

*Ушкова В. В., Цыбульская А. С.*  
**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
СТУДЕНЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ**

*Научный руководитель канд. мед. наук, доц. Копать Т. Т.*  
*Кафедра пропедевтики внутренних болезней*  
*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность.** В настоящее время студенты БГМУ активно пользуются широким перечнем информационных ресурсов. К ним относятся специализированные медицинские сайты и сообщества в социальных сетях на врачебную тематику, позволяющие расширить и проверить собственные знания по определенным дисциплинам. Кроме того, социальные сети позволяют обеспечить круглосуточное общение с однокурсниками, студентами старших курсов, врачами и преподавателями, что облегчает обучение и делает возможным решение вопросов, касающихся организации учебного процесса.

Примером интернет-ресурса для всестороннего развития студентов является сайт *etest.bsmu.by*, в котором для общего пользования содержатся учебные материалы по изучаемым дисциплинам: методические пособия, тестовые задания, лекции, огромное количество аудио- и видео-файлов, электронные атласы и др.

Тем не менее, существует ряд факторов, оказывающих отрицательное влияние на учебную деятельность студентов, которые обусловлены социальными сетями:

1. Раздражительность и агрессивность вследствие обилия информации
2. Изменение гормонального фона из-за интернет-зависимости
3. Потеря навыка живого общения
4. Негативное влияние на речь и правописание
5. Психологические расстройства, связанные с необходимостью у студентов часто проверять страницы в социальных сетях
6. Пропаганда насилия, запрещенных идей
7. Снижение мотивированности и заинтересованности в учебном процессе

**Цель:** целью нашей работы стало изучение отношения студентов к использованию социальных сетей в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Материалы и методы.** Для работы опрошены 100 респондентов в текущем учебном году на предмет зависимости от социальных сетей, их пользы и влияния на учебную деятельность и повседневную жизнь. Основным методом исследования – статистический.

**Результаты и их обсуждение.** 42% опрошенных отметили потерю концентрации над работой при одновременном использовании социальных сетей, 48% - с нормальной продуктивностью, у 10% основная работа заключается в общении в социальных сетях. За пользу социальных сетей для процесса обучения высказались 93% опрошенных. У 50% опрошенных выявлена зависимость от социальных сетей

**Выводы.** Социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на учебную деятельность студентов. Польза от социальных сетей заключается в быстром поиске нужной информации и возможности постоянного общения и обсуждения учебных вопросов. Негативное влияние социальных сетей заключается в формировании зависимости, агрессивности, раздражительности, снижении концентрации над выполняемой работы, потере навыка живого общения.