

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СУБОРДИНАТОРОВ ПО АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Грачев С.С., Прасмыцкий О.Т.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Минск, Беларусь

reanim@bsmu.by

Публикация посвящена особенностям преподавания анестезиологии и реаниматологии в медицинской университете, проанализирован опыт преподавания и особенности симуляционного обучения. Авторами исследования показана эффективность учебных методик на кафедре анестезиологии и реаниматологии. В ходе исследования установлено повышение среднего балла выживаемости знаний у студентов при использовании симуляционных технологий.

Ключевые слова: *анестезиология и реаниматология; эффективность; симуляционное обучение; методики.*

FEATURES OF TRAINING SUBORDINATORS IN ANESTHESIOLOGY AND RESEANIMATOLOGY: MODERN CHALLENGES AND REALITY

Gratchev S.S., Prasmytski O.T.

Belarussian State Medical University

Minsk, Belarus

The article is devoted to the peculiarities of teaching anesthesiology and resuscitation at a medical university, the experience of teaching and the features of simulation training are analyzed. The authors of the study show the effectiveness of teaching methods at the Department of Anesthesiology and Reanimatology. In the course of the study, an increase in the average score of the survival of knowledge among students was found when using simulation technologies.

Key words: *anesthesiology and resuscitation; efficiency; simulation training; methodology.*

Проблемы подготовки врача-специалиста являются актуальными для здравоохранения Республики Беларусь. Особенно важно не потерять качество образовательного процесса в ходе перехода от переподготовки на уровне последипломного образования, к схеме субординатура-интернатура-резидентура. Фактически цель преподавания и изучения анестезиологии и реаниматологии в медицинском ВУЗе состоит в формировании у студентов (субординаторов) и приобретении ими научных знаний по основам анестезиологического обеспечения, о причинах и закономерностях возникновения и развития терминальных и критических состояний, об основах реанимации и интенсивной терапии.

Целью данной публикации является повышение эффективности образовательного процесса на кафедре анестезиологии БГМУ.

Задачи: анализ опыта преподавания дисциплины в субординатуре в БГМУ.

Основную массу обучающихся на кафедре составляют студенты 4 курса лечебного и педиатрического факультета, а также субординаторы по различным профилям субординатур, включая профильные по анестезиологии и реаниматологии. Ежегодно на кафедре проходят обучение от 35 до 60 субординаторов по анестезиологии и реаниматологии по специальности «Лечебное дело» и 18-25 человек по специальности «Педиатрия».

Сегодня меняется роль преподавателя медицинских дисциплин. Основная задача преподавателя ВУЗа сводится не к изложению готовых знаний, а к организации активной самостоятельной деятельности обучающихся.

В условиях пандемии COVID-19 удалось оптимизировать проведение теоретического учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Использование электронной платформы на базе LMS Moodle (электронная платформа университета etest.bsmu.by) позволило не только осуществлять ежедневный контроль присутствия студента, факт изучения теоретического материала, но и осуществлять контроль усвоения материала посредством электронного тестирования [4,5].

Переход на электронную систему контроля знаний студентов и субординаторов сопровождался трансформацией бумажного документа регистрации успеваемости студентов в электронный. Электронный журнал учета успеваемости в сети Интернет (в закрытом доступе БГМУ) позволяет как преподавателю, декану, так и студенту иметь постоянный доступ к успеваемости группы, наличию пропусков и их своевременной отработки.

Особую роль играет использование симуляционных технологий в подготовке в субординатуре на базе лаборатории практического обучения.

Как отмечала доцент Зарипова З.А., по мнению Амита Я Зива: «Симуляционный Центр – это место для совершения ошибок!» С одной стороны в симуляционном центре появляется возможность неограниченного повторения выполняемых действий, с другой - оценка степени сформированности навыков объективная/субъективная [1,2].

При отработывании практических навыков кафедра анестезиологии и реаниматологии активно использует систему четырех шагов:

1. Преподаватель молча демонстрирует навык
2. Преподаватель повторяет демонстрацию с комментариями
3. Преподаватель повторяет демонстрацию, а обучающийся описывает шаги
4. Обучающийся демонстрирует навык

Таким образом, система обучения основана на методе получения знаний от простого к сложному: начиная от манипуляций по сердечно-легочной реанимации для всех студентов университета, заканчивая отработкой действий в имитированных клинических ситуациях для резидентов (клинических ординаторов) по анестезиологии и реаниматологии [3].

Основные проблемы образовательного процесса:

1. Мотивация студентов к получению знаний
2. Наличие достаточного количества учебных комнат.
3. Тестирование студентов на профпригодность при подготовке в профильной субординатуре

4. Большое количество студентов в группах (что связано с недостаточным количеством ППС на кафедре)

5. Устаревшее оборудование на кафедре и износ манекенов в лаборатории практического обучения

6. Постоянно уменьшающееся количество учебных часов преподавания дисциплины

Перспективы преподавания:

- Создание в университете симуляционной клиники
- Решение существующих проблем – улучшение качества преподавания

- Повышение эффективности этапности дистанционной аттестации интернов и резидентов (клиниординаторов)

Выводы:

1. Качественно новая система подготовки по анестезиологии и реаниматологии врачей общей практики повышает вероятность выживания пациентов, находящихся в критических состояниях.

2. Двухгодичная система первичной подготовки (с 2006 г.) специалистов повышает стартовую квалификацию анестезиологов и реаниматологов, что способствует улучшению качественных показателей здравоохранения.

Список литературы.

1. Горшков, М. Д., Федоров А. В. Классификация симуляционного оборудования // Виртуальные технологии в медицине, 2012. № 2. С. 21—30.

2. Евдокимов, Е. А., Пасечник И. Н. Оптимизация образования в области неотложной медицины: роль симуляционных технологий // Медицинский алфавит. Неотложная медицина. 2013. № 3 (17). С. 8—13.

3. Пасечник, И. Н., Блащенко С. А., Скобелев Е. И. Симуляционные технологии в анестезиологии и реаниматологии: первые итоги // Виртуальные технологии в медицине. 2013. № 2. С. 16—21.

4. Прасмыцкий О.Т., Ялонцкий И.З., Грачев С.С. Симуляционное обучение анестезиологии и реаниматологии / «Военная медицина». – № 2. – 2017. – С. 3 - 7.

5. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М. Д. Горшков ; ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. — М. : ГЭОТАР-Медиа : РОСМЕД, 2014. — 312 с. : ил.