабатываются вопросы построения его версии в виде специализированного мобильного приложения. Такое приложение является более адаптированным к особенностям и возможностям современных мобильных устройств, таких как планшеты и смартфоны. Создание мобильной версии ещё больше расширит круг возможных пользователей ЭОР в связи с постоянным ростом и совершенствованием парка мобильных устройств, их ценовой доступностью и распространением в самых широких слоях населения во всём мире. Научно-техническая и научно-методическая сложность и трудоёмкость работ по созданию ЭОР вынуждают считать мобильную версию более отдалённой перспективной целью.

Что касается базовой версии разрабатываемого средства обучения, то апробация уже готовых элементов ЭОР на практике показала его высокую потенциальную эффективность и способность стать хорошим вспомогательным средством для изучения РКИ на начальном уровне, а также средством привлечения в университет новых абитуриентов – граждан иностранных государств.

Литература

1. Болонский процесс в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://justarrived.by/ru/page/bolonskii-protsess>. Дата доступа : 28.04.2021
2. Батура, М.П. Перспективы и проблемы развития дистанционного обучения / М.П. Батура, В.И. Красовский, А.В. Ломако // III Междунар. Межвуз. семинар «Технологии электронного обучения в современном вузе» : тез. докл. / под общ. ред. Г.В. Новикова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – С. 16-22.
3. Ломако, С.В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному / С.В. Ломако, Н.Е. Петрова // Междунар. науч.-практ. онлайн-конф. «Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы» : материалы. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 64-67.