

Каспартов М. В.

ВАРИАТИВНОСТЬ ПЕРЕДАЧИ ВЫУЧЕННОГО ПАТТЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАННОЙ ГРУППЕ

Научный руководитель д-р. мед. наук, проф. Скугаревский О. А.

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. На актуальность темы указывает упоминание опыта из книги (Hamel & Prahalad, *Competing for Future*, 1994.). В данном опыте был описан феномен передачи нетипичного поведения от одной группы к одной особи с последующим сохранением этого поведения в данной группе. Во время эксперимента в группе с устоявшимся поведением происходила замена особи с выработанным нетипичным поведением на другую особь. У данной особи происходила выработка атипичного поведения без применения стресса, но путем трансляции поведения от других особей. Сутью нетипичного поведения являлся отказ от стимула (банан). В заключении опыта была получена группа животных с выработанным атипичным поведением, на которых не воздействовал экспериментальный стрессовый фактор. Следовательно, данное поведение у группы обезьян было приобретено в результате трансляции поведения особями подвергшихся экспериментальному стрессовому воздействию. Значительное внимание уделяется способу выработки этого поведения в следствии стрессового воздействия холодного душа на группу обезьян. Путем анализа научной литературы установлено, что данный эксперимент не задокументирован. Было решено провести данный эксперимент с корректировкой условий эксперимента. В качестве подопытных животных были выбраны крысы, так как эти животные по своей социальной структуре и поведенческим особенностям максимально приближены к человеку (*Cerebral organoids model human brain development and microcephaly*, 2013). Данное исследование дополняется также рассмотрением оптимального стрессового фактора и стимула для выбранных животных. В работе излагаются взгляды на пути трансляции поведения эгоистичным или альтруистичным путем.

Цель: изучить вариативность передачи выученного паттерного поведения в искусственно созданной группе.

Материалы и методы. Метод экспериментально-практического исследования. Материалы: книги Hamel & Prahalad, *Competing for Future*, 1994; Карл Кралль, *Мыслящие животные*, 2019; S. A. Barnett, *The Story of Rats: Their Impact on us and Ours on Them*, 2001.

Результаты и их обсуждение. Данная работа находится на этапе эксперимента. На сегодняшний день в ходе опыта были определены наиболее сильные стимул и фактор стресса для проведения эксперимента. Это было необходимо для более точного и достоверного результата, а также сокращение времени проведения данного эксперимента. Была проведена выборка среди большого количества крыс одного вида, чтобы отобрать подопытных, которые наиболее соответствовали показателям опыта.

Выводы. В ходе эксперимента была проведена работа. По её результатам мы определили наиболее сильные стимул и фактор стресса для проведения эксперимента. Отобраны контрольные группы по критериям: половая принадлежность, возрастная принадлежность и их сочетания. Для того, чтобы изучить вариативность передачи выученного паттерного поведения в искусственно созданной группе необходимо больше времени.