

Ивашень Е.И., Стойка Г.Л.

**ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье говорится о разных подходах и методах преподавания грамматики русского языка как иностранного, об особенностях подбора грамматического материала и эффективности использования того или иного метода.

Ключевые слова: грамматические аспекты, подход, методы обучения, начальный этап обучения, коммуникативный метод, ситуационный метод, имплицитный подход, эксплицитный подход

Stoika G. L., Ivashen E. I.

**APPROACHES AND METHODS OF TEACHING GRAMMAR IN
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is dedicated to different approaches and methods of teaching grammar of Russian as a foreign language, about the features of the selection of grammatical material and the effectiveness of using one or another method.

Keywords: grammar aspects, approach, teaching methods, initial stage of teaching, communicative method, situational method, implicit approach, explicit approach.

Одним из основных аспектов при обучении является ознакомление с грамматической структурой иностранного языка. Процесс ознакомления с грамматикой и его отработка может строиться по-разному: в зависимости от грамматического материала, условий обучения и манеры преподавания. Подход – это базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения. Множество причин способствуют выбору методов и подходов обучения, таких как возраст, уровень знаний обучаемых, цель обучения, особенности данного грамматического материала и др. Следует помнить, что каждый подход занимает своё определённое место в процессе изучения языка. Например, на начальном этапе обучения наиболее эффективно будет использование имплицитного подхода, суть которого состоит в повторении и заучивании грамматически верных структур без заучивания самих правил. Этот подход предполагает использование ситуативного и коммуникативного методов. Ситуативный метод предлагает использование упражнений на отработку ситуативных моделей. Учащиеся проговаривают образец за учителем, выполняют вопросно-ответные упражнения с использованием только что изученной структуры, в парах или вместе с преподавателем. *Например: Это мама? – Да, это мама/ Нет, это не мама.* Составляют учебный диалог с несколькими

структурами. Предлагается аудирование предложений или текста с новым грамматическим явлением. При использовании коммуникативного метода грамматические явления изучаются в процессе общения на изучаемом языке. Этот метод подразумевает такие виды работ как: предваряющее слушание, когда учитель проигрывает определенный текст, содержащий грамматические и лексические единицы, объединённые одним сюжетом; Имитацию речи, когда учитель просит произнести фразу хором или индивидуально с различными эмоциями в разной коммуникативной ситуации, высказывания могут сопровождаться жестами, интонацией и др.; Группирование схожих враз по смыслу, форме, что способствует созданию образца речевой ситуации. *Например, ситуация знакомства: Как тебя зовут? Кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?* Автоматизация изученных структур, встречающихся и разнообразных ситуациях общения; Действия по аналогии в схожих ситуациях общения, например, общение в гостинице, в деканате, на встрече.

На среднем и продвинутом этапах эффективен эксплицитный подход с использованием дедуктивного и индуктивного методов. Эффективность обучения при использовании дедуктивного метода, заключается в том, что мы идём от общего к частному, от правила к действию. Сначала изучается правило, ученикам даётся задание найти новое грамматическое явление в словосочетании или в тексте объяснить причину его применения, затем ученики выполняют подстановочное упражнение в соответствии с образцом, завершающим этапом осуществляется переход от выполнения подстановочных упражнений к трансформационным. А эффективность индуктивного метода состоит в том, что учащиеся сами формулируют правило, изучают грамматические явления от единичного к общему. Выделяется несколько преимуществ использования индуктивного метода. Данный метод способствует языковой догадке у учащихся, грамматическое правило выводится учениками самостоятельно, благодаря чему легче запоминается и усваивается, объясняя и корректируя правило учитель избегает употребления сложных грамматических терминов.

В настоящее время ни один из методов не используется в чистом виде. Следует отметить, какого бы подхода преподаватель не придерживался, методы, содержащиеся в них, следует чередовать. На наш взгляд, при чередовании методов обучения мотивация учащихся к изучению иностранного языка увеличится, ускорит усвоение грамматического материала и лексических единиц языка, сделает образовательный процесс более интересным, легким.