

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Мамчиц Л.П.

УО «Гомельский государственный медицинский университет»

Гомель, Беларусь

luda-gomel77@list.ru

Публикация посвящена изучению опыта преподавания эпидемиологии иностранным студентам, путей совершенствования профессиональных компетенций у студентов, готовности к освоению новых медицинских методик и технологий, применяемых в профессиональной деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: эпидемиология, иностранные студенты, подготовка врачей.

EXPERIENCE IN TEACHING EPIDEMIOLOGY TO FOREIGN STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITIES

Mamchits L.P.

Gomel State Medical University

Gomel, Belarus

The publication is devoted to the study of the experience of teaching epidemiology to foreign students, ways to improve students' professional competencies, readiness to master new medical techniques and technologies used in professional activities in modern conditions.

Key words: epidemiology, foreign students, training of doctors.

Эпидемиологию определяют как науку, изучающую распределение в конкретных популяциях состояний здоровья и болезни, а также факторы, обуславливающие их, и применение полученных знаний для борьбы с патологическими состояниями (Джон Ласт, Эпидемиологический словарь, 1995). Пандемия коронавируса показала, что эпидемиология имеет огромное значение в современном мире. Меры, которые сегодня принимают правительства разных стран для противостояния Covid-19, основаны именно на рекомендациях и исследованиях эпидемиологов.

С помощью эпидемиологических исследований можно дать количественную оценку значения каждого фактора в возникновении той или иной болезни, а также оценить эффективность проводимых профилактических программ по устранению каждого из этих факторов. Эпидемиологический подход наиболее эффективен в установлении причинно-следственных отношений возникновения неинфекционных заболеваний и важен для предупреждения воздействия на здоровье населения негативных факторов внешней среды. В связи с этим эпидемиологическая информация используется для укрепления и охраны здоровья населения как на индивидуальном, так и на коллективном уровне [1].

Зарубежные университеты предлагают изучение эпидемиологии в бакалавриате, магистратуре и докторантуре. Бакалавриат обычно предполагает изучение общего здравоохранения и медицины, а не конкретно эпидемиологии.

В большинстве университетов профессию эпидемиолога можно получить уже в магистратуре, а затем продолжить обучение на научно-исследовательской программе докторантуры. Длительность магистратуры по эпидемиологии в разных странах от года до двух лет (1800-2500 часов).

Изучение курса эпидемиологии студентами иностранного факультета проводится по учебным программам по специальности «лечебное дело». Согласно учебной программе в структуре изучаемой дисциплины выделяют основные модули: общая эпидемиология, иммунопрофилактика инфекционных болезней, эпидемиология инфекционных болезней и военная эпидемиология.

При изучении эпидемиологии студенты должны научиться выявлять факторы риска развития болезни, проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий и скрининговых тестов, статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов [1].

Одними из основных целей изучения эпидемиологии являются такие как приобретение навыков по организации первичных противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, воспитание у студентов эпидемиологической настороженности, что важно при своевременном выявлении инфекционных заболеваний, воспитание необходимости соблюдать меры личной безопасности при работе.

Важной задачей обучения представляется формирование у студента устойчивой мотивации, заинтересованности в результате обучения, осознание необходимости освоения эпидемиологии для дальнейшей профессиональной деятельности.

Опыт преподавания дисциплины в течение ряда лет показывает, что иностранные студенты широко используют в качестве учебной литературы англоязычные источники. Также студенты положительно оценивают учебные пособия, подготовленные преподавателями вузов на английском языке. Это облегчает подготовку студентов по предмету, так как как правило, учебные пособия составлены в соответствии с учебными программами и имеют достаточный объем знаний по предмету и конкретный теоретический материал. Для большей востребованности таких пособий преподавателям необходимо изучать требования к изучаемой дисциплине в зарубежных странах, где возможно будут работать иностранные студенты, будущие выпускники вуза.

Значительный объем новой информации, сложности выбора главного при работе на английском языке для иностранных студентов требуют творческого подхода при организации самостоятельной работы студентов. Совместная работа с преподавателем позволяет студентам не только получить новые теоретические знания, но и приобретать навыки самостоятельного мышления, умения излагать свои мысли в письменной и устной форме, овладевать методологией творческого подхода к решению поставленных задач [2].

Студентам нравится проведение практической части занятия в виде деловых игр, с применением ролевых функций (врач-пациент), причем ситуацию, придумывают сами студенты. Это позволяет развивать такие качества как умение выбрать наиболее оптимальный вариант постановки диагноза, выбора профилактического мероприятия в зависимости от ситуации.

Студенты предпочитают отвечать на занятиях устно, это позволяет им больше возможностей проявить свои знания. Для оценки итоговых знаний студентов по теме лучше использовать письменные задания, которые позволяют оценить работу студента более объективно.

При изучении курса эпидемиологии широко используются видеоматериалы. Создана определенная видеотека из подбора фильмов по всем изучаемым темам. Причем видеотека пополняется силами самих студентов, которые имеют широкие возможности доступа к используемым англоязычным международным ресурсам. Тем не менее при опросе студентов выяснено, что они предпочитают живое обсуждение изучаемых вопросов просмотру фильмов по теме, поэтому видеоматериалы необходимо использовать дозированно, умело сочетать с другими формами обучения, как и подготовку рефератов.

Наряду с традиционными формами обучения и информационными материалами, используются современные информационные ресурсы, такие как электронные учебно-методические комплексы (электронные учебники, пособия), информационные технологии для дистанционного обучения (контрольно-тестирующие комплекты, аудиолекции и т.д.), которые важны при работе в сложных пандемических условиях [3].

Наиболее активные студенты проявляют интерес к научно-исследовательской работе, выступают с докладами на конференциях, что формирует у них навыки публичного выступления перед большими аудиториями профессионалов, умению вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Заинтересованность и результативность самостоятельной работы студентов формируется только при положительном настрое в системе педагог-студент, наличию благоприятного эмоционального климата обучения, доверительной обстановки, тона доброжелательности и взаимного уважения [2].

Практико-ориентированная направленность обучения иностранных студентов медицинских вузов, применение разнообразных современных информационных технологий обучения, сочетание разнообразных форм контроля знаний способствует созданию условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в разных странах [4].

Список литературы

1. Брико, Н.И. Парадигма современной эпидемиологии / Н.И. Брико// Медиаль. — 2014. — 3 (13) октябрь. — С.8-36.
2. Киргизова, С. Б Педагогические технологии подготовки будущих специалистов-медиков/ С. Б Киргизова., Е.А Михайлова., Л. М. Азнабаева И Д. и др. [Электронный ресурс]. — Научно-методический журнал, 2016.— №4(12) .— Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/nauka/metkont.htm>. – Дата доступа: 25.01.2021. — С.38-44.
3. Убеева, И.П. Современные подходы к преподаванию эпидемиологии студентам специальности «Лечебное дело»/ И.П. Убеева, И.Ц. Бальжинимаева, Н.В. Верлан// Вестник Бурятского государственного университета — .2014. — №12. — С. 9-13.

4. Мармыш, Г. Г. Качество высшего медицинского образования: значение практико-ориентированного обучения / Г.Г. Мармыш, О. И. Дубровщик, А. А. Масловская и др. // Электронная библиотека БГУ/ Республиканский институт высшей школы / Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / 2017. — №4. — С. 17-21.