

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ
ЛАБОРАТОРИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В 2020 ГОДУ
(ДАННЫЕ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ)**

Сапотницкий А.В., Мирончик Н.В., Жуйко Е.Н., Позняк И.В.
УО “Белорусский государственный медицинский университет”

Минск, Беларусь
alexvsap@mail.ru

Публикация посвящена анализу результатов анонимного анкетирования студентов первого курса педиатрического факультета после прохождения занятий по первой помощи. Изучено мнение студентов о путях повышения эффективности занятий, особое внимание обращено на анализ особенностей дистанционной формы обучения. Сделаны выводы о путях совершенствования практических занятий по первой помощи.

Ключевые слова: анкетирование, первая помощь, дистанционные занятия.

**FIRST AID TRAINING FEATURES FOR FIRST COURSE STUDENTS OF
THE PEDIATRIC FACULTY IN THE LABORATORY OF PRACTICAL
TRAINING IN 2020 (ANONYMOUS QUESTIONNAIRE DATA)**

Sapotnitsky A.V., Mironchik N.V., Zhuiko E.N., Pozniak I.V.
Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

The article is devoted to the analysis of anonymous questioning results of pediatric faculty first-year students after completing first aid classes. The students opinion about the ways to improve the classes effectiveness is studied, special attention is paid to the analysis of the distance learning features. Conclusions are made about the ways to improve practical training in first aid.

Key words: questioning, first aid, distance learning.

Обратная связь со студентами представляется очень важной в плане улучшения педагогического взаимодействия. Особую актуальность она приобретает с учетом эпидемиологической обстановки и проведения ряда занятий в дистанционной форме.

Материалы и методы. Было проанкетировано 214 студентов педиатрического факультета. Анонимное анкетирование проводилось с использованием формы “Google-документ” после прохождения курса занятий «Первая помощь» и сдачи зачета. Доступ к анкете осуществлялся по интернет-ссылке и при помощи QR-кода. Анкета включала в себя вопросы о проведенных занятиях курса «Первая помощь», возможностях совершенствования курса, особенностях традиционной и дистанционной форм обучения.

Результаты и обсуждение. 113 студентов (52,8% от общего числа опрошенных) считают, что для увеличения эффективности курса необходимо увеличить число занятий по дисциплине «Первая помощь», 101 человек (46,7% опрошенных) полагают, что менять не следует.

Среди высказанных предложений по оптимизации занятий наиболее часто встречалось пожелание увеличить время, уделяемое непосредственно отработке мануальных практических навыков на манекенах – 195 человек (91,1%). Также отмечены пожелания наличия большего количества видеоматериалов (59 студентов, 27,6% опрошенных) и общих информационных материалов (16 человек, 7,5%) .

30 студентов (14% опрошенных) считают традиционную форму занятий более эффективной, 68 человек (31,8%) – дистанционную, а 116 человек (54,2%) отмечают преимущества и недостатки обеих форм. 122 студента (57% опрошенных) имел опыт дистанционных занятий до 2020 года, 92 (43%) с такими занятиями ранее не сталкивались.

В качестве основных информационных материалов при подготовке к занятиям по первой помощи 91 человек (42,5% опрошенных) назвали учебник под редакцией М.Н. Камбалова и соавторов [1], 164 студента (76,6%) – лекционный материал ЛПО, 119 (55,6%) – видео и другие материалы ЛПО в системе «Google Disk», 108 (50,5%) – другие материалы из интернет-источников. Исходя из практики занятий 2020 года и из данных анкетирования можно признать эффективным создание базы информационных данных для занятий при помощи ресурса «Google Disk».

В качестве главных трудностей при освоении предмета 110 студентов (51,4% опрошенных) отметили запоминание большого количества новой информации, 101 человек (47,2%) – малую наглядность материалов, 16 человек (7,5%) – онлайн-форму проведения занятий во время нахождения на карантине.

Как основная трудность при занятиях в режиме удаленного доступа названа сложность выполнения практических заданий – так ответили 135 человек (63,1% опрошенных)

Названные положительные стороны дистанционных занятий в целом связаны с бытовыми вопросами. Меньший риск для здоровья с эпидемиологической точки зрения отметили 186 студентов (86,9% опрошенных), домашнее питание назвали 109 человек (50,9%). В качестве учебных преимуществ 169 человек (79%) отметили индивидуальный темп обучения.

Среди технических проблем при проведении дистанционных занятий наиболее часто упомянуты перебои интернета в процессе занятия – 107 человек (50% опрошенных) и разнообразные технические проблемы (задержка звука, видео и др.) – 122 студента (57% опрошенных).

Уровень мотивации в рамках дистанционной формы обучения увеличился у 59 человек (27,6% опрошенных), уменьшился у 22 студентов (10,3%), не изменился у 116 (54,2%), 17 человек (7,9%) затруднились оценить.

Выводы.

1. С целью повышения результативности освоения практических умений и навыков по первой помощи необходимы занятия в традиционной форме.

2. Электронные формы учебных материалов показывают высокую эффективность, что отражает необходимость их дальнейшего развития.

3. Анонимное анкетирование – высокоинформативная форма обратной связи со студентами, позволяющая повышать качество занятий.

Список литературы

1. Камбалов, М.Н. Первая помощь : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса всех фак. мед. вузов / М.Н Камбалов, Д.А. Чернов, Д.А. Прокопович ; Гомел. гос. мед. ун-т, Каф. воен. и экстрем. медицины. – Гомель : ГомГМУ, 2017. – 172 с.