

Шепелевич Е.И., Максимова Т.В.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЛОГИИ»**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В современном мире интенсивно развиваются международные связи в экономической, научно-технической, медицинской и других сферах. Обучение иностранных граждан в белорусских вузах – одно из приоритетных направлений развития высшего образования. Важное значение в подготовке иностранных граждан к поступлению в Белорусский государственный медицинский университет играет подготовительное отделение, а изучение биологии как теоретической базы медицины весьма актуально. В статье анализируются дидактические приёмы, необходимые при работе с иностранными слушателями.

Ключевые слова: дидактические принципы, образовательные технологии.

Shepelevich E. I., Maksimova T. V.

**DIDACTIC PRINCIPLES IN THE PROCESS OF TEACHING THE
DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF BIOLOGY"**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. In the modern world, international relations in the economic, scientific, technical, medical and other spheres are intensively developing. Training of foreign citizens in Belarusian universities is one of the priority directions of higher education development. The preparatory department plays an important role in preparing foreign citizens for admission to the Belarusian State Medical University, and the study of biology as a theoretical basis for medicine is very important. The article analyzes the didactic techniques necessary for working with foreign students.

Keywords: didactic principles, educational technologies.

Партнёрами Беларуси в осуществлении образовательных программ являются многие страны: Китай, Ливан, Иордания, Туркменистан, Марокко, Конго, Эквадор и другие страны. Изучение биологии с иностранными учащимися связано с рядом объективных трудностей: гетерогенностью групп по национальному составу, принадлежностью к разной социокультурной среде, низким уровнем знания русского языка, общебиологических знаний и учебной мотивации [1].

Дидактический процесс с иностранными гражданами требует постоянного совершенствования традиционных методик и применения новаторских и инновационных методов. Преподаватели биологии используют различные методические приёмы, информационные и мультимедийные технологии и придерживаются ряда дидактических принципов:

- принцип наглядности при изучении биологии имеет важное значение, т.к. без конкретных моделей и рисунков биологических объектов у слушателей не возникает ясных представлений об изучаемых биологических объектах.

Визуализация дидактического процесса при изучении многообразия животного мира и анатомии человека способствует конкретному восприятию и сравнительному анализу [2];

- принцип систематичности при изучении биологии означает, что изучение любого представителя органического мира идёт в соответствии структуры и функции на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях, их взаимосвязях и взаимоотношениях, а преподаватели придерживаются программных требований.

Программа разрабатывается на основе принципа систематичности обучения. Однако систематичность в программах является лишь предпосылкой достижения систематических знаний. При изучении биологии преподаватель определяет вопрос, овладевает ли слушатель систематическими знаниями, т.к. каждое звено знаний прочно усваивается субъектом образовательного процесса, когда оно базируется на хорошо усвоенных предыдущих знаниях. Например, усвоив в полной мере структуру и свойства молекулы ДНК, слушатели смогут решать задачи по процессам репликации ДНК, транскрипции, трансляции и правилам Чаргаффа. Преподаватели биологии сообщают материал иностранным слушателям в строгой системе и каждую последующую информацию логично связывают с предыдущей, благодаря чему происходит сознательное и прочное усвоение знаний и соблюдается правило «от простого к сложному».

Придерживаясь принципа сознательности и активности в обучении, преподаватели биологии прослеживают чтобы изучаемый материал был воспринят, понят, воспроизведён и слушатели могли отвечать на видоизменённые вопросы. Стимулируя активность слушателей, преподаватели формируют и расширяют навыки самостоятельной работы. С этой целью на кафедре биологии издано учебно-методическое пособие [3].

При изучении дисциплины «Основы биологии» [4], преподаватели сочетают принципы доступности, адаптируя изучаемый материал к конкретной аудитории, и принцип научности, что обеспечивает правильное грамотное воспроизведение изучаемого материала [5], основными аспектами при этом являются объяснение, аргументация и точность научной информации.

- Принцип коммуникативной направленности преподаватели биологии внедряют в дидактический процесс при работе с иностранными слушателями подготовительного отделения. Коммуникативная направленность, как средство педагогического общения, требует сознательной постановки цели, стремление преподавателя биологии решить в результате общения определенные образовательные и воспитательные задачи.

В современных условиях избытия информации и её источников, педагогическое общение является главным механизмом анализа, отбора, переработки и усвоения знаний и навыков.

Важной частью любого дидактического процесса является контроль знаний. Кроме устного, индивидуального опросов преподаватели широко используют

тестовый контроль знаний [6; 7]. Тестовые задания включают 5 ответов, среди которых один правильный. Однако наличие нескольких правильных ответов позволило бы развивать аналитическое мышление, а сами тестовые задания имели бы не только контролирующую, но и обучающую функцию.

Выводы:

1. Научный стиль биологической речи лежит в основе подготовки слушателя к обучению на первом курсе и дальнейшего успешного обучения в образовательной среде медицинского университета.

2. Принцип доступности обеспечивает адаптацию изучаемого материала к конкретной аудитории слушателей.

3. Сознательность и активность учащихся создаёт основу для коммуникативной направленности дидактического процесса.

4. Управляемая коммуникативная направленность процесса обучения являются основой дидактического процесса, главной сферой, в которой и через которую активно реализуются механизмы обучения.

Литература

1. Шепелевич, Е.И., Чаплинская, Е.В., Максимова, Т.В. Мотивация обучения как фактор учебной деятельности иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ / Е.В. Чаплинская, Т.В. Максимова // Actualscience. – 2017. – № 1, Vol 3. – С. 20 – 21.

2. Е.И.Шепелевич. Визуализация дидактического процесса при работе с иностранными слушателями подготовительного отделения. Материалы IV международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». – С. 200 – 204.

3. Основы биологии. Практические задания: учебное пособие / Е.В.Чаплинская [и др.]. – Минск: БГМУ, 2020. – 154 с.

4. Основы биологии: учебное пособие / Е.В.Чаплинская [и др.]. - Минск: БГМУ, 2020. – 156 с.

5. Е.И.Шепелевич. Особенности работы с учебно-методическим комплексом при формировании научного стиля речи. Материалы II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». – Минск, 2018.

6. Основы биологии: практикум для иностранных слушателей / Е.В.Чаплинская [и др.]. - Минск: БГМУ, 2020. – 127 с.

7. Основы биологии: контрольные работы для иностранных слушателей / Е.В.Чаплинская [и др.]. - Минск: БГМУ, 2020. – 139 с.